



## Het Talent-keurmerk

Voor scholen die kiezen voor een duidelijke **visie** op het taal-talent van kinderen, meertaligheid en wereldburgerschap voor de toekomst.

Richtlijnen en checklist voor de verschillende fasen van het Talent-Keurmerk.

### Het keurmerk

De bedoeling van het keurmerk Talent<sup>1</sup> is enerzijds om scholen die bezig zijn, of willen beginnen met de implementatie van Vroeg Engels een richting te bieden waarin zich kunnen ontwikkelen. Anderzijds biedt het kwaliteitskeurmerk de zekerheid voor alle direct en indirect betrokkenen dat er op de school op een verantwoorde wijze wordt gewerkt aan meertaligheid. Scholen willen graag de zekerheid dat ze zich op “de goede weg” bevinden. Zij stemmen zich door de kwaliteitseisen af op de meest recente inzichten en ontwikkelingen die worden verspreid en bewaakt door het Talent-netwerk. Hierin hebben experts op het gebied van meertaligheid, Vroeg Engels en didactiek elkaar gevonden. Het Talent-netwerk wordt gevormd door de volgende partners: Christelijke Hogeschool Ede, Marnix Academie, Hogeschool de Kempel, Hogeschool Arnhem/Nijmegen en Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

### Het certificeringstraject

Een school die zich wil profileren op het gebied van meertaligheid door middel van het Talent-keurmerk, kan hiervoor een aanvraag indienen bij één van de Talent-partners. Het is niet noodzakelijk dat daarvoor eerdere (scholings)contacten met een Talent-partner hebben plaatsgevonden. Het al dan niet toekennen van het keurmerk vindt plaats op basis van Talent-kwaliteitscriteria (zie bijlage). Een certificeringstraject ziet er als volgt uit:

- Er vindt een intakegesprek plaats tussen de aanvrager en de Talent-partner.
- Er worden afspraken gemaakt over het gewenste niveau van het keurmerk en de datum van certificering.
- De school ontvangt de Talent-kwaliteitscriteria die ten grondslag liggen aan het al dan niet toekennen van het keurmerk.
- De school schrijft een zelfevaluatie rapport op basis van de kwaliteitscriteria en verstuurt dit uiterlijk twee weken voorafgaand aan de visitatie aan KcdK Hogeschool de Kempel, ten name van S. Schoenmakers.
- De visitatie bestaat uit:
  - een bezoek door twee taalexperts van de Talent hogescholen;
  - een gesprek met schoolleiding (bouwcoördinatoren, coördinator/commissie Engels, directeur);
  - drie klassenbezoeken (spreiding onderbouw, middenbouw, bovenbouw);
  - een afrondend gesprek.
- De school ontvangt een verslag naar aanleiding van het zelfevaluatie rapport, aangevuld met bevindingen tijdens het gesprek en de verslagen van de klassenbezoeken.
- De basisschool krijgt de kans om schriftelijk op het verslag te reageren.
- Na akkoord van de basisschool wordt het verslag naar één van de Talent-partners gestuurd in het kader van een second opinion.
- Beoordeling van het certificeringstraject wordt definitief.
- Bij een positief resultaat wordt een afspraak gemaakt voor de uitreiking van het Talent-keurmerk. Dit bestaat uit het Talent-certificaat en het gevelbordje.

Het keurmerk is vier jaar geldig. Indien de school het keurmerk wil behouden, dient er na deze periode een herkeuring plaats te vinden. In het kader van doorontwikkeling is het ook mogelijk om deze herkeuring te benutten voor het verhogen van het niveau van het keurmerk.

---

<sup>1</sup> Het keurmerk Talent is geaccrediteerd door Nuffic

## Certificeringseisen TalenT keurmerk 2019.

Taalvaardigheid leerkrachten		
C	B	A
Het merendeel van de leerkrachten beschikt aantoonbaar over B2 Engelse taalvaardigheid.	Alle leerkrachten beschikken aantoonbaar over B2 Engelse taalvaardigheid.	Het merendeel van de leerkrachten beschikt aantoonbaar over C1 Engelse taalvaardigheid.
Didactiek		
<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten zijn geschoold op het gebied van vvto (vroeg vreemdetalenonderwijs<sup>2</sup>).</li> <li>Engels taalonderwijs is gericht op communicatie.</li> </ul>		
C	B	A
De leerkrachten passen vreemdetalendidactiek effectief toe (o.a. schijf van vijf, vierfasenmodel).	De leerkrachten zijn op de hoogte van de didactiek van CLIL (content & language integrated learning <sup>3</sup> ) en oefenen met CLIL.	De leerkrachten passen CLIL stelselmatig toe in het onderwijs.
Engels wordt thematisch aangeboden, waarbij concentrische herhaling zorgt voor verdieping van de inhouden.	Er wordt geoefend met projecten, waarbij vakinhoudelijke thema's in het Engels worden aangeboden en verwerkt.	Er worden regelmatig vakinhoudelijke thema's in het Engels aangeboden en verwerkt in de vorm van projecten of op een eigen gekozen manier.
Interactie in het Engels		
<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkracht hanteert altijd het principe 'Doeltaal is voertaal'.</li> <li>In elke groep wordt meer dan 60 minuten Engels in de week gegeven, met een doorgroei naar max. 15% van beschikbare lestijd.</li> </ul>		
C	B	A
Interactie in het Engels vindt met name plaats tijdens de Engelse lessen	Interactie in het Engels vindt plaats tijdens lessen Engels, maar ook binnen andere activiteiten.	Interactie in het Engels vindt plaats tijdens lessen Engels, maar ook binnen andere activiteiten, waarbij schoolbrede afspraken zijn gemaakt over de plaats en duur van deze activiteiten.
Doorgaande leerlijn		
C	B	A
Engels wordt in alle groepen gegeven. De doorgaande leerlijn is in ontwikkeling.	De leerlijn wordt in de gehele school uitgevoerd. In de leerlijn wordt aangegeven op welke wijze wordt getoetst en/of geëvalueerd.	De leerlijn wordt elk jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.

<sup>2</sup> Bij vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 tussen de 60 en 225 minuten per week les in een andere taal. De leerkracht spreekt daarbij bijvoorbeeld Engels, en de leerlingen leren dat ook te doen (Nuffic, 2018).

<sup>3</sup> Bij CLIL breid je de geleerde taalvaardigheid uit in andere vakken. Ook bij CLIL-lessen is de voertaal Engels. Het bijzondere is dat de focus hierbij op 2 vlakken ligt: het vak zelf (Content) en het leren van de taal (Language) (Nuffic, 2018).

De leerlijn bevat een globale beschrijving van de communicatieve doelen per leerjaar.	De leerlijn bevat een beschrijving van de communicatieve doelen en tussendoelen per leerjaar.	De leerlijn bevat een beschrijving van de communicatieve doelen en tussendoelen per leerjaar en per deelvaardigheid (luisteren, spreken, lezen en schrijven)
<b>Monitoring</b>		
Toetsing is afgestemd op communicatieve vaardigheden zoals benoemd in de leerlijn.		
C	B	A
Vorderingen worden systematisch bijgehouden.	Vorderingen worden systematisch bijgehouden.	Bij de projectmatige aanpak van Engels (CLIL) worden de vak- en taaldoelen getoetst.
<b>Beleid</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een coördinator en /of werkgroep Engels aanwezig op de school</li> </ul>		
C	B	A
Er is een visie op vvto geformuleerd in het beleidsplan.	Er is een beleidsplan en meerjarenplan (werkplan) opgesteld voor vvto.	In het beleidsplan worden korte (2 jaar) en lange (4 jaar) beleidskeuzes geformuleerd en onderbouwd. De ontwikkeling van vvto wordt geborgd door een tweejaarlijkse evaluatie.
Er worden trainingen georganiseerd met als doel de taalvaardigheid en de didactische kennis op het gebied van Engels van leerkrachten te vergroten.	Naast het organiseren van trainingen worden leerkrachten actief gestimuleerd om kennis te delen.	De leerkrachten worden actief gestimuleerd om kennis te delen en trainingen in het buitenland te volgen.
<b>Internationalisering</b>		
C	B	A
Engels (vvto) wordt gestart vanuit 'language awareness'. Leerlingen ontdekken het belang van (het gebruik van) een vreemde taal. Het belang van meertaligheid en het plezier daarvan wordt onderstreept en door de kinderen ervaren.	Wereldburgerschap en meertaligheid krijgen een plek door het uitvoeren van (CLIL) projecten in de klas. Er worden mogelijke (digitale) internationaliseringsprojecten verkend (Skype, E-twinning, email-project enz.)	Internationalisering heeft een vaste plek in het curriculum. Er is sprake van digitale en echte uitwisseling. Kinderen werken samen aan internationale projecten <sup>4</sup> , die bijdragen aan het bevorderen van de doelen, behorend bij wereldburgerschap.

<sup>4</sup> Zie hiervoor de website van Nuffic. <https://www.nuffic.nl>

