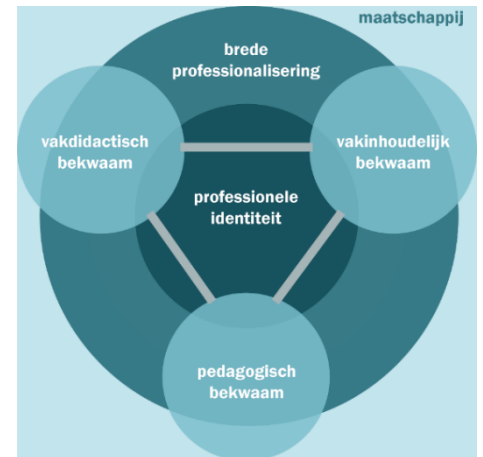


In het geschiktheidsonderzoek wordt onderzocht in hoeverre de kandidaat voldoende bekwaam is voor de uitvoering van het beroep van leraar en kan worden toegelaten in het zij-instroomtraject. Bij dit onderzoek gelden bekwaamheidseisen die zijn afgeleid van de bekwaamheidseisen zoals deze zijn geformuleerd door de Onderwijscoöperatie. Laatstgenoemde bekwaamheidseisen kunnen worden beschouwd als de eindtermen die beschrijven welke kennis en kunde een leraar in het basisonderwijs nodig heeft. Op de Marnix Academie zijn voor de reguliere deeltijdopleiding deze eindtermen vertaald naar bekwaamheidseisen op propedeutisch niveau. In het geschiktheidsonderzoek hanteren we deze bekwaamheidseisen. Beheersing van de bekwaamheidseisen op propedeutisch niveau geeft het vertrouwen dat de kandidaat het beroep van leraar kan uitoefenen en na twee jaar opleiding de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd door de Onderwijscoöperatie zal beheersen. Waar nodig is op enkele plaatsen voor het geschiktheidsonderzoek wel een bekwaamheidseis op het niveau van afstuderen aangehouden. Dit met het oog op directe beroepsverantwoordelijkheid; de zij-instromer staat immers al direct zelfstandig voor de klas.



Er worden vijf categorieën van bekwaamheidseisen gehanteerd, te weten:

- pedagogische bekwaamheid
- vakinhoudelijke bekwaamheid
- vakdidactische bekwaamheid
- brede professionalisering
- professionele identiteit.

Er is vastgelegd wat leraren tenminste moeten weten en kunnen om hun vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische verantwoordelijkheden waar te kunnen maken. Daarnaast is er een bekwaamheid die kan worden aangemerkt als 'brede professionalisering'. Hier gaat het om bekwaamheden die meer algemeen zijn en refereren naar wat de onderwijsomgeving en maatschappij van een leerkracht vragen, zoals samenwerken, onderzoeken en reflecteren. Bekwaamheden gericht op betrokkenheid en bevoegenheid van de individuele leerkracht vallen onder de noemer 'professionele identiteit'. De laatste categorieën zijn specifiek voor de Marnix Academie en niet als zodanig door de Onderwijscoöperatie geformuleerd.

De bekwaamheidseisen zijn telkens op dezelfde manier opgebouwd en op een vergelijkbare manier geformuleerd. Binnen een categorie zijn meerdere bekwaamheidseisen opgenomen. De bekwaamheidseisen geven aan wat de kandidaat precies tot stand moet brengen, wat hij moet beheersen. Daarnaast zijn zichtbare, concrete indicatoren geformuleerd. Zij beschrijven wat het handelingsrepertoire van de kandidaat moet zijn, over welk type kennis en over welke concrete handelingen/ vaardigheden hij moet beschikken waardoor zijn geschiktheid wordt aangetoond. Deze indicatoren geven assessoren houvast bij het beoordelen van de bekwaamheid, maar zijn tegelijkertijd voor de kandidaat een houvast bij het voorbereiden van het geschiktheidsonderzoek. Het beoordelen van de bekwaamheid aan de hand van de indicatoren heeft een holistisch karakter. De indicatoren vormen geen afvinklijst; ze geven slechts richting aan het beoordelingsproces.

marnix onderwijscentrum

Pedagogische bekwaamheid

1. De kandidaat wekt vertrouwen bij de leerlingen en gaat een relatie met hen aan om een veilig pedagogisch klimaat te scheppen.
2. De kandidaat stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert hen.
3. De kandidaat stuurt en begeleidt groepsprocessen.
4. De kandidaat maakt de eigen verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen.
5. De kandidaat is opmerkzaam op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen (als groep).
6. De kandidaat handelt sensitief en responsief ten aanzien van de basisbehoeften van leerlingen uit de groep.
7. De kandidaat analyseert en evalueert de eigen pedagogische aanpak en toont aan dit handelen te kunnen bijstellen.

Vakinhoudelijke bekwaamheid

1. De kandidaat beheerst de basisvakken taal en rekenen.
2. De kandidaat verdiept zich theoretisch en praktisch in de aan te bieden leerstof van de praktijkles en handelt hiernaar.
3. De kandidaat maakt de leerlingen duidelijk wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijks leven.

Vakdidactische bekwaamheid

1. De kandidaat kent de leerlijn die in de praktijkles aan de orde komt en past deze kennis zichtbaar toe.
2. De kandidaat ontwerpt, met of zonder methode, een praktijkles en verantwoordt deze les met kennis over de betreffende vakdidactiek(en).
3. De kandidaat maakt aan leerlingen de lesinhoud en leerdoelen duidelijk.
4. De kandidaat evalueert deze leerdoelen samen met de leerlingen.
5. De kandidaat is in staat om een effectieve en begrijpelijke instructie te verzorgen.
6. De kandidaat is in staat om een aansprekende introductie te verzorgen.
7. De kandidaat zet verschillende didactische leer- en werkvormen in om leerlingen de leerstof te laten verwerken.
8. De kandidaat begeleidt de leerlingen tijdens de verwerkingsfase.
9. De kandidaat realiseert een adequaat klassenmanagement binnen de leeractiviteit.
10. De kandidaat laat in eigen gedrag enthousiasme en nieuwsgierigheid zien.
11. De kandidaat analyseert en evalueert de eigen didactische aanpak en toont aan dit handelen te kunnen bijstellen.

marnix onderwijscentrum

Brede professionalisering

1. De kandidaat kan samenwerken en samen leren met het team, ouders en andere betrokkenen uit de schoolomgeving.
2. De kandidaat kijkt vanuit een onderzoekende houding naar het onderwijs en naar de (leer)ontwikkeling van leerlingen.
3. De kandidaat gebruikt relevante bronnen ter verantwoording van het professionele handelen.
4. De kandidaat is zich bewust van eigen kwaliteiten en beperkingen.
5. De kandidaat kan de eigen weerbaarheid tonen.
6. De kandidaat is in staat tot veranderend handelen.
7. De kandidaat is in staat om eerder verworven vaardigheden in te zetten in nieuwe situaties.
8. De kandidaat geeft zelfstandig vorm aan de eigen professionele ontwikkeling.

Professionele identiteit

1. De kandidaat verwoordt de motivatie om leraar te worden.
2. De kandidaat verwoordt de eigen onderwijsvisie.