

Meesterlijk leren

Opleidingen, cursussen en advies

2022

2023

marnix onderwijscentrum



Meesterlijk leren

Opleidingen, cursussen en advies

Inhoudsopgave

Welkom bij het Marnix Onderwijscentrum	8
Post-hbo-opleidingen	9
Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP)	10
Masteropleidingen	10
Zij-instroom	12
Leeswijzer	13

■ EXPERTISEGEBIED INTERACTIEF TAALONDERWIJS,

MEERTALIGHEID EN NIEUWKOMERSONDERWIJS

Opleidingen

Coördinator Lezen (Post-HBO)	17
Coördinator Taal (Post-HBO)	18
Specialist Nieuwkomersonderwijs (Post-HBO)	19

Cursussen

Coördinator Engels	20
Inspiratienetwerk Taal, Lezen, NT2 en Meertaligheid NIEUW!	20
Nieuwkomers (vluchtelingenkinderen) op mijn school NIEUW!	20
Plezier in lezen met begrip	21
Rijk (taal)onderwijs aan nieuwkomers en meertalige kinderen in het PO	21
Schrijven van teksten doet er toe	21
Taalvaardigheid Engels	22

In-company

Engels leren is Engels doen (ELIED 1)	22
Engels leren is Engels doen (ELIED 2)	22
Studiebijeenkomst Engels vvto, hoe pak je het aan?	23

Advies/begeleiding

Quickscan taalonderwijs	23
-------------------------------	----

■ EXPERTISEGEBIED REKEN-WISKUNDE

Opleidingen

Coördinator Rekenen (Post-HBO)	28
--------------------------------------	----

In-company

Doelgericht rekenen met leerlijnen NIEUW!	29
Thematisch werken aan reken-wiskundedoelen NIEUW!	29

Van rekenscan tot kwaliteitskaart	29
---	----

Advies/begeleiding

Lesson Study als effectieve vorm van teamleren	29
--	----

■ EXPERTISEGEBIED LEERKRACHT

Opleidingen

Coördinator Onderzoekend en ontwerpend leren (Post-HBO)	33
Cultuurbegeleider (Post-HBO)	34
Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs (Post-HBO)	35
Specialist Toekomstgericht onderwijs (Post-HBO)	36
Specialist (Wereld)burgerschap (Post-HBO) NIEUW!	37
Vakspecialist Muziek (Post-HBO)	38

Cursussen

Beeldcoachen Introductie (deel 1)	39
Beeldcoachen deel 2	39
Beeldcoachen deel 3	40
Coöperatief leren	40
Digitale geletterdheid NIEUW!	40
Formatief handelen in de klas NIEUW!	41
Kansengelijkheid in de klas NIEUW!	41
Masterclass Omgaan met verschillen in gedrag	41
Masterclass Ouders en ik	42
Oriëntatietraject en vliegende start NIEUW!	42
Samenwerken met alle ouders? Dat kun jij!	42
Visueel noteren in de klas	43
Werken aan eigenaarschap bij leerlingen	43

In-company

Filosoferen met kinderen	43
Krachtig gesprekken voeren	43

■ EXPERTISEGEBIED LEERLINGENZORG

Opleidingen

Gedragsspecialist Basisopleiding (Post-HBO)	47
Intern Begeleider Basisopleiding (Post-HBO)	48

Intern Begeleider Top-opleiding (Post-HBO)	49
Leer- en gedragsspecialist (Post-HBO)	50
Leerspecialist/RT Basisopleiding (Post-HBO)	51
Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie (Post-HBO)	52

Cursussen

(Hoog)begaafde kinderen in de school	53
Kennis van het kindbrein	53

Advies/begeleiding

Coaching en begeleiding op het gebied van (hoog)begaafdheid	53
De 'moeilijke groep'	54
De Vreedzame School	54
Groepsoverzichten en groepsplannen	54
Kinderen en echtscheiding	54
Kinderen en rouw	54

■ EXPERTISEGEBIED JONGE KIND (2 TOT 8 JAAR)

Opleidingen

Jonge Kind specialist (Post-HBO)	59
--	----

Cursussen

Autisme spectrum stoornis (ASS) bij kleuters	60
Een muziekhoek in de klas NIEUW!	60
Jonge kinderen leren met muziek	60
Kwaliteit van taaldenken in spel NIEUW!	61
Sensomotorische ontwikkeling in de kleutergroepen	61
Spel en spelbegeleiding bij jonge kinderen	61

■ EXPERTISEGEBIED LEIDERSCHAP IN HET ONDERWIJS

Opleidingen

Schoolleidersopleidingen (Penta Nova)	65
Coach in het onderwijs (Post-HBO)	66

Cursussen

Leerkrachtcoach van zij-instromer en Gulden Middenweg	67
Startende leraren coachen	67
Train de trainer Leerkrachtcoach	68

In-company

Leren in perspectief van de eigen organisatie	68
---	----

Advies/begeleiding

Een zij-instromende leraar op mijn school?	68
Herregistratie voor schoolleiders via informeel leren	69
Lesson Study als effectieve vorm van teamleren	69

■ EXPERTISEGEBIED SCHOOL EN IDENTITEIT

70

Advies/begeleiding en In-company

Adviesgesprek schoolidentiteit (gratis)	73
De leerlingpopulatie verandert... Wat nu?	73
Een passende methode godsdienst/levensbeschouwing	73
Een Vreedzame schoolidentiteit	73
Hoe staan we ervoor?	73
Visie op identiteit. Verbeeld en verwoord	74
Week van de religie op jouw school	74
Welke levensbeschouwelijke positie past bij onze school?	74

■ EXPERTISEGEBIED COACHING

76

Advies/begeleiding

Beeldcoachen	79
Coaching	79
Supervisie	79

Welkom bij het Marnix Onderwijscentrum

Het Marnix Onderwijscentrum (MOC) is gespecialiseerd in het verzorgen van nascholingscursussen en opleidingen voor professionals in het onderwijs. Daarnaast kunnen scholen bij ons terecht voor advies en begeleiding bij schoolontwikkeling. Dit doen we al 30 jaar met succes.

Het MOC is een zelfstandig onderdeel van de hogeschool Marnix Academie te Utrecht.

ONS TEAM

Ons team bestaat uit professionele en gedreven adviseurs. Zij hebben ruime ervaring in het onderwijs en ieder kan vanuit zijn/haar eigen expertise de rol op zich nemen van docent, trainer, adviseur, procesbegeleider of coach. Je kunt van hen verwachten dat ze leraren bij hun professionele ontwikkeling en taakinvulling begeleiden. Bovendien kunnen ze een rol spelen bij begeleiding van integrale schoolontwikkeling en het fasegewijs begeleiden van vernieuwingsprocessen. Alle adviseurs hebben zelf ruime ervaring in het onderwijs of de kinderopvang en door hun verbondenheid aan de hogeschool weten zij als geen ander wat er van onder andere leraren en leidinggevenden wordt gevraagd.

EXPERTISEGEBIEDEN

In ons team is een breed scala aan expertises aanwezig. Deze zijn geclusterd rond de volgende expertisegebieden:

- Taal
- Rekenen
- Leerkracht
- Leerlingenzorg
- Jonge kind
- Leiderschap
- Identiteit
- Coaching

Het MOC participeert in Penta Nova, Academie voor Schoolleiders die opleidingen en cursussen voor leidinggevenden in het onderwijs verzorgt (zie www.pentanova.nl).

OPLEIDINGEN, CURSUSSEN, COACHING EN ADVIES

Professionalisering kan op verschillende manieren plaatsvinden. We kennen één- of meerdaagse *cursussen* waarin deelnemers zich verdiepen in een afgebakend onderwerp. Eenjarige *post-hbo-opleidingen*, die leiden tot een specialisatie, een tweejarige *Associate degree-opleiding* voor onderwijs en kinderopvang en *Masteropleidingen*.

Je kunt bij ons terecht voor advies, begeleiding en trainingen 'op maat' op de eigen locatie. We starten altijd met een vrijblijvend intakegesprek. Onze adviseurs hebben door hun ruime ervaring oog voor de specifieke schoolcontext en stellen samen met jou vast waar en op welk niveau behoefte aan is. Hierna ontvang je een intakeverslag en een professionaliseringsvoorstel.

CONTACT

Heb je algemene vragen over data of tijdstippen, of juist inhoudelijke vragen over advisering of mogelijkheden voor in-companytrajecten? Neem contact met ons op via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60

Post-hbo-opleidingen

Heb je een afgeronde bachelor hoger beroepsonderwijs (hbo) en wil je doorstuderen, dan kun je er voor kiezen een post-hbo-opleiding te volgen. Het niveau is hbo+. Post-hbo-opleidingen zijn praktijkgericht; dat betekent: wat ik vandaag leer, pas ik morgen toe. Leren en kenniscreatie gaan hand in hand. Er is een goede balans van coöperatief leren tussen studenten en het leren van experts. In de opleidingen wordt er vanuit gegaan dat de eigen werkplek de belangrijkste plaats is om te leren. Door deze koppeling wordt de opleiding betekenisvol en wordt fragmentatie voorkomen. Deelnemers voeren gedurende de opleidingen praktijkopdrachten uit binnen de eigen school en vragen hierop feedback van collega's en management. De doorlooptijd van post-hbo-opleidingen is veelal een studiejaar. Na afloop ontvang je een postbachelordiploma.

In deze brochure tref je per expertisegebied verkorte informatie over de cursussen en opleidingen aan. Uitgebreide informatie en online voorlichtingsbijeenkomsten vind je op onze website www.marnixonderwijscentrum.nl. Je kunt deze brochure daar ook downloaden en ook inschrijven kan via deze website.

We bieden de volgende post-hbo opleidingen aan:

- Coach in het onderwijs
- Coördinator Lezen
- Coördinator Onderzoekend en ontwerpend leren
- Coördinator Rekenen
- Coördinator Taal
- Cultuurbegeleider
- Gedragsspecialist Basisopleiding
- Intern Begeleider Basisopleiding
- Intern Begeleider Top-opleiding
- Jonge Kind Specialist
- Leer- en gedragsspecialist Top-opleiding
- Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs
- Leerspecialist/RT Basisopleiding
- Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie
- Specialist Nieuwkomersonderwijs
- Specialist Toekomstgericht onderwijs
- Specialist (Wereld)burgerschap **NIEUW!**
- Vakspecialist Muziek



Ga voor meer informatie naar
www.marnixonderwijscentrum.nl

Associate degree pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP)

Werk je in de kinderopvang of in het (speciaal) basisonderwijs en wil je je verder ontwikkelen? Ben je een mbo 4-student en wil je doorstuderende? Wil je een praktische hbo-opleiding combineren met je werk in het onderwijs of de kinderopvang? Dan is de associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professional (PEP) echt iets voor jou. Als pedagogisch educatief professional verbeter je het onderwijs- en opvoedbeleid binnen je organisatie, breng je mensen samen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en coach je collega's vanuit deskundigheid en betrokkenheid. Je helpt kinderen van 0 tot 14 jaar zich te ontwikkelen en biedt daarbij kansen voor ieder kind. De Ad PEP is een tweejarige opleiding in deeltijd voor professionals die in de kinderopvang, het (gespecialiseerd) basisonderwijs of in een Integraal Kindcentrum (IKC) werken. De focus van de opleiding ligt op gelijke kansen voor ieder kind. Een associate degree is een opleiding niveau 5, leidend tot een wettelijk erkend hbo-diploma. De moeilijkheidsgraad ligt tussen een mbo 4-opleiding en een hbo-bacheloropleiding (niveau 6) in.

Meer informatie: www.marnixacademie.nl/associate-degree

Masteropleidingen

Verdere specialisatie kan ook plaatsvinden door het volgen van een van de vijf masteropleidingen. Welke masteropleiding het beste bij je past, hangt onder andere af van je loopbaanfase, je rol of functie, je leerbehoeften en -motivatie en natuurlijk je ambitie. De masteropleidingen worden verzorgd in nauwe samenwerking met verschillende hogescholen en experts uit het werkveld. In de masteropleidingen speelt jouw beroepspraktijk een centrale rol. Je voert (toets)opdrachten dan ook zoveel mogelijk uit in jouw werkomgeving. Je ontwikkelt binnen jouw schoolorganisatie je onderzoekend vermogen, werkt aan je professionele identiteit en verwerft nieuwe inzichten, zodat je jouw eigen praktijk en organisatie direct kunt verbeteren.

Alle masteropleidingen worden als volgt gekenmerkt:

- Het zijn tweejarige deeltijdopleidingen
- Je hebt gemiddeld een dag in de twee weken onderwijs op locatie
- Je leert in kleine groepen en wordt goed begeleid in je leerproces
- Er is veel aandacht voor zowel persoonlijke als professionele ontwikkeling
- Je leert praktijkgericht; je combineert een baan in het onderwijs met je opleiding en voert daar je (toets)opdrachten uit
- Medestudenten en docenten hebben een diverse achtergrond in PO, VO, MBO en HBO

Alle masteropleidingen zijn door de NVAO geaccrediteerd; de kwaliteit en waarde van je masterdiploma is daarmee (internationaal) erkend. Na het afronden van de opleiding krijg je een internationaal erkende mastertitel: Master of Education (MEd) of Master of Arts (MA). Kijk voor meer informatie op de websites van de masteropleidingen of download een brochure.

Master Leren en Innoveren (MLI):

Opleiding tot teacher leader, voortrekker bij verbeteringen en vernieuwingen in het onderwijs in je eigen organisatie. Je werkt als projectleider samen met je collega's op een onderzoeksmatige wijze aan vernieuwing en verbetering van het onderwijs in je groep, bouw of leerjaar of op schoolniveau. Bestemd voor ambitieuze onderwijs-professionals uit het PO, VO, MBO en HBO.

Meer informatie: www.lereneninnoveren.nl

Master Passend Meesterschap (MPM)

Opleiding tot een excellente onderwijsprofessional die, vanuit een inclusieve benadering en een kritische onderzoekende houding, onderwijs verzorgt, ondersteunt en organiseert, waarin alle leerlingen tot hun recht komen en floreren.

Meer informatie: www.masterpassendmeesterschap.nl

Master Onderwijs & Technologie (MO&T)

Opleiding tot een expert die kritisch en onderzoeksmatig technologische ontwikkelingen integreert in de praktijk van de eigen klas, de school of het schoolbestuur. Je initieert ontwikkelingen op het gebied van ICT en leren in de school.

Meer informatie: www.masteronderwijsentechnologie.nl

Master Vitaliteit en Professionaliteit **NIEUW!**

Opleiding tot professional die vraagstukken op het gebied van vitaliteit en professionaliteit signaleert in de eigen organisatie.

Meer informatie: www.marnixacademie.nl/master-vitaliteit-professionaliteit

11

Master Educational Leadership

Opleiding voor schoolleiders die een verdiepingsslag willen maken in de kwaliteitsontwikkeling van hun team en school. Centraal in de opleiding staat breed onderwijskundig leiderschap met speciale aandacht voor onderzoeksmatig en waardegericht leiderschap. De focus is gericht op wat de schoolleider kan bijdragen aan de leerling-resultaten in de breedste zin van het woord. Je leert het systematisch vaststellen, onderzoeken en verbeteren van leerling- en schoolresultaten.

Meer informatie: www.pentanova.nl/opleidingen/master-educational-leadership

Zij-instroom

Oriëntatietraject en vliegende start in het basisonderwijs

Heb je een hbo- of een wo-bacheloropleiding afgerond? Overweeg je een carrièreswitch naar leraar in het basisonderwijs, maar weet je nog niet welke route hiervoor bij jou past? Dan is het 'Oriëntatietraject en vliegende start in het basisonderwijs' iets voor jou.

Meer informatie: www.marnixonderwijscentrum.nl/opleidingen/orientatietraject-en-vliegende-start-het-basisonderwijs

Zij-instroom leraar basisonderwijs

Heb je een hbo- of een wo-bacheloropleiding afgerond en bij voorkeur al ervaring op het gebied van pedagogiek/didactiek? Dan kun je ervoor kiezen om via het zij-instroomtraject je lesbevoegdheid te halen. Dit traject biedt de mogelijkheid om direct bevoegd voor de groep te staan. Je hebt daarvoor een aanstelling aan een school nodig en je moet vooraf een geschiktheidsonderzoek afleggen. Dan ga je twee jaar werken en tegelijk studeren. Een zij-instroomtraject start met een uitgebreid geschiktheidsonderzoek, aangevraagd door het schoolbestuur waar je werkzaam bent of wilt gaan werken of eventueel door jouzelf. Na een positieve uitslag van het geschiktheidsonderzoek kun je in principe direct voor de klas. Je start dan ook je opleiding die je binnen twee jaar met een bekwaamheidsonderzoek afsluit. Het traject van scholing en begeleiding is afgestemd op eerdere opleidings- en werkervaring en passend bij de door jou te verwerven bekwaamheden.

Meer informatie: www.marnixonderwijscentrum.nl/opleidingen/zij-instroomtraject-leraar-basisonderwijs

Zij-instroom schoolleider basisonderwijs

Er is een groeiend tekort aan schoolleiders. Schoolbesturen zijn actief op zoek naar leiders met ervaring. Dit traject is bestemd voor leidinggevendenden die werkzaam zijn in een andere sector dan het onderwijs en de overstap willen maken naar het vak van schoolleider. De opleiding duurt een jaar, met een studiebelasting van 20 tot 25 uur per week. Hiervan is acht uur les en acht uur stage per week. De opleiding bestaat uit twee onderdelen, die we gaandeweg steeds meer integreren:

- Het onderwijskundig deel. Dit deel is gebaseerd op het specialisme van de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs.
- Het schoolleidersdeel. Dit deel is gebaseerd op het onderwijsprogramma van de Opleiding Schoolleider Vakbekwaam van Penta Nova, een gerenommeerde specialist in het opleiden van schoolleiders.

Meer informatie: www.marnixonderwijscentrum.nl/opleidingen/zij-instroomtraject-schoolleider-basisonderwijs

Leeswijzer

OVERZICHT

Deze brochure geeft een verkort overzicht van onze cursussen, opleidingen, advies en begeleiding op maat. Ze zijn gerangschikt per expertisegebied. Voor uitgebreidere informatie kun je terecht op onze website **www.marnixonderwijscentrum.nl**. Voor de post-hbo-opleidingen, associate degree en masteropleidingen zijn aparte brochures verkrijgbaar. Deze zijn te downloaden op de website of aan te vragen via **moc@hsmarnix.nl**.

CURSUS, OPLEIDING, IN-COMPANY

Er wordt per dienst aangegeven of deze betrekking heeft op een cursus, een opleiding (MOC-opleiding, post-hbo-opleiding of hbo-masteropleiding), advies/begeleiding of in-company. Alle opleidingen en cursussen kunnen óók in-company worden verzorgd.

CURSUSDATA

Voor data en tijden verwijzen wij naar onze website.

LOCATIE

De opleidingen vinden nagenoeg altijd plaats op de Marnix Academie, Locatie Newton House Rijnsweerd, Utrecht.

De locatie van in-companytrajecten wordt in overleg met de opdrachtgever bepaald.

AANMELDING

Wij ontvangen inschrijvingen bij voorkeur vóór 1 juli 2022. Je kunt je aanmelden via onze website. Na aanmelding krijg je zo spoedig mogelijk nadere gegevens toegestuurd. Plaatsing geschiedt op volgorde van binnenkomst van de aanmeldingsformulieren.

ANNULERING

Het is vervelend als een opleiding of cursus om welke reden dan ook niet doorgaat. Daarom is het aanbod zodanig samengesteld dat wij erop vertrouwen dat ze allemaal doorgaan. Indien de deelnemer veertien dagen of korter voor aanvang van de cursus afmeldt, wordt vijftig procent van de cursuskosten in rekening gebracht.

CERTIFICAAT/DIPLOMA

Wie een professionaliseringsactiviteit heeft gevolgd met een omvang van twaalf contacturen of meer, ontvangt een certificaat. Deelnemers aan cursussen met minder dan twaalf contacturen ontvangen een bewijs van deelname. Bij deelname aan een post-hbo-opleiding ontvangt men een postbachelordiploma.

NIEUW!

Het onderwijsveld verandert voortdurend. Dat betekent dat ons aanbod ook voortdurend wordt aangepast. Ook na het verschijnen van deze brochure worden er nog nieuwe trajecten ontwikkeld. Voor het meest actuele overzicht verwijzen wij naar onze website.



Expertisegebied Interactief taalonderwijs, meertaligheid en nieuwkomers- onderwijs



VISIE EN UITGANGSPUNTEN

Het Marnix Onderwijscentrum is gespecialiseerd in taal- en leesonderwijs in het (speciaal) basisonderwijs, waaronder scholen met nieuwkomers. Wij benaderen het taalonderwijs vanuit een meertalige visie. Identiteits- en taalontwikkeling zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onze nascholing sluit aan op de visie van interactief taalonderwijs, waarvan de uitgangspunten zijn: betekenisvol, sociaal en strategisch leren (Expertisecentrum Nederlands, 2020). Daarbij leggen we de verbinding met de drieslag van Biesta (2020): persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.

Betekenisvol leren

Kinderen leren het beste wanneer zij dat doen in echte situaties die betekenis voor hen hebben en die hen aanspreken, zowel in de thuiscontext als de schoolcontext. Leraren geven onderwijs in functionele contexten en zorgen ervoor dat leerlingen authentieke leertaken krijgen. In het taalonderwijs schrijven en lezen leerlingen teksten over iets dat hen aanspreekt, ze schrijven een briefje aan iemand die ze kennen of gaan in gesprek met een persoon over een onderwerp waar ze in het kader van wereldoriëntatie onderzoek naar doen.

Sociaal leren

Het leren van taal is een sociaal leerproces. Kinderen leren taal in interactie met anderen. In het taalonderwijs laten leraren voorbeeldgedrag zien, waardoor leerlingen de mogelijkheden van gesproken taal leren kennen. Door van en met elkaar te leren, wordt zowel gewerkt aan taalvaardigheid als aan de inhoud die ze met elkaar onderzoeken (Biesta, 2020). In de klas als mini-maatschappij is taal de motor van het gesprek en de toegangspoort tot het denken (Vygotsky, 1978).

Strategisch leren

Als leraren uitleggen en voordoen hoe de talige activiteiten kunnen worden aangevoerd, leren leerlingen hoe ze taalproblemen kunnen aanpakken. Hoe kun je het beste een samenvatting schrijven? Hoe lees je een informatieve tekst? Daarbij leren leerlingen te reflecteren en hun talige uitingen te evalueren, door zowel cognitieve als metacognitieve strategieën in te zetten.

Implementatie van goed taalonderwijs gaat uit van de context waarin de vernieuwing plaatsvindt. Daarbij spelen innovatieprocessen en leiderschapskwaliteiten ook een grote rol.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

In de afgelopen jaren hebben adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum in samenwerking met andere instellingen een inhoudelijke bijdrage geleverd in onderzoek rond het stimuleren van mondelinge taalvaardigheden en de taaldenkontwikkeling van kinderen. De resultaten zijn verwerkt in de websites www.uitdagentotgesprek.nl en www.taal-in-spel.nl. Tevens zijn de experts die betrokken zijn bij de opleidingen op gebied van taal, lezen en nieuwkomers, ook betrokken bij andere post-hbo-opleidingen en masteropleidingen.

IN-COMPANY BEGELEIDING

Het invoeren en organiseren van goed taalonderwijs vergt maatwerk en oog voor de specifieke context van de school of het beleid binnen een bestuur. In een vrijblijvend intakegesprek verkennen we op welk niveau het vraagstuk ligt en op welke ontwikkelingen er kan worden aangesloten. De begeleiding kan daarom op verschillende niveaus insteken, bijvoorbeeld op het niveau van de klas of van de leerkracht, maar ook op school- of bestuursniveau.

Bij een begeleidingstraject kan worden gedacht aan thema's zoals woordenschat-onderwijs, taalrondes (stellen), mondelinge communicatie, taal bij de vakken, leesplezier en schoolspecifiek beleid op taal.

Voorbeelden van actuele in-company trajecten:

- Begrijpend en verdiepend lezen stimuleren
- Dagelijkse taal en schooltaal stimuleren door middel van scaffolding
- De doorgaande leerlijn op alle domeinen (lezen, schrijven, spreken, luisteren en taalverzorging)
- De dyslexieprotocollen afstemmen op de schoolsituatie
- Taal- en zaakvakdoelen geïntegreerd benaderen
- Taalonderwijs organiseren in een veranderende schoolorganisatie
- Meertaligheid en Tweede taalverwerving
- Leerkrachtvaardigheden versterken voor het stimuleren van mondelinge taalvaardigheid
- Stelonderwijs versterken en koppelen aan zaakvakken
- Passende Perspectieven op Taal invoeren
- Individuele coachtrajecten
- Een doorlopende leerlijn voor de vroegschoolse periode, de basisschool en het voortgezet onderwijs op bovenschools- en schoolniveau opzetten

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Het Marnix Onderwijscentrum verzorgt een breed scala aan (post-hbo)opleidingen en cursussen op het gebied van taal/leesonderwijs, waaronder Nederlands als tweede taal (NT2). Ons doel is om professionals op te leiden die vanuit kennis de kwaliteit van het taal/leesonderwijs op de school en in de groep versterken. In de opleidingen worden specialisten opgeleid die in staat zijn om mee te denken in het vormgeven van beleid en die vanuit kennis innovatieprocessen op school mee vorm kunnen geven.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

- ✉ moc@hsmarnix.nl
- ☎ 06 11140695
- ☎ 030 275 35 60

Coördinator Lezen (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent opgeleid voor de taak van coördinator lezen in je eigen school of op bovenschools niveau. Doordat je deze taak vervult, kan het leesonderwijs op de school op een hoger niveau worden gebracht. Als coördinator lezen bewaak en bevorder je de inhoudelijke kwaliteit van het leesonderwijs op jouw school.

INFORMATIE De opleiding Coördinator Lezen is opgebouwd vanuit het perspectief dat de student vanuit eigen kennis en vaardigheden in staat is het leesonderwijs op de school te versterken en een rijke leesomgeving te creëren. Daarbij is het doel dat leerlingen betrokken lezers worden, die in staat zijn op een strategische, zelfstandige manier en in samenwerking met anderen, complexe teksten te lezen met begrip. Pijlers waarop de opleiding rust, zijn: het ontwikkelen van (een) leesbeleid(-splan), kennis over leesonderwijs en het stimuleren en ondersteunen van collega's. Je analyseert het leesonderwijs op school, je actualiseert je kennis van onderwijsontwikkelingen op het gebied van leesonderwijs en je kunt het team enthousiast maken voor vernieuwend leesonderwijs. Bovendien vergroot je je eigen repertoire van kinderboeken/jeugd-literatuur.

DOELGROEP PLANNING

Leraren groep 1 tot en met 8 en intern begeleiders
Acht bijeenkomsten van vijf uur, minimaal drie bijeenkomsten van twee uur in te plannen met het eigen leerteam, een intake-gesprek, een voortgangs- en een eindgesprek en een terugkomdag na een jaar

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.850,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag, diploma en inschrijving in het Abituriëntenregister, exclusief aan te schaffen literatuur)

Coördinator Taal (Post-HBO)

OPBRENGST Je hebt kennis van vernieuwend taalonderwijs en hebt, samen met je medestudenten, nagedacht over het taalonderwijs en mogelijke verandertrajecten op het gebied van taal in de eigen school. Je hebt een taalbeleidsplan voor je eigen school geschreven.

INFORMATIE In de opleiding Coördinator Taal ontwikkel je de rollen van taalcoördinator als professional. De drie rollen zijn:

- de taalcoördinator als excellente taalleraar;
- de taalcoördinator als ondersteuner en gesprekspartner;
- de taalcoördinator als mede-eigenaar van taalbeleid.

De opleiding biedt de taaldomeinen lezen, schrijven en mondelinge taalontwikkeling als blok aan. Bij elk taaldomein komen de volgende onderwerpen aan de orde: evalueren en toetsen, samenhang, leerlijnen, rijke leeromgeving en didactiek.

Binnen de opleiding werk je binnen een leerteam van vier personen. De leden van dit leerteam houden elkaar scherp op de rolontwikkeling en de voortgang in het ontwikkelen van het taalbeleidsplan. Je legt je ontwikkeling vast in een ontwikkelportfolio.

In ieder blok zijn een aantal praktijkopdrachten opgenomen die een beroep doen op de verschillende vaardigheden van jou als student. Aan het begin van een blok kies je een praktijkopdracht die past bij jouw rolontwikkeling. Tijdens het blok voer je de praktijkopdracht uit en aan het eind van het blok vindt uitwisseling en kennisdeling plaats.

DOELGROEP

Leraren groep 1 tot en met 8, leraren sbo en vso en intern begeleiders

PLANNING

Acht bijeenkomsten van vijf uur, minimaal drie bijeenkomsten van twee uur in te plannen met het eigen leerteam, een intake-gesprek, een voortgangs- en een eindgesprek
Studiebelasting: 350 uur

KOSTEN

Voor data en lestijden zie onze website
€ 2.750,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Specialist Nieuwkomersonderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat om onderwijs aan nieuwkomers vorm te geven in de praktijk op jouw school. Je kunt vanuit kennis over de doelgroep jouw collega's ondersteunen bij vraagstukken die met het lesgeven aan nieuwkomers in elke vorm van onderwijs samenhangen.

INFORMATIE Bij deze opleiding ligt de focus op de volgende competenties:

- pedagogisch competent in het omgaan met gedrag en trauma;
- didactisch competent in het verzorgen van Nederlands als tweede taal vanuit een meertalige blik;
- interpersoonlijk competent in het contact met leerlingen, ouders en omgeving;
- organisatorisch competent in het inrichten van het onderwijsaanbod aan deze, steeds wisselende, doelgroep.

Je leert werken vanuit een visie op het omgaan met een cultureel diverse groep. Vanuit cultureel sensitief handelen reflecteer je op jezelf, je groep, de school en de omgeving. Je leert om te gaan met gedrag (en trauma's) van de leerlingen en daarbij ben je in staat een veilig pedagogisch klimaat te realiseren binnen de kaders van het onderwijs aan nieuwkomers. Je leert om vanuit de interculturele communicatie gesprekken met leerlingen en ouders voor te bereiden en uit te voeren. In samenwerking met collega's en externe deskundigen weet je de multidisciplinaire context te betrekken om een optimale onderwijssituatie te bewerkstelligen. Vanuit kennis over NT2 en meertaligheid weet je onderwijs vorm te geven vanuit een geïntegreerde visie op taal/talen. Je leert omgaan met verschillen; onderwijsbehoeften van leerlingen te signaleren, analyseren en monitoren en een passend klassenmanagement vorm te geven.

DOELGROEP

Leraren basisonderwijs en/of eerste opvangonderwijs die zich willen specialiseren in het onderwijs aan nieuwkomers. De opleiding verbindt de theorie aan de praktijk en het is dan ook wenselijk dat leraren onderwijs (gaan) verzorgen aan de doelgroep of daar ervaring mee hebben.

PLANNING

Acht bijeenkomsten van vijf uur, minimaal drie bijeenkomsten van twee uur in te plannen met het eigen leerteam, een intake-gesprek, voortgangsassessment en eindgesprek
Studiebelasting: 350 uur

KOSTEN

Voor data en lestijden zie onze website
€ 2.750,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

CURSUS

Coördinator Engels

OPBRENGST Je bent in staat om je taak als coördinator Engels vorm te geven. Je kunt beleid ontwikkelen voor meertaligheid en Engels op je school: van Eibo tot vvto/CLIL. En je kunt collega's informeren en coachen bij het implementeren van een doorgaande leerlijn voor Engels van groep 1 tot en met 8.

DOELGROEP Taalcoördinatoren en leraren die affiniteit met Engels hebben en het vak op de basisschool willen coördineren en borgen

PLANNING Vier bijeenkomsten van twee uur, twaalf uur zelfstudie

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 450,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

NIEUW!

Inspiratienetwerk Taal, Lezen, NT2 en Meertaligheid

OPBRENGST Heb je ook de behoefte om na je post-hbo-opleiding met anderen van gedachten te wisselen over vraagstukken uit de praktijk? Sluit je aan bij dit inspiratienetwerk en wissel jouw (praktijk)kennis en ervaring uit met anderen, waardoor je:

- kennis en inzichten over Taal, Lezen, NT2/meertaligheid actueel houdt;
- vraagstukken uit je huidige praktijk kunt bespreken;
- kennis neemt van de praktijkervaringen en kennis van andere specialisten;
- je positie als specialist in de school versterkt.

DOELGROEP Gediplomeerde taalcoördinatoren, leescoördinatoren, leerspecialisten en nieuwkomersspecialisten

PLANNING Drie bijeenkomsten van tweeënhalf uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 180,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

NIEUW!

Nieuwkomers (vluchtelingenkinderen) op mijn school

OPBRENGST Je hebt belangrijke aspecten geleerd om het onderwijs vorm te geven aan nieuwkomers die korter dan één jaar in Nederland zijn. Je hebt kennis gemaakt met de specifieke tijdelijke onderwijsbehoeften van deze leerlingen en wat dat betekent voor je pedagogisch en didactisch handelen. Je hebt handvatten gekregen om het onderwijs aan nieuwkomers vorm te geven.

DOELGROEP Leraren in het basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs en intern begeleiders

PLANNING Drie bijeenkomsten van drie uur, zes uur zelfstudie

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 490,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Plezier in lezen met begrip

OPBRENGST Je hebt inzicht in het complexe proces van lezen met begrip. Je weet je eigen leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen om leerlingen te stimuleren tot goede lezers.

DOELGROEP	Leerkrachten middenbouw en bovenbouw, intern begeleiders en remedial teachers
PLANNING	Drie bijeenkomsten van drie uur, drie uur zelfstudie Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 490,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

NIEUW!

Rijk (taal)onderwijs aan nieuwkomers en meertalige leerlingen in het PO

OPBRENGST Je leert om vanuit een meertalige blik het onderwijs te benaderen. Je zet kennis over meertaligheid en tweede taalontwikkeling in bij het lesgeven aan meertalige leerlingen (waaronder nieuwkomers). Je weet hoe je door rekening te houden met de context, het bewust stimuleren van de interactie en door het bieden van taalsteun tijdens alle lessen, leerlingen kunt betrekken bij de inhoud van de lessen. Je ontdekt dat ook andere leerlingen profiteren van deze aanpak.

DOELGROEP	Leraren onderbouw, leraren bovenbouw, intern begeleiders, remedial teachers, nieuwkomersleerkrachten, taalcoördinatoren, begeleiders meertaligheid
PLANNING	Vier bijeenkomsten van drie uur, vier uur zelfstudie Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 640,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Schrijven van teksten doet er toe

OPBRENGST Je weet hoe je kinderen enthousiast aan het schrijven krijgt aan de hand van eigen ervaringen en bent daarbij gericht op de doelen van het stelonderwijs. Je kunt de doelen voor het schrijven en mondelinge interactie combineren.

DOELGROEP	Leraren basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs
PLANNING	Drie bijeenkomsten van tweeënhalf uur, ca. vijf uur zelfstudie Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 420,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Taalvaardigheid Engels

OPBRENGST Je leert het onderwijs-specifieke vocabulaire, verbetert je uitspraak en perfectioneert je lesactiviteit.

DOELGROEP

Leraren basisonderwijs

PLANNING

Vijf bijeenkomsten van twee uur

KOSTEN

€ 595,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

BIJZONDERHEDEN

Deze cursus wordt gegeven in samenwerking met Babel

IN-COMPANY

Engels leren is Engels doen 1 (ELIED1)

OPBRENGST Het schoolteam krijgt ondersteuning bij het invoeren van kwalitatief goed 'vroeg vreemdetalenonderwijs' (vvto) vanaf groep 1 tot en met groep 8. Aan de orde komen onderwerpen als (visie op) de doorgaande leerlijn, de keuze voor toepassing van didactiek voor vvto en het werken met een methode. Ook wordt er gewerkt aan de eigen taalvaardigheid Engels en vakdidactiek vvto. Door opdrachten gerelateerd aan deze onderwerpen meteen in de eigen onderwijspraktijk uit te proberen, krijg je feedback en ontwikkel je ideeën en lessen voor de eigen groep.

DOELGROEP

Teams van scholen die Engels effectief en geïntegreerd door de hele school, van groep 1 tot en met 8, willen invoeren

PLANNING

Vier bijeenkomsten van tweeënhalf uur. Planning in overleg

KOSTEN

Op basis van offerte

IN-COMPANY

Engels leren is Engels doen 2 (ELIED2)

OPBRENGST In deze cursus werk je aan versterking van de kwaliteit van het Engels in de basisschool. Je weet hoe en in welke groep je kunt starten met het geven van (onderdelen) van vakken in het Engels en hoe je CLIL (content and language integrated learning) kunt implementeren in een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. De cursus kan ook worden gezien als een natuurlijk vervolg op ELIED1.

DOELGROEP

Teams van scholen die hun doorlopende leerlijn Engels willen professionaliseren door vakinhouden in het Engels aan te bieden

PLANNING

Vier bijeenkomsten van tweeënhalf uur. Planning in overleg

KOSTEN

Op basis van offerte

IN-COMPANY

Studiebijeenkomst Engels vvto, hoe pak je het aan?

OPBRENGST De studiebijeenkomst staat in het teken van het kiezen van een ambitieniveau voor het vak Engels: waar staan we nu en waar willen we naar toe? Om het vak Engels te versterken wordt samen ambitie ontwikkeld en wordt een positieve impuls te geven aan de start van vroeg vreemdetalenonderwijs. Er wordt visie ontwikkeld om Engels in te passen in het onderwijsconcept en het curriculum van de school. Naast input door de trainer en het tonen van videofragmenten is vooral het gesprek met elkaar erg belangrijk.

DOELGROEP

Leraren basisonderwijs

PLANNING

In overleg

KOSTEN

Op basis van offerte

ADVIES/BEGELEIDING

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Quickscan taalonderwijs

OPBRENGST Je ontvangt een rapport over de stand van het taalonderwijs op jouw school op de vier domeinen van taal (mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, begrippenlijst en taalverzorging). Tevens krijg je op al deze domeinen advies voor verbetering.



Expertisegebied Reken-wiskunde



VISIE

Binnen het expertisegebied Reken-wiskunde van het Marnix Onderwijscentrum richten we ons op het reken-wiskundeonderwijs aan 4 tot 12-jarige leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs. Daarbij is aandacht voor een soepele overgang van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) naar het basisonderwijs én het voortgezet onderwijs. In het aanbod en de begeleiding van leraren en schoolteams ligt de nadruk op een doorgaande lijn in de reken-wiskundeontwikkeling van leerlingen én betekenisvol en goed reken-wiskunde-onderwijs.

Onze nascholing sluit aan op de volgende drie uitgangspunten:

1. Realistisch, actief en onderzoekend leren

In het reken-wiskundeonderwijs vormt de realiteit het startpunt én het toepassingsgebied van rekenactiviteiten. Met functionele en herkenbare contexten wordt in het realistisch reken-wiskundeonderwijs een brug geslagen tussen de belevingswereld van leerlingen en het wiskundig denken. Zelf op onderzoek uitgaan maakt het beredeneren, verklaren en reconstrueren van wiskundige verschijnselen mogelijk op elk niveau.

2. Vakkundige begeleiding

De leraar is de spil van het leerproces. Als je zelf enthousiast met reken-wiskunde-activiteiten aan de slag gaat, motiveert dat de leerlingen om ook onderzoekend aan de slag te gaan. Dat vraagt uiteraard gedegen vakkennis van de leraar. Zelf vaardig zijn (of worden) in het oplossen van reken-wiskunde problemen is de basis voor een correcte didactische instructie in de klas.

3. Een rijke leeromgeving

Het goed gebruiken van de reken-wiskundemethode is van belang voor de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs in school. Die kwaliteit is te versterken door de methode aan te vullen met actuele voorbeelden van rekenen-wiskunde, uitdagende materialen én een wiskundige attitude van de leerkracht.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

Adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum waren afgelopen jaren samenwerkings-partner én betrokken bij verschillende onderzoeksprojecten, zoals: Gedifferentieerd Rekenonderwijs (in samenwerking met de Universiteit Utrecht), Passende Perspectieven voor Rekenen (in samenwerking met Stichting Leerplanontwikkeling (SLO)), Ontluikende gecijferdheid en techniek bij kleuters (in samenwerking met collega's van Saxion), Meetkunst (in samenwerking met Universiteit Utrecht) en Reken op Spel (in samenwerking met collega's van de iPabo). Daarnaast hebben zij materiaal ontwikkeld voor rekenen-wiskunde in groep 3 in zes hoeken vanuit de Nederlandse Vereniging voor de Ontwikkeling van Reken-Wiskunde Onderwijs (NVORWO). Onze adviseurs zijn ook betrokken bij Research en Designonderzoeken van de bacheloropleiding, waarbij zij intensief de methodiek van Lesson Study inzetten om de kloof tussen theorie en praktijk bij het reken-wiskunde-onderwijs te overbruggen.

IN-COMPANY BEGELEIDING

Het invoeren en organiseren van goed reken-wiskundeonderwijs vergt maatwerk en oog voor de specifieke context van de school. Wat zijn de kwaliteiten en mogelijkheden van de teamleden? Welke vragen hebben leraren, wat is hun handelingsverlegenheid? De handelingsverlegenheid kan op verschillende niveaus starten. Bijvoorbeeld: bij een leerling stagneert het leerproces. Die stagnatie kan vragen oproepen over het werken met groepsplannen. Dit heeft directe consequenties voor de schoolontwikkeling. De begeleiding kan daarom op verschillende niveaus insteken. Samen met de school-leider, de intern begeleider en de rekencoördinator in de school ontwerpt de betrokken adviseur op basis van een vrijblijvend intakegesprek een passende offerte voor de school.

Bij in-company begeleiding kan gedacht worden aan:

Kwaliteitszorg

- Advisering over rekenbeleid aan schoolbesturen, directies en schoolteams
- Observeren, signaleren en analyseren van leerlinggegevens rekenen-wiskunde en het opstellen van verbeterplannen voor het reken-wiskundeonderwijs in de school (scan)
- Het monitoren en evalueren van verbeteracties
- Advisering bij het anders organiseren van het reken-wiskundeonderwijs
- Professionalisering van het leerkrachtenteam op bepaalde domeinen, leerlijnen rekenen-wiskunde
- Begeleiding en het opstellen van een passend protocol voor leerlingen die moeite hebben met rekenen-wiskunde of juist hierin een ontwikkelingsvoorsprong hebben
- Professionalisering in het begeleiden en ontwerpen van uitdagend reken-wiskunde-onderwijs, waaraan ieder kind kan deelnemen én wordt uitgedaagd

Advisering bij de versterking van het reken-wiskundeonderwijs

- Begeleiding bij het interactiever maken van het reken-wiskundeonderwijs
- Uitbreiding van de rijke leeromgeving rekenen-wiskunde in de school
- Het opzetten van een doorlopende leerlijn voor vroegschoolse periode, basis- en voortgezet onderwijs
- Het implementeren van leerlijnen rekenen (gekoppeld aan de referentieniveaus) op schoolniveau
- Begeleiding van leerkrachten in de klas
- Begeleiding van rekenwerkgroepen/professionele leergemeenschappen (bijvoorbeeld bij het kiezen en invoeren van een rekenmethode)
- Het verzorgen van themabijeenkomsten over reken-wiskundeonderwijs

Specifieke instructiebehoeften rekenen

- Advisering bij het opstellen van beleid bij sterke en zwakke rekenaars (van plusdoelen tot passende perspectieven)
- Advisering en ondersteuning bij gepersonaliseerd reken-wiskundeonderwijs
- Training bij het voeren van rekengesprekken

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Onze adviseurs verzorgen:

- Cursussen en trainingen op de Marnix Academie en op locatie
- Post-hbo-opleidingen: Coördinator Rekenen, Leerspecialist/RT Basisopleiding en Leer- en gedragsspecialist Top-opleiding

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60

Coördinator Rekenen (Post-HBO)

OPBRENGST Je kunt antwoord geven op de verschillende vragen die binnen jouw school leven met betrekking tot het reken-wiskundeonderwijs. Je levert een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van de school, bijvoorbeeld op het gebied van methodekeuze, dyscalculie, omgaan met 'Passende Perspectieven', referentieniveaus en het uitdagen van sterke rekenaars.

INFORMATIE De post-hbo-opleiding Coördinator Rekenen is een product van het Landelijk Platform Nascholing Primair Onderwijs (LPNPO). Hij is ontwikkeld door een landelijke werkgroep in samenwerking met het Freudenthal Institute for Science and Mathematics Education (Flsme).

Binnen de opleiding Coördinator Rekenen is er aandacht voor beproefde vakdidactische inzichten en leerlijnen in het reken-wiskundeonderwijs. De opleiding sluit ook aan op actuele ontwikkelingen. Denk bijvoorbeeld aan de referentieniveaus rekenen met de bijbehorende nieuw opgestelde tussendoelen. Daarnaast krijgen andere ontwikkelingen en actueel beleid een plek, zoals Passende Perspectieven, onderzoekend leren, digitale onderwijsmaterialen, resultaatgericht werken, rekenbeleidsplannen, het handelingsgericht werken in het rekenonderwijs, bovenpresteerders in de reken-wiskundeles, het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) en Curriculum.nu. In de opleiding is eveneens aandacht voor het ondersteunen en inspireren van collega's bij het realiseren van interactief, rijk en uitdagend reken-wiskundeonderwijs. Hoe informeer je hen en maak je hen enthousiast voor nieuwe ontwikkelingen, ideeën en materialen? Hoe neem je hen mee in de voorstellen rond kwaliteitszorg en hoe creëer je draagvlak voor het rekenbeleid?

Gedurende de opleiding kun je bovendien eigen accenten leggen door eigen thema's en opdrachten te kiezen die je verder uitdiept. Op deze manier kun je je opleiding aanpassen naar eigen behoefte of die van je school. Zo kun je meer het accent leggen op differentiatie in de rekenles, de didactiek van rekenen-wiskunde of 'leren voor de toekomst' of kiezen voor onderdelen die aansluiten bij het lesgeven in het voortgezet onderwijs.

DOELGROEP

Leraren (speciaal) basisonderwijs, docenten voortgezet onderwijs en mbo-docenten die met plezier het vak rekenen-wiskunde beoefenen, die collega's met rekenen willen helpen en die het reken-wiskundeonderwijs binnen de eigen school op een hoger plan willen tillen

PLANNING

Deze opleiding wordt zowel als dagopleiding als middag/avondopleiding aangeboden.

Dagvariant Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment

Middag/avondvariant Acht bijeenkomsten van vier uur en drie kwartier uur, tien uur blended learning, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.750,- (inclusief lunches/broodmaaltijden, administratie- en materiaalkosten diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

IN-COMPANY

NIEUW!

Doelgericht rekenen met leerlijnen

OPBRENGST Met ondersteuning van een reken-wiskunde expert wordt er gezamenlijk toegewerkt naar hoe je een inspirerend en beredeneerd reken-wiskunde aanbod kunt inzetten, om nog beter aan te sluiten bij de onderwijs-behoeften van de kinderen in je school.

DOELGROEP
PLANNING
KOSTEN

Leraren basisonderwijs, Rekencoördinatoren en schoolteams
in overleg
Op basis van Offerte

IN-COMPANY

NIEUW!

Thematisch werken aan reken-wiskundedoelen

OPBRENGST Samen met een reken-wiskunde expert ga je na hoe het reken-wiskunde aanbod van kinderen kan worden verrijkt. Centraal hierbij staan betekenisvolle én inspirerende reken-wiskunde activiteiten, aansluitend bij de behoeftes en interesses van de kinderen.

DOELGROEP
PLANNING
KOSTEN

Leraren basisonderwijs, rekencoördinatoren en intern begeleiders
in overleg
Op basis van Offerte

IN-COMPANY

Van rekenscan tot kwaliteitskaart

OPBRENGST Met behulp van een rekenscan wordt het reken-wiskundeonderwijs in de school kwantitatief en kwalitatief in beeld gebracht. Tevens wordt in beeld gebracht waar de school de komende tijd op gaat inzetten.

DOELGROEP
PLANNING
KOSTEN

Leraren basisonderwijs, rekencoördinatoren en intern begeleiders
In overleg
Op basis van offerte

ADVIES/BEGELEIDING

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Lesson Study als effectieve vorm van teamleren

OPBRENGST Het team is in staat de principes van Lesson Study toe te passen. Door middel van Lesson Study wordt de professionele samenwerking tussen teamleden gestimuleerd en de vakinhoud verdiept.



Expertisegebied Leerkracht



VISIE

Het onderwijs heeft als opdracht aandacht te besteden aan drie verschillende domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2020). Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen kennis opdoen, vaardigheden eigen maken en bepaalde houdingen aanleren die nodig zijn om zich staande te kunnen houden in een complexe, multiculturele samenleving. Bij socialisatie gaat het erom dat leerlingen deel worden van tradities en praktijken in onze cultuur van democratie. Bij persoonsvorming gaat het om de vorming van leerlingen als individueel persoon. Het Marnix Onderwijscentrum richt zich op onderwijsprofessionals die een krachtige, eigentijdse leeromgeving willen ontwikkelen voor alle leerlingen, waarin alle drie deze domeinen aandacht krijgen.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

Onze adviseurs zijn betrokken bij diverse onderzoeken en werken op basis van wetenschappelijk onderbouwde inzichten. Wij werken in diverse masteropleidingen en zijn betrokken bij het onderzoek van diverse lectoraten. Daarnaast zijn diverse adviseurs betrokken bij onderzoek zoals dat wordt vormgegeven binnen het Marnix Innovatiecentrum.

IN-COMPANY BEGELEIDING

Alle scholing die wij aanbieden kan op maat worden aangepast en in-company in de eigen organisatie vorm krijgen, aansluitend bij de eigen schoolontwikkeling.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

De cursussen en opleidingen die onder het expertisegebied Leerkracht vallen, lopen uiteen van bewegingsonderwijs tot creativiteitsontwikkeling en onderzoekend leren.

Hierbij is rekening gehouden met professionals in diverse stadia van hun carrière: startende leraren, leraren die hun kennis willen actualiseren, zich verder willen specialiseren of zich willen heroriënteren op hun vak.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

 moc@hsmarnix.nl

 06 11140695

 030 275 35 60

Coördinator Onderzoekend en ontwerpend leren (Post-HBO)

OPBRENGST Je hebt kennis en praktische handvatten om onderzoekend en ontwerpend leren vorm te geven op school, binnen het domein wetenschap en technologie. Je stimuleert kritisch denken, creativiteit en een onderzoekende houding van leerlingen. Jouw onderwijs wordt rijker en interessanter. Vanuit de visie: samen met collega's voor de kinderen. Leuk en leerzaam. Ontdek het zelf!

INFORMATIE Onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) zorgt voor een andere kijk op de wereld. Dit onderwijs vertrekt vanuit nieuwsgierigheid, verwondering en het willen weten. Zowel bij jou als leerkracht als bij de kinderen: waarom is de wereld zoals zij is? Samen met de kinderen ga je op ontdekking naar antwoorden en oplossingen. Dit komt tot uiting in het toepassen van OOL waarmee generieke (21e eeuwse) vaardigheden worden aangesproken. Ook leer je te kijken over de grenzen van de methode. Je gaat na waar je deze kunt verrijken, gebruikt de omgeving van de school als inspiratie, gaat eropuit met de kinderen en betreft de buitenwereld bij het onderwijs op school.

Naast dat je je versterkt in het lesgeven, word je een kartrekker op je school. Je coacht je collega's en je denkt na over hoe je OOL/W&T een stevige plek kunt geven binnen jullie curriculum.

DOELGROEP

Leraren (speciaal) basisonderwijs die affiniteit hebben met onderzoekend en ontwerpend leren en die wetenschap en technologie binnen hun school op een hoger plan willen brengen en collega's hierbij willen helpen

PLANNING

Acht bijeenkomsten van zes uur (deels fysiek en deels digitaal), een intakegesprek, een voortgangs- en eindassessment en een terugkomdag na een jaar

Studiebelasting: 240 uur

Voor data en lestijden zie onze website.

KOSTEN

€ 2.880,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag, exclusief eventueel aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Cultuurbegeleider (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat om zorg te dragen voor implementatie van cultuuronderwijs op school, samen met directie en team. Je hebt inhoudelijke kennis, kunt een leerlijn cultuureducatie ontwikkelen en uitvoeren en collega's hierin begeleiden. Je bent een gespecialiseerde leraar die in staat is cultuur in het hart van het onderwijs te brengen en het team hierin mee te nemen en te ondersteunen.

INFORMATIE In het onderwijs wordt cultuureducatie steeds meer gezien als onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in bijvoorbeeld theater, muziek, dans of literatuur stimuleren de ontwikkeling van het cultureel (zelf) bewustzijn van leerlingen en ook de verbeeldingskracht, het waarnemingsvermogen en creatieve en communicatieve vaardigheden.

In deze opleiding leer je hoe je cultuureducatie in het hart van het onderwijs brengt en het schoolteam hierin meeneemt en ondersteunt. Je ontvangt inhoudelijke kennis en leert een plan van aanpak te ontwikkelen om de kwaliteit van cultuureducatie te verbeteren. De opleiding is praktisch opgezet en koppelt theorie aan de praktijk.

DOELGROEP Cultuurcoördinatoren binnen het (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs die de basiscursus Intern Cultuurcoördinator via Kunst Centraal of vergelijkbaar hebben gevolgd of over voldoende praktijkervaring beschikken.

PLANNING Negen bijeenkomsten van zeven uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.700,- (inclusief administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief lunches)

BIJZONDERHEDEN De bijeenkomsten vinden afwisselend plaats op de Marnix Academie (Utrecht), bij Kunst Centraal (Bunnik) en bij Mocca (Amsterdam)

Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je ontvangt een aanvullende bevoegdheid bewegingsonderwijs voor groep 3 tot en met 8. Als je deze leergang volgt, ben je gedurende maximaal twee aangegsloten schooljaren bevoegd om bewegingsonderwijs te geven aan alle groepen.

INFORMATIE Studenten die na 2001 met de pabo gestart zijn, zijn niet meer bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs aan groep 3 tot en met 8. De leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs leidt tot een brede bevoegdheid, waardoor je bevoegd bent om gymles te geven aan alle groepen in het basisonderwijs.

De opleiding bestaat uit drie blokken. Blok 1 (Aanbieden van activiteiten) en 2 (Reguleren en leerhulp) worden afgesloten met een deelcertificaat, het voldoende afsluiten van blok 3 (De vakspecialist bewegingsonderwijs) geeft recht op het postbachelordiploma.

DOELGROEP	Leraren van groep 1 tot en met 8 die in het bezit zijn van een pabo-diploma (met bevoegdheid bewegingsonderwijs groep 1 en 2) en affiniteit hebben met het vak. Je maakt deel uit van een onderwijsteam of je hebt een stageplaats
PLANNING	Drie blokken in anderhalf jaar, circa zeventien bijeenkomsten van drie uur per blok Studiebelasting: 600 uur
KOSTEN	Voor data en lestijden zie onze website € 1.060,- per blok (inclusief administratie- en materiaalkostenen diploma, exclusief aan te schaffen boeken)

Specialist Toekomstgericht Onderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je kunt een schoolontwikkeling leiden en je weet jouw collega's op professionele wijze te ondersteunen bij het voorbereiden en uitvoeren van eigentijds onderwijs in de klas. Eigentijds onderwijs gaat niet alleen over het benutten en blijven onderzoeken van de kansen van ICT, maar ook over het vormgeven van uitdagend onderwijs, het stimuleren van zelfsturing, leren zichtbaar maken, kritisch denken, onderzoekend leren, creativiteit, burgerschapsvorming en mediawijsheid. Je maakt zelf een keuze waarin jij je zou willen specialiseren tijdens deze opleiding en waar jouw schoolontwikkeling dus over gaat.

INFORMATIE Bij deze opleiding leer je aspecten van 21e eeuwse leren te initiëren, coördineren en toe te passen in de school en in de groep. Je werkt vanuit je eigen schoolontwikkelvraag aan een plan van aanpak voor je school.

De term '21e eeuwse vaardigheden' wordt vaak gebruikt, maar bij veel leraren en schoolleiders roept het vragen op als:

- Wat betekent dit voor onze onderwijspraktijk?
- Leren in de 21e eeuw, wat vraagt dat van leerlingen en leraren?
- Hoe kan de school nieuwe digitale middelen verantwoord inzetten?
- Kritisch denken, samenwerkend leren, creativiteit, ICT-geletterdheid: welke invloed heeft dit op het leren van kinderen en wat betekent dat voor de school ontwikkeling?

De opleiding is opgezet als een doorgaand leerarrangement, waarin zeven thema's centraal staan. Er zijn bijeenkomsten op de Marnix Academie en er wordt gebruik gemaakt van een elektronische leeromgeving. Je werkt aan een plan van aanpak voor je eigen school. In leerkringen krijg je daarbij begeleiding. Je bent zelf betrokken bij de onderwijsontwikkeling van jouw school. Je leidinggevende ondersteunt je in de praktijkopdrachten en in de formulering en uitvoering van het plan van aanpak.

DOELGROEP

Leraren, ICT-ers, intern begeleiders en schoolleiders in het basisonderwijs met interesse in 21e -eeuwse vaardigheden en leerprocessen. Deelnemers zijn betrokken bij de onderwijsontwikkeling van de school. In overleg kunnen ook leraren uit het VO en MBO aansluiten

PLANNING

Acht bijeenkomsten van zes uur (inclusief intake) en een terugkomdag na een jaar

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.850,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag)

Specialist (Wereld)burgerschap (Post-HBO)

OPBRENGST Je ontwikkelt een visie op wereldburgerschap en een daarbij passende doorlopende leerlijn afgestemd op jullie schoolcultuur en het bestaande curriculum. Je bent in staat om de aanpak op burgerschap op de school te ondersteunen.

INFORMATIE Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt. Goed burgerschap vraagt om een gerichte aanpak. In de opleiding denken we na over de vragen als: Wat is wereldburgerschap? Hoe geef je Unescodoelen een plaats binnen het onderwijs? Welke rol spelen de rechten van het kind? Hoe werk je aan inclusie? Hoe kan je met een dialoog de identiteitsontwikkeling van de leerlingen stimuleren?

Als specialist wereldburgerschap ontwikkel je samen met het team het beleid, je deelt kennis en inspireert je collega's om wereldburgerschap in school krachtig vorm te geven (teamproces). Met je onderzoekende houding zorg je voor een beleidsmatige aanpak en borging (organisatorisch proces).

DOELGROEP

Leraren basisonderwijs, voorgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs, intern begeleiders, docenten ISK, leraren nieuwkomers en intergrale kindcentra

PLANNING

Acht bijeenkomsten van zes uur, een intake-, voortgangs- en eindgesprek

Studiebelasting: 300 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.750,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

BIJZONDERHEDEN

Deze post-hbo-opleiding is in ontwikkeling. Je schrijft dus in voor het nieuwste van het nieuwste. Houd onze website in de gaten voor de laatste informatie. De opleiding zal ter registratie worden aangeboden. Na registratie ontvang je na het succesvol afronden een postbachelordiploma

OPLEIDING

Vakspecialist Muziek (Post-HBO)

OPBRENGST Je speelt een centrale rol binnen je eigen school als het gaat om muziekonderwijs. Je draagt bij aan de verbetering van het culturele klimaat en weet het muziekonderwijs in goede banen te leiden.

INFORMATIE Op steeds meer scholen wordt het belang van muziek erkend. Vanuit het ministerie van OCW wordt de beweging Méér Muziek in de Klas een bijzonder warm hart toegedragen en wordt extra geld ter beschikking gesteld. Een voorwaarde om in aanmerking te komen voor de subsidie is het werken aan deskundigheidsbevordering van leerkrachten. Om dit op duurzame wijze te doen is de vakspecialist, verbonden aan een basisschool, een prachtige invulling. Heb jij affiniteit met muziek en wil je voor dit vak een centrale, kartrekkersrol spelen in je eigen basisschool? Wil je bijdragen aan de verbetering van het culturele klimaat in de school? Met de opleiding Vakspecialist Muziek bereik je direct zichtbaar resultaat voor jou en je school.

Denk bijvoorbeeld aan de rol van een breed inzetbare Vakspecialist Muziek die bijzondere taken kan verrichten, kartrekker is voor muzikale activiteiten en die misschien wel een schoolkoor of schoolorkest op kan zetten. In het kader van Méér Muziek in de Klas is het ook mogelijk om contacten te leggen met een muziekschool of een centrum voor de kunsten, om samen tot mooie muziekprojecten te komen.

De opleiding is competentiegericht. De benodigde competenties zijn in samenwerking met de SLO ontwikkeld en sluiten goed aan bij de huidige methodiek voor het muziekonderwijs op de pabo. Je maakt een persoonlijk opleidingsplan en bepaalt voor een groot deel je eigen leerroute, aansluitend bij je niveau en bij jouw praktijksituatie. Naast de cursusbijeenkomsten investeer je tijd in zelfstudie, intervisie, het uitvoeren van praktijkopdrachten, overleg met teamleden, etc.

DOELGROEP

Leraren basisonderwijs die graag na de pabo extra scholing op muzikaal gebied willen, affiniteit hebben met kunst en cultuur en de rol van muziekvakspecialist in hun basisschool willen vervullen. Verwacht wordt dat je (basaal) kunt noten lezen en een instrument bespeelt (dat mag ook je stem zijn)

PLANNING

Vijftien bijeenkomsten van drie uur verdeeld over één jaar, een introductie-/kennismakingsavond en twee avonden voor de eindpresentaties

Studiebelasting: 200 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.260,- (inclusief administratie- en materiaalkosten en diploma)

CURSUS

Beeldcoachen Introductie (deel 1)

OPBRENGST Je weet wat beeldcoachen inhoudt en of deze methodiek bij jou past.

DOELGROEP	Leraren, coaches, intern begeleiders en directieleden in het VVE, primair onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en hbo die op schoolniveau een begeleidende en/of coachende taak hebben
PLANNING	Zes bijeenkomsten van drie uur Studiebelasting: 80 uur Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 930,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)
BIJZONDERHEDEN	De volledige opleiding Beeldcoach bestaat uit 3 delen (introductiecursus, deel 2 en deel 3). Na ieder deel ontvangt de deelnemer een certificaat van deelname. Bij het behalen van alle drie de certificaten ontvangen deelnemers het diploma Gecertificeerd beeldcoach. Voor deel 2 en 3 dienen deelnemers te beschikken over een digitale camera, een beeldmontageprogramma en een laptop

CURSUS

Beeldcoachen deel 2

OPBRENGST Je past de beeldcoachmethodiek toe in minimaal twee coachtrajecten.

DOELGROEP	Leraren, coaches, intern begeleiders en directieleden in het VVE, primair onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en hbo die op schoolniveau een begeleidende en/of coachende taak hebben en Beeldcoachen Introductie (deel 1) hebben gevolgd
PLANNING	Acht bijeenkomsten van drie uur Studiebelasting: 100 uur Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 1.270,- (inclusief administratie- en materiaalkosten en het boek Beeldcoaching, de essenties)
BIJZONDERHEDEN	De volledige opleiding Beeldcoach bestaat uit 3 delen (introductiecursus, deel 2 en deel 3). Na ieder deel ontvangt de deelnemer een certificaat van deelname. Bij het behalen van alle drie de certificaten ontvangen deelnemers het diploma Gecertificeerd beeldcoach. Voor deel 2 en 3 dienen deelnemers te beschikken over een digitale camera, een beeldmontageprogramma en een laptop

CURSUS

Beeldcoachen deel 3

OPBRENGST Je past de beeldcoachmethodiek toe in minimaal drie coachtrajecten.

DOELGROEP

Leraren, coaches, intern begeleiders en directieleden in het VVE, primair onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en hbo die op schoolniveau een begeleidende en/of coachende taak hebben en Beeldcoaching Introductie (deel 1) en Beeldcoachen deel 2 hebben gevolgd

PLANNING

Veertien bijeenkomsten van drie uur

Studiebelasting: 180 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.090,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

BIJZONDERHEDEN

De volledige opleiding Beeldcoach bestaat uit 3 delen (introductiecursus, deel 2 en deel 3). Na ieder deel ontvangt de deelnemer een certificaat van deelname. Bij het behalen van alle drie de certificaten ontvangen deelnemers het diploma Gecertificeerd beeldcoach.

Voor deel 2 en 3 dienen deelnemers te beschikken over een digitale camera, een beeldmontageprogramma en een laptop

CURSUS

Coöperatief leren

OPBRENGST Je beschikt over kennis en vaardigheden voor het toepassen van coöperatief leren in je eigen onderwijssituatie. Door het actief uitproberen van verschillende coöperatieve werkvormen tijdens de cursus weet je wat de mogelijkheden zijn.

DOELGROEP

Leraren en teams

PLANNING

Twee bijeenkomsten van drie uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 350,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

NIEUW!

Digitale geletterdheid

OPBRENGST Je weet wat digitale geletterdheid inhoudt, kunt bestaand lesmateriaal op dit gebied analyseren op bruikbaarheid en zelf onderwijs creëren om leerlingen digitaal vaardiger te maken.

DOELGROEP

Leraren basisonderwijs

PLANNING

drie bijeenkomsten van twee uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 350,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

Formatief handelen in de klas

OPBRENGST Door te weten wat formatief handelen inhoudt en strategieën voor formatief evalueren toe te passen, verbeter je je eigen handelen en zorg je voor meer impact op het leren van je leerlingen. Je maakt kennis met de denkwijze van formatief evalueren en hoe je dit succesvol in kunt zetten in je klassenpraktijk. Je kent de vijf strategieën van formatief evalueren en hebt ideeën om deze toe te passen in je les. Je kunt tijdens je lessen bewijs van het geleerde verzamelen en inzetten om je onderwijs (nog) beter aan te laten sluiten op de leerbehoeften in je klas. Je hebt antwoord op de vraag: hoe kan ik leerlingen activeren als eigenaar van hun eigen leerproces?

DOELGROEP

Leraren uit het PO, VO en MBO die hun handelen willen aanscherpen en daarmee een grotere impact op het leren en ontwikkelen van hun leerlingen willen bewerkstelligen

PLANNING

Een bijeenkomst van zes uur, een bijeenkomst van drie uur, drie uur zelfstudie

KOSTEN

Voor data en lestijden zie onze website

€ 500,- (inclusief eenmaal lunch, administratie- en materiaalkosten)

Kansengelijkheid in de klas

OPBRENGST Je hebt een helder beeld van de uitdagingen die ten grondslag liggen aan kansengelijkheid in het onderwijs. Je hebt inzicht in de effecten die impliciete vooroordelen kunnen hebben op leerlingen en je gaat naar huis met een set direct toepasbare handelingsperspectieven om gelijke kansen voor alle kinderen in jouw klas te bevorderen.

DOELGROEP

Leraren basisonderwijs

PLANNING

Twee bijeenkomsten van drie uur en één online terugkom-bijeenkomst van één uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 390,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

Masterclass Omgaan met verschillen in gedrag

OPBRENGST Je hebt kennis van achtergronden van verschillen in gedrag. Mede daardoor heb je handvatten om naar je eigen visie op gedrag te kijken en doe je ervaring op met handelingsalternatieven om met verschillen in gedrag om te gaan.

DOELGROEP

Leerkrachten die minder dan 5 jaar voor de klas staan

PLANNING

Drie bijeenkomsten van tweeënhalf uur, ca. vijf uur zelfstudie

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 150,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS **NIEUW!**

Masterclass Ouders en ik

OPBRENGST Je bent in staat om op een prettige manier te communiceren met ouders. Je houdt hierbij rekening met de gedachten en emoties van de ouder, maar weet ook je eigen standpunt over te brengen.

DOELGROEP
PLANNING

Leerkrachten die minder dan 5 jaar voor de klas staan
Drie bijeenkomsten van tweeënhalf uur, ca. vijf uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 150,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS **NIEUW!**

Oriëntatietraject en vliegende start in het basisonderwijs

OPBRENGST Je kunt nog bewuster een keuze voor het basisonderwijs maken. Je hebt inzicht in je eigen drijfveren en motivatie om te werken als leraar en in de verschillende routes naar het leraarschap. Je weet welke route bij jou past en hebt een beeld van het onderwijs en de bekwaamheidseisen die aan een leraar basisonderwijs worden gesteld.

DOELGROEP

Mensen die zich oriënteren op een carrièreswitch naar het onderwijs en nog niet weten welke route ze hiervoor gaan volgen. Mensen die al in de school aan de slag zijn als onderwijsassistent of leraarondersteuner en een vliegende start willen maken met hun opleiding. Mensen die het zij-instroomtraject willen gaan doen en een vliegende start willen maken in de praktijk/met hun opleiding

PLANNING

Vier bijeenkomsten van drieënhalf uur en 34 uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 730,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Samenwerken met alle ouders? Dat kun jij!

OPBRENGST Je bent vaardiger geworden in het samenwerken met ouders door het opdoen van kennis uit de literatuur én het praktisch oefenen.

DOELGROEP

Startende en ervaren leraren basisonderwijs en schoolleiders, die het samenwerken met ouders soms als lastig, complex of energievretend ervaren

PLANNING

Drie online bijeenkomsten van anderhalf uur
Studiebelasting: 9 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 250,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS **NIEUW!**

Visueel noteren in de klas

OPBRENGST Je kent de basisbeginselen van het maken van eenvoudige tekeningen om mee te communiceren en kunt deze tekeningen op verschillende manieren inzetten in de klas.

**DOELGROEP
PLANNING**

Leraren basisonderwijs
Een bijeenkomst van drie uur
Voor datum en lestijd zie onze website

KOSTEN

€ 200,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Werken aan eigenaarschap bij leerlingen

OPBRENGST Je weet welke vaardigheden kinderen nodig hebben om hun eigen leren aan te sturen en hoe je hen kunt begeleiden om deze vaardigheden op te doen.

**DOELGROEP
PLANNING**

Leraren basisonderwijs
Twee bijeenkomsten van zes uur, drie uur zelfstudie.
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 660,- (inclusief lunch, administratie- en materiaalkosten)

IN-COMPANY

Filosoferen met kinderen

OPBRENGST Je bent in staat te filosoferen met kinderen. Je weet bijvoorbeeld welke vragen filosofische vragen zijn en hoe je een gesprek opbouwt. Ook kun je denkfuncties bij kinderen signaleren.

**DOELGROEP
PLANNING**

Leraren van groep 1 tot en met 8
Drie bijeenkomsten van twee uur (tussen de bijeenkomsten door wordt er geoefend in de eigen groep)

KOSTEN

Op basis van offerte

IN-COMPANY

Krachtig gesprekken voeren

OPBRENGST Je hebt inzicht in de mechanismen voor interactie en communicatie met leerlingen, ouders en collega's. Hierdoor communiceer je open, worden doelen sneller gehaald en conflicten op een goede manier opgelost.

**DOELGROEP
PLANNING**

Directie, intern begeleiders en leraren
In overleg

KOSTEN

Op basis van offerte



Expertisegebied Leerlingenzorg



Leraren en scholen zijn bereidwillig en gemotiveerd voor het begeleiden van de diversiteit aan leerlingen. Er is in toenemende mate aandacht voor kansengelijkheid. In veel gevallen lukt dat goed. Toch voelen leraren zich hiervoor vaak niet voldoende toegerust. Het ontbreekt niet aan goede wil, maar vaak wel aan de juiste kennis of vaardigheden om aan de vraag van leerlingen te kunnen voldoen. Onze adviseurs kunnen hierbij op verschillende manieren meedenken en ondersteunen. De activiteiten concentreren zich rond vragen op pedagogisch gebied, didactisch gebied en op de samenhang daarin. Wij ondersteunen scholen en leraren op verschillende manieren bij de begeleiding van leerlingen. Centraal daarbij staan het verder ontwikkelen en borgen van vaardigheden en attitudes van leraren.

Wij hebben expertise op het gebied van leerlingenzorg in relatie tot leerkrachtgedrag, diversiteit en inclusie, klassenmanagement en planmatig werken.

Leden van het kenniscentrum participeren in verschillende netwerken om op de hoogte te blijven van de actuele stand van zaken van de leer- en ontwikkelgebieden. Deze kennis gebruiken we in ons onderwijs en in onze dienstverlening.

VISIE

Onze visie is: we dragen zorg voor álle leerlingen door aan te sluiten bij leerlingen én leraren.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

De adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum hebben actuele kennis op het gebied van leren en gedrag van leerlingen. Onze experts zijn tevens betrokken bij de master Passend Meesterschap.

IN-COMPANY BEGELEIDING

Het is niet gemakkelijk om les te geven aan leerlingen die op verschillende niveaus hulp nodig hebben en/of aan leerlingen die verschillen in werktempo, concentratievermogen, leerstijl, enzovoorts. Het Marnix Onderwijscentrum heeft ruime ervaring in het ondersteunen van scholen rond onderwerpen als 'leren en gedrag' en 'diversiteit en inclusie'.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

We verzorgen diverse cursussen, post-hbo-opleidingen en een masteropleiding op het gebied van leerlingenzorg. Voor de masteropleiding (Passend meesterschap) zie www.masterpassendmeesterschap.nl.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

 moc@hsmarnix.nl

 06 11140695

 030 275 35 60

Gedragsspecialist Basisopleiding (Post-HBO)

OPBRENGST Je weet hoe je een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen kunt realiseren, zowel op individueel als groeps- en schoolniveau. Je levert een bijdrage aan de pedagogische kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs binnen jouw school. Je hebt zicht op de verschillende factoren die gedrag bepalen en kunt de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen. Je bent in staat een plan van aanpak op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Pedagogische middelen en vaardigheden kun je doelbewust inzetten, afgestemd op de behoeften van individuele kinderen, de groep en de leraar. Je weet hoe je kunt omgaan met complexe situaties in een klas en je bent in staat collega's te ondersteunen in hun pedagogisch handelen.

INFORMATIE In de opleiding leer je cyclisch te werken aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de school en in de klas. De opleiding werkt vanuit de visie dat gedrag ontstaat in wisselwerking met de omgeving. In de opleiding leer je hoe je gedrag van leerlingen kunt begrijpen en hoe je de omgeving kunt aanpassen om elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen. Je leert complexe situaties te begrijpen en hoe je kunt afstemmen op de diversiteit in gedrag. Daarnaast leer je hoe je collega's met pedagogische vragen kunt ondersteunen.

De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst de tijdens de opleiding gemaakte opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP PLANNING

Bevoegde leraren basisonderwijs
Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek,
voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur

KOSTEN

Voor data en lestijden zie onze website
€ 2.750,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten
en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Intern Begeleider Basisopleiding (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat de zorgstructuur binnen een school op te zetten en te coördineren. Je kunt op professionele wijze leraren begeleiden en ondersteunen bij het inhoud geven aan de leerlingenzorg. Bovendien kun je een bijdrage leveren aan het implementeren van vernieuwingen op school.

INFORMATIE De opleiding werkt vanuit de handelingsgerichte visie. Onder handelingsgericht werken (HGW) wordt een doorgaand proces verstaan, waarbij het waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staat. Door de onderwijsbehoeften van de leerling centraal te stellen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen, verbetert het pedagogisch klimaat en worden de leeropbrengsten verhoogd. De intern begeleider richt zich vooral op de zorgstructuur en de begeleiding van leraren. Hij/zij zal in de toekomst steeds meer een onderwijsinnovator worden en een rol spelen bij veranderingsprocessen. Het handelingsgericht werken geeft daarvoor handvatten.

De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst tijdens de opleiding gemaakte en goedgekeurde opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP PLANNING

Bevoegde leraren basisonderwijs

Deze opleiding wordt zowel als dagopleiding als middag/avondopleiding aangeboden

Dagvariant Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment

Middag/avondvariant Acht bijeenkomsten van drie uur, vierentwintig uur blended learning, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.750,- (inclusief lunches/broodmaaltijden, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Intern Begeleider Top-opleiding (Post-HBO)

Vervolg op basisopleiding

OPBRENGST Als intern begeleider met de Top-opleiding, ben je vaardig in het begeleiden en coachen van leerkrachten bij het uitvoeren van het zorgbeleid in de school. Daarnaast ben je in staat om overleg te voeren met externe organisaties om de begeleiding van leerlingen af te stemmen en het (bovenschools)management te adviseren over de kaders waarbinnen de leerlingenzorg plaats moet vinden. Je kunt een verandertraject aangaande leerlingenzorg initiëren en hier mede leiding aan geven.

INFORMATIE De opleiding werkt vanuit de positieve psychologie, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en kracht van leraren en leerlingen. Als Top-intern begeleider werk je vanuit een onderzoekende houding. Waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. Als Top-intern begeleider ben je de spin in het web met betrekking tot de leerlingenzorg. Je voert overleg en je stemt af met leerlingen, ouders, leerkrachten en externe organisaties om de begeleiding van leerlingen te optimaliseren. Je voert een coachtraject uit met collega's en begeleidt het team bij een verandertraject.

De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst de tijdens de opleiding gemaakte opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

TOELATINGSEISEN Studenten die de post-hbo Intern Begeleider Top opleiding gaan volgen, zijn werkzaam als intern begeleider in het onderwijs. Daarnaast hebben zij de Intern Begeleider basisopleiding of een soortgelijke opleiding als basis gevolgd. Studenten die een andere opleiding dan de Post-HBO Intern Begeleider basis hebben gevolgd, kunnen worden gevraagd om een vooropdracht te maken. Dit wordt tijdens het intakegesprek besproken en vastgesteld

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.750,-(inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Leer- en gedragsspecialist Top-opleiding (Post-HBO)

OPBRENGST Je weet hoe leren en gedrag samenhangen en elkaar beïnvloeden. Je denkt met collega's mee in het zoeken naar creatieve oplossingen bij leer- en gedragsproblemen in de klas. Binnen het schoolteam ben je een inspirator en in staat om planmatig en gericht de kwaliteit van onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

INFORMATIE Als leer- en gedragsspecialist werk je vanuit de handelingsgerichte visie, waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Door het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling, werk je gericht aan het vergroten van het welbevinden en de leeropbrengsten.

Handelingsgericht werken gaat in deze opleiding hand in hand met handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Vanuit complexe casuïstiek wordt problematiek op het gebied van leren en gedrag geanalyseerd en de samenhang hiertussen onderzocht. In alle HGD-fasen (intake, strategie, onderzoek, indicering en advies) wordt 'breed gekeken'. Dat wil zeggen: er wordt rekening gehouden met factoren in het kind en om het kind heen. Een leer- en gedragsspecialist vindt creatieve oplossingen op basis van (wetenschappelijke) literatuur en praktijkkennis die ervoor zorgen dat de leerling zich in de schoolse situatie verder kan ontwikkelen. Dat vraagt om afstemming tussen het kind zelf en de mensen in zijn omgeving. Het begeleiden en coachen van collega's en het team horen nadrukkelijk bij de taken van de leer- en gedragsspecialist.

De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst de tijdens de opleiding gemaakte en goedgekeurde opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP	Leraren die in het bezit zijn van het diploma Gedragsspecialist of Leerspecialist/RT Basisopleiding (Post-HBO) of een vergelijkbaar bekwaamheidsdossier. Van deelnemers wordt verwacht dat zij opdrachten in hun praktijk kunnen uitvoeren
PLANNING	Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangsen eindassessment Studiebelasting: 350 uur Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 2.750,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Leerspecialist/RT Basisopleiding (Post-HBO)

OPBRENGST De opleiding is gericht op het uitbreiden en verdiepen van specifieke kennis en vaardigheden over leerproblematiek. Je ontwikkelt je vaardigheden in het signaleren, diagnosticeren en remediëren van leerproblemen.

INFORMATIE Als leraar (speciaal) basisonderwijs krijg je steeds meer zelf de verantwoordelijkheid in het onderkennen en begeleiden van leerproblemen. Een beperkt aantal scholen heeft een remedial teacher met een ambulante taakstelling. De opleiding is gericht op het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire van leraren in het omgaan met speciale leerbehoeften. De kerntaken van een Leerspecialist/RT zijn het diagnosticeren en behandelen van leerproblemen. Als leraar heb je al een sterke rol in het signaleren van leerproblemen. In de opleiding verwerf je ook vaardigheden in het diagnosticeren en behandelen van lees- en rekenproblematiek. De opleiding werkt vanuit de handelingsgerichte visie. Onder handelingsgericht werken (HGW) wordt een doorgaand proces verstaan, waarbij het draait om waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de onderwijsbehoeften van de leerling centraal te stellen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen verbetert het pedagogisch klimaat en worden de leeropbrengsten verhoogd. Handelingsgerichte diagnostiek (HGD) steunt op het handelingsgericht werken. De Leerspecialist/RT is in staat te onderkennen wanneer en bij welke leerproblemen ook specifiek onderzoek nodig is (HGD). Een deel van dat onderzoek kan de leerspecialist zelf uitvoeren. De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheden die zichtbaar zijn in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze wijze worden competenties verworven in een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren (HGW). In de opleiding maak je een portfolio met praktijkgerichte opdrachten. De goedgekeurde opdrachten bewaar je in je portfolio. Je toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP	Bevoegde leraren in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs
PLANNING	Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment en een terugkomdag na een jaar Studiebelasting: 350 uur Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 2.850,-(inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie (Post-HBO)

OPBRENGST Je hebt kennis en vaardigheden om als specialist binnen de school het aanspreekpunt voor collega's en ouders te zijn. Je bent in staat een beleidsplan voor je school (of meerdere scholen binnen het bestuur) te schrijven en je kunt een initiërende en stimulerende rol vervullen binnen de school op het gebied van hoogbegaafdheid en differentiatie.

INFORMATIE Op elke school zijn er (mogelijk) hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen worden echter lang niet altijd gesignaleerd. Bovendien wordt er regelmatig handelingsverlegenheid ervaren door leerkrachten in het bieden van een passend onderwijsaanbod en in de omgang met deze specifieke doelgroep. Dit brengt veel vragen met zich mee, zowel op schoolniveau als in de dagelijkse praktijk, zowel bij ouders als bij collega's. De opleiding Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie biedt handvatten om passend onderwijs voor deze doelgroep te organiseren en te verzorgen. Het is een praktijkgerichte opleiding.

Er zijn twee invalshoeken in deze opleiding. Ten eerste het hoogbegaafde kind, het onderwijsaanbod en het beleid van de school. Ten tweede de leerkracht die het kind begeleidt en de ondersteuning hierbij door de specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie. Beide invalshoeken komen aan bod tijdens de bijeenkomsten. Voor de verwerking van de opdrachten maak je hierin een keuze. Daarnaast bestaat in overleg met de docenten, de mogelijkheid om een praktijkgericht onderzoek uit te voeren naar een onderwerp van keuze.

DOELGROEP

Leraren die lesgeven in het basis- of voortgezet onderwijs, intern begeleiders, coördinatoren die zich willen specialiseren in het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

De opleiding verbindt de theorie aan de praktijk en het is dan ook noodzakelijk dat je verbonden bent aan een school

PLANNING

Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangsgesprek en eindassessment

Studiebelasting: 140 uur

Voor data en lestijden zie onze website.

KOSTEN

€ 2.750,- (inclusief broodmaaltijden, administratie- en materiaal-kosten en diploma)

CURSUS

(Hoog)begaafde kinderen in de school

OPBRENGST Je hebt kennis van verschillende theorieën rondom hoogbegaafdheid. Je herkent kenmerken van hoogbegaafdheid bij de leerlingen en hebt zicht op hun ontwikkeling. Door stimulerend signaleren kun je inspelen op hun (onderwijs) behoeften.

**DOELGROEP
PLANNING**

Directeuren, leraren, intern begeleiders en remedial teachers

Eén bijeenkomst van zes uur

Voor datum en lestijd zie onze website

KOSTEN

€ 360,- (inclusief lunch, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Kennis van het kinderbrein

OPBRENGST Je hebt kennis opgedaan over de rol van geheugen, motivatie en de executieve functies bij het leren. Je weet hoe de executieve functies het 'leergedrag' reguleren en aansturen. Je bent met de opgedane kennis in staat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen specifiek in kaart te brengen. Bovendien heb je vaardigheden ontwikkeld om leerlingen individueel en in de groep te ondersteunen, zodat ze hun eigen gedrag optimaal kunnen reguleren en tot leren komen.

DOELGROEP

Leraren, onderwijsassistenten, intern begeleiders en remedial teachers

PLANNING

Eén bijeenkomst van zes en half uur en een terugkombijeenkomst van drie uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 530,- (inclusief eenmaal lunch, administratie- en materiaalkosten)

ADVIES/BEGELEIDING

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Coaching en begeleiding op het gebied van (hoog)begaafdheid

OPBRENGST Je krijgt ondersteuning bij het opzetten en uitvoeren van beleid voor (hoog)begaafde leerlingen en/of bij het begeleiden van deze leerlingen. Uitgangspunt van dit traject is de begeleidingsvraag van de gecoachte.

De 'moeilijke' groep

OPBRENGST Je krijgt ondersteuning bij het bieden van leerlingenzorg. Dit gebeurt door begeleiding en training van leraren bij het werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Ook kan een bijdrage aan de HGD-onderzoeksfase van leerlingen met leer- of gedragsproblemen worden geleverd.

De Vreedzame School

OPBRENGST De Vreedzame School wil het sociale en emotionele klimaat in de klas en de school veranderen. Het gaat om het werken aan de identiteit van de school als democratische gemeenschap waarin ieder gezien en gehoord wordt en verantwoordelijkheid en betrokkenheid van leerlingen én leraren geoptimaliseerd worden. Daarbij wordt leerlingen én leraren geleerd hoe conflicten kunnen worden opgelost op een manier die constructief is en die voor alle betrokkenen acceptabel is.

Groepsoverzichten en groepsplannen

OPBRENGST Je kunt groepsoverzichten en groepsplannen efficiënt en effectief inzetten.

Kinderen en echtscheiding

OPBRENGST Je hebt inzicht in de gevolgen van echtscheiding voor kinderen en weet hoe je hierbij als school aandacht wilt besteden aan kinderen en hun ouders.

Kinderen en rouw

OPBRENGST Je weet wat kinderen en teamleden nodig hebben bij rouw in school en hebt inzicht in goede werkvormen, draaiboeken en (voor)leesboeken.



Expertisegebied Jonge Kind (2 tot 8 jaar)



Aandacht voor het jonge kind!

VISIE EN UITGANGSPUNTEN

Peuters en kleuters zijn speciaal. Ze leren op een heel eigen manier en nemen daarmee een speciale plaats in binnen de school.

LEREN DOOR SPELEN IN EEN RIJKE LEEROMGEVING

In en door hun spel leren jonge kinderen zichzelf, de ander en het andere steeds beter kennen. Handelend in spelsituaties vindt ontwikkeling plaats. Op deze manier wordt de basis gelegd voor het latere schoolse leren. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn hierbij heel belangrijk. Zij zijn de spil en creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen via spel en spelactiviteiten komen tot leeractiviteiten. Deze visie staat centraal in de cursussen en de teamtrainingen die het Marnix Onderwijscentrum verzorgt.

KANSEN VOOR HET ONDERWIJS AAN PEUTERS EN KLEUTERS

Het 'jonge kind' staat volop in de belangstelling. Hierbij zijn twee bewegingen zichtbaar. Aan de ene kant is er een sterke beweging die ervoor pleit aandacht te hebben voor het specifieke van de vroegkinderlijke ontwikkeling en opvoeding. Aan de andere kant is er de roep om vroege signalering en doelgericht werken met jonge kinderen. Deze twee bewegingen zijn zichtbaar in publicaties en in de praktijk op (voor)scholen. Ze hoeven echter niet tegenstrijdig te zijn. Centraal staat de vraag: hoe leren jonge kinderen en wat is er nodig om hieraan tegemoet te komen?

HANDELINGSGERICHT WERKEN EN PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs is de ontwikkeling die het voor elke leerling mogelijk maakt optimaal gebruik te maken van de onderwijsvoorzieningen en van alle ondersteuning die daarbij geboden kan worden. Stapsgewijs worden de kinderen in een groep in beeld gebracht: wat vragen de kinderen van de leerkracht of pedagogisch medewerker aan instructie, zorg en aandacht zodat gestelde doelen gehaald kunnen worden? Door eerst goed te observeren en daarna cyclisch en planmatig te handelen (handelingsgericht werken), kan worden afgestemd op de kinderen in de groep. Een goede organisatie is hierbij van

belang, zodat de leerkracht of pedagogisch medewerker overzicht kan houden en de aandacht kan geven aan de kinderen die nodig is. Door het creëren van een rijke leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, kan de leerkracht of pedagogisch medewerker instructie geven binnen de kleine kring. Klassenmanagement krijgt dan ook de nodige aandacht.

IN-COMPANY BEGELEIDING

Voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers is het de uitdaging om het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum hebben ruime ervaring in het begeleiden van dit proces in teams. Het eigene van het onderwijsaanbod in de kleuter- en peutergroepen staat centraal, waarbij wordt gewerkt vanuit de eigen praktijksituatie in de groep.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Wij bieden diverse cursussen en een post-hbo-opleiding aan, specifiek gericht op het jonge kind. De post-hbo-opleiding Jonge Kind Specialist is ook geschikt voor coördinatoren van een IKC, kinderdagverblijf of de onderbouw van een school. Veel van onze cursussen zijn ook geschikt voor pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

 moc@hsmarnix.nl

 06 11140695

 030 275 35 60

Jonge Kind Specialist (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat een beargumenteerd onderwijsaanbod voor het jonge kind te ontwikkelen en vorm te geven in de praktijk. Je doet dit vanuit een onderbouwde visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Het kind, ouders en collega's, worden hierbij gezien als 'learning partners'. Je kent de ontwikkelingslijnen en weet hoe de ontwikkelingen van het jonge kind te observeren en te registreren in het leerlingvolgsysteem van de school. Op grond van de signalering ben je in staat groepsoverzichten en groepsplannen te maken, met oog voor de eigen pedagogisch-didactische aanpak van het jonge kind. Door het opzetten van een lerend netwerk leer je hoe je binnen je team kennisoverdracht kunt realiseren.

INFORMATIE Tijdens de peuter- en kleuterjaren zien we het jonge kind, als hij op de juiste wijze wordt gestimuleerd, met sprongen vooruit gaan in zijn ontwikkeling. Onderzoek van De Haan en Leseman (2011) laat echter de noodzaak zien van pedagogisch medewerkers en leraren die op de hoogte zijn van de specifieke pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind, zodat deze ontwikkeling ook daadwerkelijk tot stand komt.

Peuters en kleuters ontwikkelen zich op een geheel eigen manier. Het spel neemt in deze fase een belangrijke plaats in. Alle ontwikkelingslijnen komen samen in het spel. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben de kennis van ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsgebieden paraat. Zij weten deze in te zetten bij het creëren van rijke leeromgevingen, voorbedachte leersituaties en bij spontaan ontstane leersituaties. Daarmee geven ze geen vakken. Het gaat om het aanbod en de kwaliteit van de interventies. Vaardigheden, zoals bijvoorbeeld werken in kleine kringen en het stimuleren van interacties, zijn hierbij noodzakelijk. Tijdens de opleiding worden deze vaardigheden planmatig en in relatie met de praktijk uitgewerkt. Het opzetten van een lerend netwerk binnen de voorschool, peuterspeelzaal en/of het (onderbouw)team maakt eveneens deel uit van de opleiding. Samen werken en samen leren zijn de basis van goed onderwijs. Van jou als student vereist dit een onderzoekende houding, kennis van verandertrajecten, een open mindset en het op je kunnen nemen van verschillende professionele rollen (kartrekker, netwerker, organisator, onderzoeker, collega, etc.). De opleiding is praktijkgericht met een gefundeerde theoretische onderbouwing. Er is sprake van zogenaamd T-shaped learning. Niet alleen het uitvoeren van onderzoek en het verwerken van kennis maken onderdeel uit van de opleiding, maar ook vaardigheden en tools als samenwerken, met elkaar het debat aangaan, delegeren en de dialoog aangaan. Hierbij vindt voortdurend zelfreflectie plaats. Van jou als student wordt verwacht dat je werkt vanuit eigen leervragen. Tijdens de bijeenkomsten wordt gewerkt met eigen casuïstiek van de studenten.

DOELGROEP	Leraren van de groepen 1 en 2 en pedagogisch medewerkers met een relevante hbo-opleiding (pabo, pedagogiek, enz.)
PLANNING	Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment Studiebelasting: 350 uur Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 2.750,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

CURSUS

Autisme Spectrum Stoornis (ASS) bij kleuters

OPBRENGST Je hebt inzicht gekregen in de manier van denken en in de wereld staan van kleuters met ASS en weet hierdoor welke vraag zij met hun gedrag aan de leerkracht stellen. Je kunt inspelen op de ondersteuningsbehoeften van deze groep kinderen.

DOELGROEP Leraren, intern begeleiders, remedial teachers die werken met kinderen uit groep 1 en 2

PLANNING Eén bijeenkomst van zes en half uur
Voor datum en lestijd zie onze website

KOSTEN € 380,- (inclusief lunch, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

NIEUW!

Een muziekhoek in de klas

OPBRENGST Je bent in staat om een muziekhoek in de klas in te richten, aan te laten sluiten bij een thema en kinderen daarin te observeren en te begeleiden in hun muzikale ontwikkeling.

DOELGROEP Leerkrachten groep 1 tot en met 3

PLANNING Acht bijeenkomsten van twee uur, zestien uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 890,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Jonge kinderen leren met muziek

OPBRENGST Je hebt veel ideeën om muziek in te zetten bij de dagelijkse routines in de groep, om reken- en taalactiviteiten afwisselender te maken en om de sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 en 3 te bevorderen.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs die werkzaam zijn in de groep 1/2 en 3 en meer muziekactiviteiten willen inzetten

PLANNING Drie bijeenkomsten van twee en half uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 420,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

Kwaliteit van taaldenken in spel

OPBRENGST Je weet hoe je jouw collega's of studenten kunt begeleiden om de kwaliteit van de taal- en denkontwikkeling in het spel van kinderen te verhogen. Je kunt antwoord geven op praktische vragen als:

- Hoe kan ik meespelen zonder het spel te verstoren?
- Wanneer kan ik in het spel stappen?
- Wat moet ik doen om ook de stille kinderen uit te dagen om met elkaar te gaan praten?

DOELGROEP

Pedagogisch coaches, begeleiders van pedagogisch medewerkers en/of van onderbouwleerkrachten, jonge kindspecialisten en opleiders jonge kind

PLANNING

Twee bijeenkomsten van tweeënhalfuur, intervisie in subgroepen en zelfstudie met opdrachten via een online leeromgeving
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 350,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

Sensomotorische ontwikkeling in de kleutergroepen

OPBRENGST Je hebt inzicht in de sensomotorische ontwikkeling van het jonge kind en hebt kennis van concrete mogelijkheden voor het bevorderen van de motorische ontwikkeling binnen je eigen klassensituatie.

DOELGROEP

Pedagogisch medewerkers en leraren groep 1/2

PLANNING

Eén bijeenkomst van zeven uur
Voor datum en lestijd zie onze website

KOSTEN

€ 400,- (inclusief lunch, administratie- en materiaalkosten)

Spel en spelbegeleiding bij jonge kinderen

OPBRENGST Je weet hoe de spelontwikkeling van jonge kinderen verloopt. Je kunt de spelontwikkeling in kaart brengen en de betrokkenheid van leerlingen observeren. Je weet welke vormen van spelbegeleiding er zijn en hoe je deze als professional doelgericht kunt inzetten in je onderwijs aan jonge kinderen.

DOELGROEP

Leraren groep 1/2, pedagogisch medewerkers, intern begeleiders, coördinatoren onderbouw

PLANNING

Eén bijeenkomst van zeven uur
Voor datum en lestijd zie onze website

KOSTEN

€ 400,- (inclusief lunch, administratie- en materiaalkosten)



Expertisegebied Leiderschap in het onderwijs



VISIE

Met Leiderschap in onderwijs wil het Marnix Onderwijscentrum onderwijsorganisaties ondersteunen in het voortdurend verbeteren van hun kwaliteit. Daarbij ligt de focus op de advisering, begeleiding en professionalisering van leidinggevendenden van scholen. Onze begeleidingsfilosofie gaat uit van zelfsturing van mensen in organisaties. Dit betekent dat we in onze manier van begeleiden uitgaan van de capaciteit van de organisatie en daar aansluiten waar aanvullende capaciteit en deskundigheid gewenst is.

Onze onderscheidende kenmerken zijn:

- De adviseurs hebben allen ruime ervaring in het begeleiden en ondersteunen van leidinggevendenden in het onderwijs
- Er is verbinding met de Penta Nova, Academie voor Schoolleiderschap en haar schoolleidersopleidingen en lectoraat
- We bieden maatwerk dat uitgaat van de vraag over leiderschap aan de schoolorganisatie

ONDERZOEK EN INNOVATIE

Door participatie in het Penta Nova-lectoraat Leiderschap in het onderwijs zijn we betrokken bij de nieuwste inzichten en ontwikkelingen in schoolleiderschap. Daarnaast spelen we in op de vragen en behoeften die in het veld aan de orde zijn.

IN-COMPANY BEGELEIDING

Op het gebied van advisering en begeleiding leveren we een verscheidenheid aan diensten. Daarbij kan gedacht worden aan:

- (Team)communicatie
- Beleidsadvisering en –ondersteuning
- Coaching van leidinggevendenden
- Organisatieontwikkeling
- Kwaliteitszorg

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Onze opleidingen en cursussen zijn gericht op de professionalisering van leidinggevendenden. Naast de inhoudelijke en uitvoerende betrokkenheid bij de schoolleidersopleidingen van Penta Nova, zijn er andere scholingstrajecten speciaal gericht op toekomstige en huidige leidinggevendenden. Daarnaast bieden we in samenwerking met partners verschillende routes aan om je te professionaliseren en indien gewenst je herregistratie te halen.

Voor leidinggevendenden buiten het onderwijs biedt het Marnix Onderwijscentrum een eenjarige opleiding voor zij-instromers aan. Dit traject bestaat uit een onderwijskundig deel en schoolleiders-deel.

ADVISEURS

Voor een profiel van de onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

 moc@hsmarnix.nl

 06 11140695

 030 275 35 60

Schoolleidersopleidingen (Penta Nova)

- Middenmanagement: een eenjarige opleiding voor docenten en middenkader in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs
- Opleiding Schoolleider Basisbekwaam en Opleiding Schoolleider Vakbekwaam: eenjarige opleidingen voor (toekomstige) leidinggevend en schoolleiders in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs
- Master Educational Leadership: geaccrediteerde hbo-master voor ervaren gediplomeerde schoolleiders
- Traject Oriëntatie op management: voor leraren die zich willen oriënteren op leidinggeven
- Herregistratiemodules: korte trajecten voor schoolleiders die ingezet kunnen worden voor de herregistratie in het Schoolleidersregister
- Zij-instroomtraject Directeur Basisschool: voor leidinggevend van buiten het onderwijs in die het onderwijs willen gaan werken

De Marnix Academie participeert samen met zes andere hogescholen in het samenwerkingsverband Penta Nova, Academie voor Schoolleiderschap. Uitgebreide informatie over de opleidingen en trainingen en data van voorlichtingsbijeenkomsten: www.pentanova.nl. Brochures van de verschillende opleidingen kun je daar downloaden of aanvragen via info@pentanova.nl.

OPLEIDING

Coach in het onderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je coacht collega's door ze te stimuleren na te denken over wat ze willen bereiken. Je werkt toe naar realistische keuzes die de coachee kan vertalen naar concreet handelen. Tegelijkertijd zorg je ervoor dat je coachee eigenaar blijft van zijn of haar eigen leerproces. Je doet dit professioneel op basis van een onderbouwde visie op coaching.

INFORMATIE Een gecertificeerde coach is een leerkracht met als specialisme het ondersteunen van collega's bij complexe vragen over het verbeteren van hun beroepspraktijk. Tijdens de opleiding voer je verschillende coachingsgesprekken. Je maakt de koppeling tussen theorie en praktijk en je onderzoekt deze door discussie en dialoog. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt hierin gecoacht en begeleid door je studietoestel.

De opleiding is competentiegericht. Een competentie wordt hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding praktische coachingsopdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier maak je je competenties eigen, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. De tijdens de opleiding gemaakte coachingsopdrachten en -trajecten worden onderdeel van je portfolio, waarmee je aantoont dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP	Leraren, intern begeleiders, bouwcoördinatoren en begeleiders van startende leraren
PLANNING	Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangsen eindassessment Studiebelasting 350 uur Voor data en lestijden zie onze website
KOSTEN	€ 2.750,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma)

CURSUS

Leerkrachtcoach van zij-instromer en Gulden Middenweg

OPBRENGST Je bent in staat om de volwassen student/lerende leerkracht te begeleiden en te coachen. Je gereedschapskist is gevuld met verschillende manieren/technieken om deze coaching en begeleiding vorm te geven. Je hebt een duidelijk beeld van het opleidingstraject en je kunt op schoolniveau meedenken over de randvoorwaarden voor het leertraject van de zij-instromer en leraarondersteuner.

DOELGROEP Bevoegde leerkrachten die al enige coachvaardigheden hebben (bijvoorbeeld vanuit het samen opleiden van studenten) en die binnen de school zij-instromers in beroep of leraarondersteuners (deeltijdstudenten Gulden Middenweg) willen begeleiden en coachen.

PLANNING Vier bijeenkomsten van drieënhalf uur, vier uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 780,- (inclusief broodmaaltijden, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Startende leraren coachen

OPBRENGST Je kunt startende leraren op een inspirerende manier coachen en je kent de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Bovendien heb je aan het eind van de cursus een netwerk opgebouwd. Je kunt ervaringen uitwisselen met andere schoolleiders.

DOELGROEP Schoolleiders die een rol krijgen in het begeleiden en coachen van startende leerkrachten

PLANNING Vier bijeenkomsten van drie uur, zes uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 640,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Train de trainer Leerkrachtcoach

OPBRENGST Je weet hoe je een training voor begeleiders van zij-instromers (in beroep of opleiding) kunt opzetten en uitvoeren. Tijdens de cursus krijg je de ruimte om je eigen training te ontwerpen met de basiselementen uit de training Leerkrachtcoach van zij-instromer en Gulden Middenweg. Ook krijg je feedback op je zelf ontworpen training, passend binnen jouw context.

DOELGROEP

Onderwijsprofessionals die:

- de training Leerkrachtcoach willen geven in hun eigen organisatie
- onderwijs of training geven
- beschikken over coachings- en begeleidingsvaardigheden
- ervaringen hebben met zij-instromers (vanuit begeleiding, inhoud, kennis van de trajecten of anderszins)
- de mogelijkheid hebben om mensen en thema's binnen de organisatie met elkaar te verbinden (bijvoorbeeld opleiden/ professionaliseren en personeelsbeleid)
- kennis en expertise met anderen willen delen om samen tot nieuw inzichten te komen.

PLANNING

Een bijeenkomst van zevenenhalf uur, twee bijeenkomsten van vier uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 990,- (inclusief eenmaal lunch, administratie- en materiaalkosten)

IN-COMPANY

Leren in perspectief van de eigen organisatie

OPBRENGST Professionalisering van schoolleiders en bestuurders, afgestemd op de eigen leerwensen en leerwijzen, gestimuleerd door samen leren en verbonden met de koers van de eigen organisatie. Indien gewenst kan dit traject leiden tot herregistratie als schoolleider.

DOELGROEP

Schoolleiders en bestuurders

PLANNING

In overleg

KOSTEN

Op basis van offerte

ADVIES/MAATWERK

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Een zij-instromende leraar op mijn school?

OPBRENGST Als schoolleider/bestuurder weet je wat het geschiktheidsonderzoek van leraren inhoudt. Ook weet je hoe je voor een goede start van de zij-instromende leraar kunt zorgen en hoe de opleiding eruitziet.

Herregistratie voor schoolleiders via informeel leren

OPBRENGST Na afronding van een of meerdere thema's (in een portfolio of in een gesprek met andere schoolleiders) ontvang je een certificaat met herregistratiepunten wat je kunt inzetten voor herregistratie bij het Schoolleidersregister PO.

Lesson Study als effectieve vorm van teamleren

OPBRENGST Het team is in staat de principes van Lesson Study toe te passen. Door middel van Lesson Study wordt de professionele samenwerking tussen teamleden gestimuleerd en de vakinhoud verdiept.



Expertisegebied School & Identiteit



VISIE EN UITGANGSPUNTEN

Voor elke school zijn de volgende vragen van belang: Wat betekent de levensbeschouwelijke identiteit van onze school? Welke praktische invulling geven wij aan het woord 'christelijk', 'katholiek', 'openbaar'? Ouders willen weten wat hun kinderen ervan gaan merken, teamleden hebben behoefte aan onderlinge afstemming en bovenschools zijn er verwachtingen omtrent de identiteit. Maar bovenal: leerlingen verdienen een leerkracht die hen kan inspireren in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling.

IN-COMPANY BEGELEIDING

Adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum begeleiden teams bij het nadenken over bovenstaande vragen. We zien dat zulke gesprekken verrassend veel opleveren. Juist omdat we van buiten komen, kunnen we vragen stellen die binnen het team vaak lang niet meer zijn gesteld. Teamleden spreken naar elkaar uit waar ze voor willen gaan, wat hen zelf inspireert, wat ze mooi of moeilijk vinden als het gaat om levensbeschouwelijk onderwijs. Ze ontdekken nieuwe mogelijkheden voor het levensbeschouwelijk gesprek met al hun leerlingen, vieringen en contacten met ouders over levensbeschouwing op school. Schoolleiders en bovenschoolse bestuurders krijgen meer grip op de identiteit en dragen het verhaal van de school of stichting met meer kracht uit. Teamleden begrijpen elkaar beter als ze meer van elkaars achtergrond weten. Stilstaan bij identiteit geeft energie, duidelijkheid en teamspirit.

WAT ANDEREN OVER ONS ZEGGEN

"De begeleiders van het Marnix Onderwijscentrum helpen ons om de katholieke identiteit levend te houden op onze scholen. Daarbij weten ze goed in te spelen op de eigenheid van de verschillende scholen."

(STAFMEDEWERKER SCHOLENSTICHTING UTRECHT)

"Ik heb ontdekt hoe ik scholen uit kan nodigen zelf te werken aan een levende katholieke identiteit. Ik geef de ruimte, maar houd ook vinger aan de pols. Het midden daarin vinden is de kunst gebleken."

(BESTUURDER IN MIDDEN-NEDERLAND NA ONZE BEGELEIDING OP MAAT)

"Ik ben bewuster gaan nadenken over mijn rol als leerkracht wat betreft godsdienst, maar ook over mijn persoonlijke beleving."

(LEERKRACHT NA EEN CURSUS SCHOOLIDENTITEIT IN BARENDRECHT)

"Ik heb geleerd hoe je Bijbelverhalen kan vertellen en deze op een juiste manier aan kan bieden."

(LEERKRACHT BARENDRECHT)

"Ik zou de manier van werken van deze adviseurs willen omschrijven als creatief, concreet en verbindend. Zij begrijpen de verschillen in beleving, gaan daar zorgvuldig mee om en tegelijkertijd zijn hun creatieve werkvormen zo uitnodigend dat iedereen meedoet. Na afloop heb je afspraken in handen waarmee je echt verder kunt."

(SCHOOLLEIDER HILVERSUM)

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

 moc@hsmarnix.nl

 06 11140695

 030 275 35 60

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Adviesgesprek schoolidentiteit (gratis)

OPBRENGST Als directeur en/of leraar maak je kennis met het werk van ons kenniscentrum en met het begrip 'schoolidentiteit'. Er is ruimte om stil te staan bij de vragen rond schoolidentiteit die actueel zijn op je eigen school. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan over het begeleiden van leerlingen in hun identiteitsontwikkeling. Maar ook over het met elkaar als lerarenteam vormgeven van de identiteit van de school of de profilering van de school naar ouders van nieuwe leerlingen.

De leerlingenpopulatie verandert... wat nu?

OPBRENGST Je hebt als team kennis over en inzicht in culturele en religieuze diversiteit. Ook weet je als team hoe je wilt omgaan met de diverse leerlingen en ouders.

Een passende methode godsdienst/ levensbeschouwing

OPBRENGST Op basis van de visie van de school en de aangereikte theoretische kaders, is een beredeneerde keuze gemaakt voor een passende methode godsdienst/ levensbeschouwing. Deze is onder begeleiding ingevoerd, zodat individuele teamleden de gelegenheid hebben gekregen om het levensbeschouwelijke onderwijs in de vingers te krijgen en de kwaliteit te verbeteren.

Een Vreedzame schoolidentiteit

De Vreedzame School

OPBRENGST Je hebt een authentieke verbinding gemaakt tussen De Vreedzame School en de levensbeschouwelijke identiteit van je school.

Hoe staan we ervoor?

OPBRENGST Je hebt een helder overzicht van de vaardigheden van het team: welke kennis en vaardigheden zijn nodig voor levensbeschouwelijke klassengesprekken, vieringen, verhalen en rituelen, wat kan het team al goed en welke ontwikkeling is nodig en mogelijk?

Visie op identiteit. Verbeeld en verwoord

OPBRENGST Door onderzoek is de schoolidentiteit in kaart gebracht. Aan de hand van de uitkomsten wordt de identiteitsnotitie vernieuwd en is het communicatieplan gemaakt.

Week van de religie op jouw school

OPBRENGST Je hebt kennis en vaardigheden om een projectweek over religie inspirerend vorm te geven.

Welke levensbeschouwelijke positie past bij onze school?

OPBRENGST Het team heeft een gefundeerde keuze gemaakt uit de mogelijke posities in het 'levensbeschouwelijk landschap'. Het is duidelijk wat leerlingen op deze school kunnen leren en ervaren als het gaat om levensbeschouwing en religie.



Expertisegebied Coaching



VISIE EN UITGANGSPUNTEN

De kwaliteit van het onderwijs wordt voor het grootste deel bepaald door de persoon die het onderwijs vormgeeft. Leraren die zin hebben in hun werk en met passie en inzet voor de klas staan en schoolleiders die met plezier het team motiveren. Dat is wat elke leerling nodig heeft en wat leraren, schoolleiders en bestuurders graag willen.

VITALE PROFESSIONALS

Je wilt vitaal blijven, jezelf graag verder ontwikkelen als professional of soms gaat je werk niet meer zo vanzelf als eerst.

Wellicht zijn de volgende situaties herkenbaar?

- Je bent directeur van een basisschool en krijgt te maken met lastige situaties, zoals veeleisende ouders, onmacht van collega's en onderlinge irritaties. Je doet je best, maar toch heb je het gevoel dat je tekortschiet. Je vraagt je af welke begeleiding of coaching jouw collega('s) zou kunnen ondersteunen.
- Je staat al jaren voor de klas. Tot nu toe heb je altijd met veel plezier gewerkt, maar zonder verklaarbare reden is jouw werkplezier opeens weg. Je hebt het gevoel niets meer goed te kunnen doen in de ogen van een ander. Daar word je onzeker van en je gaat met tegenzin naar werk.
- Je komt net van de Pabo. Je hebt jouw eigen klas en wilt het allemaal heel goed doen, maar het wordt gaandeweg te veel. Je gaat twifelen en komt slecht tot rust.
- Je hebt een druk gezin en een drukke baan en worstelt met het vinden van een goede balans tussen werk en privé.

Als dat zo is, dan kan een vorm van coaching jou ondersteunen. In een persoonlijk gesprek helpen wij je een goede keuze te maken uit verschillende vormen van begeleiding.

UITGANGSPUNTEN

Bij coaching hanteren we een aantal belangrijke uitgangspunten. Onze individuele begeleiding is gericht op het persoonlijk functioneren van mensen, voornamelijk in werksituaties. Bij het begeleiden werken we vanuit de autonomie en het ontwikkelvermogen van mensen. De begeleiding sluit daarbij aan. In het begeleidingsproces staat gelijkwaardigheid centraal. Bij coaching zijn drie randvoorwaarden van belang, namelijk:

- Je kiest zelf voor individuele begeleiding;
- Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw eigen ontwikkelproces;
- Je bent eigenaar van jouw eigen ontwikkelproces.

COACHINGSVORMEN

Het Marnix onderwijscentrum biedt individuele begeleiding aan in de volgende vormen:

- Coaching
 - Coaching (algemeen)
 - Online coaching
- Beeldcoaching
- Supervisie

ADVISEURS

Onze coaches en supervisors zijn allen gecertificeerd en aangesloten bij landelijke beroepsverenigingen. Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60

ADVIES/BEGELEIDING

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Beeldcoaching

OPBRENGST Je hebt inzicht in de manier waarop je jouw pedagogisch-didactisch handelen en communicatie kunt optimaliseren. Zo ontstaat duurzame verbetering.

Coaching

OPBRENGST Coaching is een gestructureerd en doelgericht proces, waarin je zelf-kennis wordt vergroot. Je ontwikkelt nieuwe vaardigheden en/of versterkt bestaande vaardigheden en past deze toe in de praktijk, waardoor jouw zelfvertrouwen toeneemt.

BIJZONDERHEDEN Wordt ook online aangeboden

Supervisie

OPBRENGST Uit effectonderzoek blijkt dat supervisie werkt. Supervisie vergroot de tevredenheid met je werk, leidt tot een groter zelfinzicht, een toename van je persoonlijke effectiviteit en betrokkenheid bij je organisatie.

Colofon

PRODUCTIE EN REDACTIE

Marnix Academie, afdeling Communicatie

VORMGEVING

Quantes

FOTOGRAFIE

Sjors Massar (cover), David Jagersma, Ivar Pel, Martine Krekelaar en Alex Beers

DRUKWERK

EMP grafimedia

UITGAVE

Maart 2022

Aan de inhoud van deze brochure kunnen geen rechten worden ontleend.

Deze brochure is gedrukt op FSC-gecertificeerd papier.



marnix onderwijscentrum

Marnix Academie, p.c. hogeschool lerarenopleiding basisonderwijs
Newtonhouse | Newtonlaan 201 Utrecht | T 030 275 35 60
moc@hsmarnix.nl | www.marnixonderwijscentrum.nl

