

Meesterlijk leren

Opleidingen, cursussen en advies



2024 - 2025

marnix onderwijscentrum

Inhoudsopgave

Welkom bij het Marnix Onderwijscentrum	7
Post-hbo-opleidingen	8
Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP)	9
Masteropleidingen	10
Leeswijzer	12
<i>Interview met specialist Nieuwkomersonderwijs</i>	13
■ EXPERTISEGEBIED INTERACTIEF TAALONDERWIJS, MEERTALIGHEID EN NIEUWKOMERSONDERWIJS	14
Opleidingen	
Coördinator Lezen (Post-HBO)	17
Coördinator Taal (Post-HBO)	17
Specialist Nieuwkomersonderwijs (Post-HBO)	18
Cursussen	
Aan de slag met nieuwkomersbeleid in je school	18
Coördinator Engels	19
Plezier in lezen met begrip	19
Rijke taal: rijke teksten leren schrijven NIEUW!	19
Rijk (taal)onderwijs aan nieuwkomers en meertalige kinderen in het PO	19
Incompany	
Engels leren is Engels doen (ELIED 1)	20
Engels leren is Engels doen (ELIED 2)	20
Onderwijs aan nieuwkomers	20
Advies/begeleiding	
Quickscan taalonderwijs	20
<i>Interview met Rekencoördinatoren</i>	21
■ EXPERTISEGEBIED REKEN-WISKUNDE	22
Opleidingen	
Coördinator Rekenen (Post-HBO)	25
Advies/begeleiding en Incompany	
Rekenproblemen, en dan?	25
Rekenen, een makkie...?! Meer uitdaging in de rekenles	26
Advies/begeleiding	
Lesson Study als effectieve vorm van teamleren	26
<i>Interview met coördinatoren Burgerschapsonderwijs</i>	27
■ EXPERTISEGEBIED LEERKRACHT	28
Opleidingen	
Coördinator Burgerschapsonderwijs	30
Cultuurbegeleider (Post-HBO)	30
Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs (Post-HBO)	31
Specialist Digitale geletterdheid	31
Specialist Duurzame inzetbaarheid NIEUW!	31
Vakspecialist Muziek (Post-HBO)	32

Cursussen

Aan de slag met digitale geletterdheid	32
Beeldcoachen jaar 1	33
Beeldcoachen jaar 2	33
Bewegend leren	33
Coöperatief leren	34
Formatief handelen in de klas	34
Masterclass Ouders en ik	34
Samenwerken met ouders aan opvoeding	34
Werken aan eigenaarschap bij leerlingen	35

Incompany

Filosoferen met kinderen	35
Oriëntatietraject en vliegende start in het basisonderwijs	35

■ EXPERTISEGEBIED LEERLINGENZORG 36

Opleidingen

Gedragsspecialist Basisopleiding (Post-HBO)	38
Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Basis (Post-HBO)	38
Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Top (Post-HBO)	39
Leer- en gedragsspecialist Top (Post-HBO)	39
Leerspecialist/RT Basisopleiding (Post-HBO)	40
Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie (Post-HBO)	41
Postmasteraanbod Intern begeleider als kwaliteitscoördinator	41

Cursussen

Kennis van het kinderbrein	42
Van intern begeleider (IB) naar kwaliteitscoördinator (KC) NIEUW!	42

Advies/begeleiding

Coaching en begeleiding op het gebied van (hoog)begaafdheid	42
Kinderen en echtscheiding	42
Kinderen en rouw	42

<i>Interview met specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie</i>	<i>43</i>
--	-----------

■ EXPERTISEGEBIED JONGE KIND (2 TOT 8 JAAR) 44

Opleidingen

Jonge Kind Specialist (Post-HBO)	47
--	----

Cursussen

Kwaliteit van taaldenken in spel	47
Sensomotorische ontwikkeling in de kleutergroepen	47
Spel en spelbegeleiding bij jonge kinderen	48
Thematiseren in de onderbouw NIEUW!	48

<i>Interview met Jonge Kind specialist</i>	<i>49</i>
--	-----------

■ EXPERTISEGEBIED LEIDERSCHAP IN HET ONDERWIJS 50

Opleidingen

Schoolleidersopleidingen (Penta Nova)	53
Coach in het onderwijs (Post-HBO)	53

Cursussen

Leerkrachtcoach van zij-instromer en Gulden Middenweg	53
Startende leraren coachen	54

Incompany

Train de trainer Leerkrachtcoach 54

Advies/begeleiding

Een zij-instromende leraar op mijn school? 54

■ EXPERTISEGEBIED SCHOOL EN IDENTITEIT 56

Advies/begeleiding en Incompany

Adviesgesprek schoolidentiteit (gratis) 59

De leerlingpopulatie verandert... Wat nu? 59

Een passende methode godsdienst/levensbeschouwing 59

Hoe staan we ervoor? 59

Visie op identiteit. Verbeeld en verwoord 59

Week van de religie op jouw school 59

Welke levensbeschouwelijke positie past bij onze school? 59

■ EXPERTISEGEBIED COACHING 60

Advies/begeleiding

Beeldcoaching 63

Coaching 63

Supervisie 63



meer
met
marnix
PABO UTRECHT

marnix academie

meer
met
marnix
PABO UTRECHT



marnix academie



Welkom bij het Marnix Onderwijscentrum

Het Marnix Onderwijscentrum (MOC) is gespecialiseerd in het verzorgen van nascholingscursussen en opleidingen voor professionals in het onderwijs.

We leveren daarmee een bijdrage aan een 'Leven Lang Ontwikkelen' voor professionals. Daarnaast kunnen scholen bij ons terecht voor advies en begeleiding bij schoolontwikkeling. Dit doen we al ruim 30 jaar met succes.

Het MOC is onderdeel van de hogeschool Marnix Academie te Utrecht.

ONS TEAM

Ons team bestaat uit professionele en gedreven docenten en adviseurs. Je kunt van hen verwachten dat ze leraren bij hun professionele ontwikkeling en taakinvinging begeleiden. Bovendien kunnen ze een rol spelen bij begeleiding van integrale schoolontwikkeling en het fasegewijs begeleiden van vernieuwingsprocessen. Alle adviseurs hebben zelf ruime ervaring in het onderwijs of de kinderopvang en door hun verbondenheid aan de hogeschool weten zij als geen ander wat er van onder andere leraren en leidinggevenden wordt gevraagd.

EXPERTISEGEBIEDEN

In ons team is een breed scala aan expertises aanwezig. Deze zijn geclusterd rond de volgende expertisegebieden:

Taal/Nieuwkomers	Jonge kind
Rekenen	Leiderschap
Leerkracht	Identiteit
Leerlingenzorg	Coaching

Het MOC participeert in Penta Nova, Academie voor Schoolleiders die opleidingen en cursussen voor leidinggevenden in het onderwijs verzorgt (zie www.pentanova.nl).

OPLEIDINGEN, CURSUSSEN, COACHING EN ADVIES

Professionalisering kan op verschillende manieren plaatsvinden. We kennen één- of meerdaagse *cursussen* waarin deelnemers zich verdiepen in een afgebakend onderwerp en eenjarige *post-hbo-opleidingen* die leiden tot een specialisatie.

Je kunt bij ons ook terecht voor advies, begeleiding en trainingen 'op maat' op de eigen locatie. We starten altijd met een vrijblijvend intakegesprek. Onze adviseurs hebben door hun ruime ervaring oog voor de specifieke schoolcontext en stellen samen met jou vast waar behoefte aan is. Hierna ontvang je een intakeverslag en een professionaliseringsvoorstel.

De Marnix Academie biedt verder, naast de initiële pabo, een tweejarige *associate degree-opleiding* voor onderwijs en kinderopvang, *masteropleidingen* en een zij-instroomtraject voor leraren basisonderwijs aan.

CONTACT

Heb je algemene vragen over opleidingen of cursussen, inhoudelijke vragen over advisering of mogelijkheden voor incompanytrajecten?

Neem contact met ons op via:

✉ advies@hsmarnix.nl 📞 06 11140695 📞 030 275 35 60

Wil je een offerte aanvragen voor maatwerk? Mail dan naar:

✉ advies@hsmarnix.nl

Post-hbo-opleidingen

Heb je een afgeronde hbo-opleiding en wil je doorstuderen, dan kun je er voor kiezen een post-hbo-opleiding te volgen. Het niveau is hbo+. Post-hbo-opleidingen zijn praktijkgericht; dat betekent: wat ik vandaag leer, pas ik morgen toe. Leren en kenniscreatie gaan hand in hand. In de opleidingen wordt er vanuit gegaan dat de eigen werkplek de belangrijkste plaats is om te leren. Door deze koppeling wordt de opleiding betekenisvol. Deelnemers voeren gedurende de opleidingen praktijkopdrachten uit binnen de eigen school en vragen hierop

feedback van collega's en management. De doorlooptijd van post-hbo-opleidingen is veelal een studiejaar. Na afloop ontvang je een postbachelordiploma.

In deze brochure tref je per expertisegebied verkorte informatie over de cursussen en opleidingen aan. Uitgebreide informatie en online voorlichtingsbijeenkomsten vind je op onze website www.marnixonderwijscentrum.nl. Je kunt je daar ook inschrijven.

We bieden de volgende post-hbo-opleidingen aan:

Coach in het onderwijs	Gedragsspecialist Basisopleiding	Leerspecialist/RT Basisopleiding
Coördinator Lezen	Intern Begeleider als Kwaliteitscoördinator Basis	Specialist Digitale geletterdheid
Coördinator burgerschapsonderwijs	Intern Begeleider als Kwaliteitscoördinator Top	Specialist Duurzame inzetbaarheid NIEUW!
Coördinator Rekenen	Jonge Kind Specialist	Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie
Coördinator Taal	Leer- en gedragsspecialist Top	Specialist Nieuwkomersonderwijs
Cultuurbegeleider	Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs	Vakspecialist Muziek

Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP)

Werk je in de kinderopvang of in het (speciaal) basisonderwijs en wil je je verder ontwikkelen? Heb je minimaal een mbo-4 opleiding en wil je doorstuderen? Wil je een praktische hbo-opleiding combineren met je werk in het onderwijs of de kinderopvang? Dan is de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (PEP) echt iets voor jou.

Als pedagogisch educatief professional verbeter je het onderwijs- en opvoedbeleid binnen je organisatie, breng je mensen samen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en coach je collega's vanuit deskundigheid en betrokkenheid. Je helpt kinderen van 0 tot 14 jaar zich te ontwikkelen en biedt daarbij kansen voor ieder kind. De Ad PEP is een tweejarige opleiding in deeltijd voor professionals die in de kinderopvang, het (gespecialiseerd)

basisonderwijs of in een Integraal Kindcentrum (IKC) werken. De focus van de opleiding ligt op gelijke kansen voor ieder kind.

Een Associate degree is een opleiding niveau 5, leidend tot een wettelijk erkend hbo-diploma. De moeilijkheidsgraad ligt tussen een mbo 4-opleiding en een hbo-bacheloropleiding (niveau 6) in.



MEER INFORMATIE

www.marnixacademie.nl/ad-pep

Masteropleidingen

Verdere specialisatie kan ook plaatsvinden door het volgen van een van de vier masteropleidingen. Welke masteropleiding het beste bij je past, hangt onder andere af van je loopbaanfase, je rol of functie, je leerbehoeften en -motivatie en natuurlijk je ambitie. De masteropleidingen worden verzorgd in nauwe samenwerking met verschillende hogescholen en experts uit het werkveld. In de masteropleidingen speelt jouw beroepspraktijk een centrale rol. Je voert (toets)opdrachten dan ook zoveel mogelijk uit in jouw werkomgeving. Je ontwikkelt binnen jouw schoolorganisatie je onderzoekend vermogen, werkt aan je professionele identiteit en verwerft nieuwe inzichten, zodat je jouw eigen praktijk en organisatie direct kunt verbeteren.

Alle masteropleidingen worden als volgt gekenmerkt:

- Het zijn tweejarige deeltijdopleidingen.
- Je hebt gemiddeld een dag in de twee weken onderwijs op locatie.
- Je leert in kleine groepen en wordt goed begeleid in je leerproces.
- Er is veel aandacht voor zowel persoonlijke als professionele ontwikkeling.
- Je leert praktijkgericht; je combineert een baan in het onderwijs met je opleiding en voert daar je (toets)opdrachten uit.
- Medestudenten en docenten hebben een diverse achtergrond in primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en hoger beroepsonderwijs.

Alle masteropleidingen zijn door de NVAO geaccrediteerd; de kwaliteit en waarde van je masterdiploma is daarmee (internationaal) erkend. Na het afronden van de opleiding krijg je een internationaal erkende mastertitel: Master of Education (MEd) of Master of Arts (MA). Kijk voor meer informatie op de websites van de masteropleidingen of download een brochure.

Master Leren en Innoveren (MLI)

Opleiding tot teacher leader, voortrekker bij verbeteringen en vernieuwingen in het onderwijs in je eigen organisatie. Je werkt als projectleider samen met je collega's op een onderzoeksmatige wijze aan vernieuwing en verbetering van het onderwijs in je groep, bouw of leerjaar of op schoolniveau. Bestemd voor ambitieuze onderwijsprofessionals uit het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroeps en hoger beroepsonderwijs.



MEER INFORMATIE

www.lereneninnoveren.nl

Master Passend Meesterschap (MPM)

Opleiding tot een excellente onderwijsprofessional die, vanuit een inclusieve benadering en een kritische onderzoekende houding, onderwijs verzorgt, ondersteunt en organiseert, waarin alle leerlingen tot hun recht komen en floreren.



MEER INFORMATIE

www.masterpassendmeesterschap.nl

Master Onderwijs & Technologie (MO&T)

Opleiding tot een expert die kritisch en onderzoeksmatig technologische ontwikkelingen integreert in de praktijk van de eigen klas, de school of het schoolbestuur. Je initieert ontwikkelingen op het gebied van ICT en leren in de school.



MEER INFORMATIE

www.masteronderwijsentechologie.nl

Master Educational Leadership

Opleiding voor schoolleiders die een verdiepingsslag willen maken in de kwaliteitsontwikkeling van hun team en school. Centraal in de opleiding staat breed onderwijskundig leiderschap met speciale aandacht voor onderzoeksmatig en waardengericht leiderschap. De focus is gericht op wat de schoolleider kan bijdragen aan de leerlingresultaten in de breedste zin van het woord. Je leert het systematisch vaststellen, onderzoeken en verbeteren van leerling- en schoolresultaten.



MEER INFORMATIE

www.pentanova.nl/opleidingen/master-educational-leadership

Leeswijzer

OVERZICHT

Deze brochure geeft een verkort overzicht van onze cursussen, opleidingen, advies en begeleiding op maat. Ze zijn gerangschikt per expertisegebied.

Voor uitgebreidere informatie kun je terecht op onze website

www.marnixonderwijscentrum.nl.

CURSUS, OPLEIDING, INCOMPANY

In deze brochure wordt steeds aangegeven of het gaat over een cursus, opleiding, advies/begeleiding of een maatwerktraject. Alle opleidingen en cursussen kunnen óók incompany worden verzorgd.

CURSUSDATA

Voor data en tijden verwijzen wij naar onze website.

LOCATIE

De opleidingen vinden nagenoeg altijd plaats op de Marnix Academie, locatie Newton House Rijnsweerd, Utrecht. De locatie van incompanytrajecten wordt in overleg met de opdrachtgever bepaald.

AANMELDING

Wij ontvangen inschrijvingen bij voorkeur vóór 1 juli 2024. Je kunt je aanmelden via onze website. Na aanmelding krijg je zo spoedig mogelijk nadere gegevens toegestuurd. Plaatsing geschiedt op volgorde van binnenkomst van de aanmeldingsformulieren.

ANNULERING

Het is vervelend als een opleiding of cursus om welke reden dan ook niet doorgaat. Daarom is het aanbod zodanig samengesteld dat wij erop vertrouwen dat ze allemaal doorgaan. Indien de deelnemer veertien dagen of korter voor aanvang van de cursus afmeldt, wordt vijftig procent van de cursuskosten in rekening gebracht.

CERTIFICAAT/DIPLOMA

Wie een professionaliseringsactiviteit heeft gevolgd met een omvang van twaalf contacturen of meer, ontvangt een 'Certificaat'. Deelnemers aan cursussen met minder dan twaalf contacturen ontvangen een 'Bewijs van deelname'. Bij deelname aan een post-hbo-opleiding ontvangt men een postbachelordiploma.

NIEUW!

Het onderwijsveld verandert voortdurend. Dat betekent dat ons aanbod ook voortdurend wordt aangepast. Ook na het verschijnen van deze brochure worden er nog nieuwe trajecten ontwikkeld. Voor het meest actuele overzicht verwijzen wij naar onze website.



“De taal mag er zijn. Dat is het gevoel dat ik wil meegeven”

Mirthe van de Mast is student bij de post-hbo-opleiding Specialist Nieuwkomersonderwijs. Mirthe werkt op een reguliere basisschool en geeft les in groep 3. De school heeft een diverse leerlingenpopulatie. Bij Mirthe in de klas zitten onder andere leerlingen die drie of vier jaar in het Nederlandse onderwijssysteem zitten. Een leerling uit Jemen, een nieuwkomer, was voor haar de aanleiding om de opleiding Specialist Nieuwkomersonderwijs te volgen. Mirthe merkte dat ze behoefte had aan meer kennis en verdieping.

“Op school is er veel kennis over NT2, maar bij nieuwkomersonderwijs komt ook het sociaal-emotionele aspect naar voren. Dat is heel anders dan alleen taal.

De verwerving van een nieuwe taal gaat bij jonge kinderen snel. Eerst heb ik mij daar enorm over verbaasd, maar nu weet ik dat dit een gegeven is. Ik kijk kritischer naar wat ik doe. Ik ben me er ook bewust van geworden dat we al heel veel goed doen, maar nu weet ik waarom en kan ik het onderbouwen vanuit de theorie.

De leerlingen hebben allemaal hun eigen cultuur, normen, waarden en achtergrond. Door het werken in leerteams tijdens de opleiding, krijg je inzicht in meerdere culturen omdat we onze opgedane kennis en uitgewerkte opdrachten met elkaar bespreken.

Onderdeel van de opleiding Specialist Nieuwkomersonderwijs is het leren omgaan met kinderen en trauma. Een trauma door een oorlog is van een andere orde dan gescheiden ouders. Maar ik zoek naar een gezamenlijk thema om in de klas te bespreken zodat de leerlingen elkaars achtergrond ook leren kennen.

Vaak wordt er op scholen gezegd: “We praten alleen Nederlands”. Daar ben ik wel van teruggekomen. Het gebruik van de moedertaal is juist heel belangrijk. Hoe beter de kinderen hun eigen taal beheersen, hoe beter de tweede taal daaraan gehangen kan worden. Ik ben van plan ouders meer te betrekken bij het onderwijs. Zij kunnen voorlezen in hun eigen taal, of helpen bij het thema ‘woorden vertalen’. De taal mag er zijn. Dat is het gevoel dat ik wil meegeven. Het besef van wereldburgerschap: we zijn allemaal anders. Nederland is zo klein en de wereld zo groot.”

A photograph of two children, a boy and a girl, sitting at a table in a library or classroom, reading books. The boy, on the left, is wearing a blue hoodie and is smiling while looking at an open book with a colorful, patterned cover. The girl, on the right, is wearing a dark blue shirt and is also smiling while reading a book with a purple cover. The background shows bookshelves filled with books, a globe, and a colorful poster of a unicorn. The text 'Expertisegebied Interactief taalonderwijs, meertaligheid en nieuwkomersonderwijs' is overlaid on the image in white, bold font.

Expertisegebied Interactief taalonderwijs, meertaligheid en nieuwkomersonderwijs



Taal/Nieuwkomers

VISIE EN UITGANGSPUNTEN

Het Marnix Onderwijscentrum is gespecialiseerd in taal- en leesonderwijs in het (speciaal) basisonderwijs, waaronder scholen met nieuwkomers. Wij benaderen het taalonderwijs vanuit een meer-talige visie. Identiteits- en taalontwikkeling zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onze nascholing sluit aan op de visie van interactief taalonderwijs, waarvan de uitgangspunten zijn: betekenisvol, sociaal en strategisch leren (Expertisecentrum Nederlands, 2020).

Betekenisvol leren

Kinderen leren het beste wanneer zij dat doen in echte situaties die betekenis voor hen hebben en die hen aanspreken, zowel in de thuiscontext als de schoolcontext. Leraren geven onderwijs in functionele contexten en zorgen ervoor dat leerlingen authentieke leertaken krijgen.

Sociaal leren

Het leren van taal is een sociaal leerproces. Kinderen leren taal in interactie met anderen. In het taalonderwijs laten leraren voorbeeldgedrag zien, waardoor leerlingen de mogelijkheden van gesproken taal leren kennen. Door van en met

elkaar te leren, wordt zowel gewerkt aan taalvaardigheid als aan de inhoud die ze met elkaar onderzoeken (Biesta, 2020).

Strategisch leren

Als leraren uitleggen en voordoen hoe de talige activiteiten kunnen worden aangevoerd, leren leerlingen hoe ze taalproblemen kunnen aanpakken. Door zowel cognitieve als metacognitieve strategieën in te zetten, leren zij te reflecteren en hun talige uitingen te evalueren.

Implementatie van goed taalonderwijs gaat uit van de context waarin de vernieuwing plaatsvindt. Daarbij spelen innovatieprocessen en leiderschapskwaliteiten ook een grote rol.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

In de afgelopen jaren hebben adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum in samenwerking met andere instellingen een inhoudelijke bijdrage geleverd in onderzoek rond het stimuleren van mondelinge taalvaardigheden en de taaldenkontwikkeling van kinderen. Ook zijn de experts betrokken bij masteropleidingen.

INCOMPANY BEGELEIDING

Het invoeren en organiseren van goed taalonderwijs vergt maatwerk en oog voor de specifieke context van de school of het beleid binnen een bestuur. In een vrijblijvend intakegesprek verkennen we op welk niveau het vraagstuk ligt en op welke ontwikkelingen er kan worden aangesloten. De begeleiding kan daarom op verschillende niveaus insteken, bijvoorbeeld op het niveau van de klas of van de leerkracht, maar ook op school- of bestuursniveau.

Bij een begeleidingstraject kan worden gedacht aan thema's zoals woordenschatonderwijs, taalrondes (stellen), mondelinge communicatie, taal bij de vakken, leesplezier en schoolspecifiek beleid op taal.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Het Marnix Onderwijscentrum verzorgt een breed scala aan (post-hbo)opleidingen en cursussen op het gebied van taal/leesonderwijs. Ons doel is om professionals op te leiden die vanuit kennis de kwaliteit van het taal/leesonderwijs op de school en in de groep versterken. In de opleidingen worden specialisten opgeleid die in staat zijn om mee te denken in het vormgeven van beleid en die vanuit kennis innovatieprocessen op school mee vorm kunnen geven.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.



Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60

OPLEIDING

Coördinator Lezen (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent opgeleid voor de taak van coördinator lezen in je eigen school en kunt ook meedenken op bestuurlijk niveau. Vanuit kennis over goed leesonderwijs en kennis over leesproblemen en dyslexie, draag je inhoudelijk bij aan het versterken van de kwaliteit van het leesonderwijs op jouw school.

INFORMATIE De opleiding Coördinator Lezen is opgebouwd vanuit het perspectief dat je vanuit eigen kennis en vaardigheden in staat bent het leesonderwijs op de school te versterken door een rijke leesomgeving te creëren. Daarbij is het doel dat de leerlingen op jouw school betrokken lezers worden, die in staat zijn op een strategische, zelfstandige manier en in samenwerking met anderen complexe teksten te lezen met begrip. In de opleiding Coördinator Lezen ontwikkel je jezelf in drie rollen: excellente leraar (interactief) leesonderwijs, mede-eigenaar van leesbeleid, begeleider en gesprekspartner. Je analyseert het leesonderwijs op school, je actualiseert je kennis van onderwijsontwikkelingen op het gebied van leesonderwijs en je kunt het team enthousiast maken voor vernieuwend leesonderwijs. Bovendien vergroot je je eigen repertoire van kinderboeken/jeugdliteratuur.

DOELGROEP Leraren groep 1 tot en met 8 en intern begeleiders

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, minimaal drie online bijeenkomsten van anderhalf tot twee uur, waarvan twee begeleid, in te plannen met het eigen leerteam, een intakegesprek en een voortgangs- en een eindgesprek

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Coördinator Taal (Post-HBO)

OPBRENGST Je hebt kennis van vernieuwend taalonderwijs en hebt, samen met je medestudenten, nagedacht over het taalonderwijs en mogelijke verandertrajecten op het gebied van taal in de eigen school. Je hebt een taalbeleidsplan voor je eigen school geschreven.

INFORMATIE In de opleiding Coördinator Taal ontwikkel je de rollen van taalcoördinator als professional. De drie rollen zijn:

- de taalcoördinator als excellente taalleraar;
- de taalcoördinator als ondersteuner en gesprekspartner;
- de taalcoördinator als mede-eigenaar van taalbeleid.

De opleiding biedt de taaldomeinen lezen, schrijven en mondelinge taalontwikkeling als blok aan. Bij elk taaldomein komen de volgende onderwerpen aan de orde: evalueren en toetsen, samenhang, leerlijnen, rijke leeromgeving en didactiek.

Binnen de opleiding werk je binnen een leerteam van vier personen. De leden van dit leerteam houden elkaar scherp op de rolontwikkeling en de voortgang in het ontwikkelen van het taalbeleidsplan. Je legt je ontwikkeling vast in een ontwikkelportfolio.

In ieder blok zijn een aantal praktijkopdrachten opgenomen die een beroep doen op de verschillende vaardigheden van jou als student. Aan het begin van een blok kies je een praktijkopdracht die past bij jouw rolontwikkeling. Tijdens het blok voer je de praktijkopdracht uit en aan het eind van het blok vindt uitwisseling en kennisdeling plaats.

DOELGROEP Leraren groep 1 tot en met 8, leraren sbo en vso en intern begeleiders

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, drie online bijeenkomsten van anderhalf uur, waarvan twee begeleid, in te plannen met het eigen leerteam, een intakegesprek, een voortgangs- en een eindgesprek

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Specialist Nieuwkomers- onderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat om onderwijs aan nieuwkomers breed vorm te geven in de praktijk op jouw school. Je breidt je kennis op NT2 en meertaligheid uit, maar verrijkt ook je kennis van gedrag en communicatie. Je bent in staat om vanuit brede kennis over de doelgroep jouw collega's te ondersteunen bij vraagstukken die met het lesgeven aan nieuwkomers in elke vorm van onderwijs samenhangen.

INFORMATIE De opleiding is niet alleen een NT2-opleiding, maar kent een veel breder palet aan inzichten. In deze opleiding is 'omgaan met diversiteit' het uitgangspunt. Daarbij wordt aan ontwikkeling van de volgende competenties gewerkt: pedagogisch competent in het omgaan met gedrag en trauma; didactisch competent in het ondersteunen van het leren van Nederlands als tweede taal vanuit een meertalige blik; interpersoonlijk competent in het contact met leerlingen, ouders en omgeving; organisatorisch competent in het inrichten van het onderwijsaanbod aan deze, steeds wisselende, doelgroep.

Je leert werken vanuit een visie op het omgaan met een cultureel diverse groep. Vanuit kennis over cultureel-sensitief handelen reflecteer je op jezelf, je groep, de school en de omgeving. Je leert om te gaan met gedrag (en trauma's) van de leerlingen

en daarbij ben je in staat een veilig pedagogisch klimaat te realiseren binnen de kaders van het onderwijs aan nieuwkomers. In samenwerking met collega's en externe deskundigen weet je de multidisciplinaire context te betrekken om een optimale onderwijssituatie te bewerkstelligen. Vanuit kennis over NT2 en meertaligheid weet je onderwijs vorm te geven vanuit een geïntegreerde visie op taal/talen. Je leert af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen door te signaleren, analyseren en monitoren en een passend klassenmanagement vorm te geven.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs en/of eersteopvangonderwijs die zich willen specialiseren in het onderwijs aan nieuwkomers. De opleiding verbindt de theorie aan de praktijk en het is dan ook wenselijk dat leraren onderwijs (gaan) verzorgen aan de doelgroep of daar ervaring mee hebben

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, drie online bijeenkomsten van twee uur, waarvan twee begeleid, in te plannen met het eigen leerteam, een intakegesprek, voortgangsassessment en eindgesprek

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Aan de slag met nieuwko- mersbeleid in je school

OPBRENGST Je hebt de meest recente situatie van het onderwijs aan nieuwkomers en meertalige leerlingen op je school in beeld. Je kunt deze situatie analyseren en een prioritering aanbrengen voor de gewenste schoolontwikkeling. Dit alles beschrijf je in een plan van aanpak voor je school om het onderwijs aan nieuwkomers in je school duurzaam te verankeren.

DOELGROEP Onderwijsprofessionals die vanuit kennis over inhouden van nieuwkomersonderwijs de werkwijze binnen de school duurzaam willen verankeren

PLANNING Vier fysieke bijeenkomsten van drie uur en drie online bijeenkomsten van twee uur. Met deelnemers die niet de post-hbo-opleiding Specialist Nieuwkomersonderwijs hebben gevolgd wordt een online intakegesprek gevoerd. Optioneel is een afrondingsgesprek over de implementatie van het plan van aanpak op jouw school.

Studiebelasting: 70 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 1.069,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Coördinator Engels

OPBRENGST Je bent in staat om je taak als coördinator Engels vorm te geven.

Je kunt beleid ontwikkelen voor meertaligheid en Engels op je school: van Eibo tot vvto/CLIL. En je kunt collega's informeren en coachen bij het implementeren van een doorgaande leerlijn voor Engels van groep 1 tot en met 8.

DOELGROEP Taalcoördinatoren en leraren die affiniteit met Engels hebben en het vak op de basisschool willen coördineren en borgen

PLANNING Vier bijeenkomsten van twee uur, twaalf uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 476,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Plezier in lezen met begrip

OPBRENGST Je hebt inzicht in het proces van lezen met begrip. Je weet jouw eigen leerkrachtaardigheden te ontwikkelen om leerlingen het lezen van rijke teksten en boeken te laten ervaren en ze te stimuleren goede lezers te worden.

DOELGROEP Leerkrachten middenbouw en bovenbouw, intern begeleiders, leerspecialisten en remedial teachers

PLANNING Drie bijeenkomsten van drie uur, drie uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 522,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS NIEUW!

Rijke taal: rijke teksten leren schrijven

OPBRENGST Je hebt geleerd hoe je kinderen enthousiast aan het schrijven krijgt aan de hand van eigen ervaringen en bent daarbij gericht op de doelen van het stelonderwijs. Je kunt de doelen voor het schrijven en mondelinge interactie combineren.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs, docenten voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs

PLANNING Drie bijeenkomsten van twee uur en vier uur zelfstudie (praktijkopdrachten)
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 370,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Rijk (taal)onderwijs aan nieuwkomers en meertalige leerlingen in het po

OPBRENGST Je leert om vanuit een meertalige blik het onderwijs te benaderen.

Je zet kennis over meertaligheid en tweede-taalontwikkeling in bij het lesgeven aan meertalige leerlingen (waaronder nieuwkomers). Je weet hoe je door rekening te houden met de context, het bewust stimuleren van de interactie en door het bieden van taalsteun tijdens alle lessen, leerlingen kunt betrekken bij de inhoud van de lessen. Je ontdekt dat ook andere leerlingen profiteren van deze aanpak.

DOELGROEP Leraren onderbouw, leraren bovenbouw, intern begeleiders, remedial teachers, nieuwkomersleerkrachten, taalcoördinatoren, begeleiders meertaligheid

PLANNING Vier bijeenkomsten van drie uur, vier uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 679,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

INCOMPANY

Engels leren is Engels doen 1 (ELIED1)

OPBRENGST Het schoolteam krijgt ondersteuning bij het invoeren van kwalitatief goed ‘vroeg vreemdetalenonderwijs’ (vvto) vanaf groep 1 tot en met groep 8. Aan de orde komen onderwerpen als (visie op) de doorgaande leerlijn, de keuze voor toepassing van didactiek voor vvto en het werken met een methode. Ook wordt er gewerkt aan de eigen taalvaardigheid Engels en vakdidactiek vvto. Door opdrachten gerelateerd aan deze onderwerpen meteen in de eigen onderwijspraktijk uit te proberen, krijg je feedback en ontwikkel je ideeën en lessen voor de eigen groep.

DOELGROEP Teams van scholen die Engels effectief en geïntegreerd door de hele school, van groep 1 tot en met 8, willen invoeren

PLANNING Vier bijeenkomsten van tweeënhalf uur
Planning in overleg

KOSTEN Op basis van offerte

INCOMPANY

Engels leren is Engels doen 2 (ELIED2)

OPBRENGST In deze cursus werk je aan versterking van de kwaliteit van het Engels in de basisschool. Je weet hoe en in welke groep je kunt starten met het geven van (onderdelen) van vakken in het Engels en hoe je CLIL (content and language integrated learning) kunt implementeren in een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. De cursus kan ook worden gezien als een natuurlijk vervolg op ELIED1.

DOELGROEP Teams van scholen die hun doorlopende leerlijn Engels willen professionaliseren door vakinhouden in het Engels aan te bieden

PLANNING Vier bijeenkomsten van tweeënhalf uur
Planning in overleg

KOSTEN Op basis van offerte

INCOMPANY

Onderwijs aan nieuwkomers

OPBRENGST Je verwerft kennis om als leerkracht af te stemmen op nieuwkomers binnen het onderwijsaanbod van de school.

DOELGROEP Reguliere scholen, taalscholen, taalklassen met gemiddeld minstens 25 procent nieuwkomers/meertaligen per groep, regio-academies of samenwerkingsverbanden

PLANNING Drie bijeenkomsten van drie uur, zes uur zelfstudie
Planning in overleg

KOSTEN Op basis van offerte

ADVIES/BEGELEIDING

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intake-gesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Quickscan taalonderwijs

OPBRENGST Je ontvangt een rapport over de stand van het taalonderwijs op jouw school op de vier domeinen van taal (mondelijke taalvaardigheid, leesvaardigheid, begrippenlijst en taalverzorging). Tevens krijg je op al deze domeinen advies voor verbetering.



“We zochten een opleiding die in verbinding staat met de praktijk”

Lilian Immerzeel - van Rijn en Vicky Koopmanschap volgen de post-hbo-opleiding Coördinator rekenen. Vicky (links op de foto) is in 2002 afgestudeerd aan de pabo. Ze geeft les in het regulier basisonderwijs. Op dit moment heeft ze groep 5, maar ze heeft alle groepen wel een keer gehad: van kleuters tot groep 8 en weer terug. Lilian staat nu tien jaar voor de klas en werkt de laatste vijf jaar op dezelfde school als Vicky. Lilian heeft altijd in de bovenbouw lesgegeven.

“In de post-hbo-opleiding Coördinator rekenen doen we nieuwe kennis op die wij ook doorgeven aan onze collega’s. Want vanuit onze school bestaat grote behoefte aan een visie op rekenen en rekenbeleid, én mensen die er enthousiast over zijn. Wij hebben de mazzel dat we een hoop collega’s hebben die een methode durven los te laten. Dat is een sterk punt, maar tegelijkertijd ook een valkuil omdat het er ook voor zorgt dat iedereen het op zijn eigen manier doet. Er is geen doorgaande lijn. Aan ons als rekencoördinatoren de taak om die creativiteit te behouden, maar ook er voor te zorgen dat er één lijn bestaat binnen het rekenonderwijs. Op dit moment zijn we op zoek naar een nieuwe rekenmethode voor onze school. Dat is nodig, want als je te lang vasthoudt aan een methode die je ooit hebt aangeschaft, mis je ontwikkelingen.

Collega’s merken wel dat we bezig zijn met deze post-hbo-opleiding. Natuurlijk doordat we bezig zijn met een nieuwe rekenmethode, maar ook doordat we voor de opleiding allerlei onderzoeken doen binnen het team. We willen collega’s verder bewust maken van de mogelijkheden die er zijn om buiten de rekenles het rekenen op speelse wijze terug te laten komen. In je rekenles neem je de tijd om basisvaardigheden aan te leren, maar het toepassen kan de hele dag door.

We waren op zoek naar een opleiding die in verbinding staat met de praktijk. Dit is echt een opleiding die vanuit jouw eigen praktijk werkt. In de opleiding vinden we verder het werken in leerteams van toegevoegde waarde. Het is heel leerzaam om van medestudenten te horen hoe het op andere scholen gaat. Al met al is het een pittige opleiding, maar het geeft je ook weer energie. En dat wij deze opleiding samen mogen doen is ook echt wel een cadeautje.”



Expertisegebied Reken-wiskunde



Rekenen

VISIE

Het Marnix Onderwijscentrum heeft ruime ervaring in het begeleiden van scholen bij het vormgeven en verstevigen van het reken-wiskundeonderwijs. Daarbij hebben we aandacht voor een stevig fundament en een soepele overgang van voor- en vroegschoolse educatie naar het basisonderwijs (0-4 jaar). Ook de uitstroom van het basis- naar het voortgezet onderwijs (12-14 jaar) heeft onze aandacht. In de post-hbo-opleiding tot rekencoördinator staat het onderzoeken en verstevigen van het reken-wiskundeonderwijs in de school centraal.

CUSUSSEN EN OPLEIDINGEN

Er worden diverse cursussen en post-hbo-opleidingen aangeboden, zoals de opleiding Coördinator rekenen. Er is daarvan een dagopleiding en een middag-avondopleiding.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

Het Kenniscentrum Reken-wiskundeonderwijs van het Marnix Onderwijscentrum heeft onderzoek en innovatie hoog in het vaandel staan. Onze adviseurs zijn daarom actief en betrokken bij verschillende onderzoeks- en innovatieprojecten. Zo zijn onze adviseurs actief gesprekspartner en betrokken in verschillende netwerken.

ADVISERING EN BEGELEIDING OP MAAT

Het invoeren en organiseren van goed reken-wiskundeonderwijs vergt maatwerk en oog voor de specifieke context van de school. Wat zijn de kwaliteiten en mogelijkheden van de teamleden? Welke vragen hebben leraren, wat is hun handelingsverlegenheid? De handelingsverlegenheid kan op verschillende niveaus starten. De begeleiding kan daarom op verschillende niveaus insteken.

Bij advisering en begeleiding kan gedacht worden aan:

Goed reken-wiskundeonderwijs op schoolniveau:

- Advisering over rekenbeleid aan schoolbesturen, directies en schoolteams
- Een rekenscan in de school: analyse van toetsresultaten en het opstellen van verbeterplannen voor de school
- Op weg naar gepersonaliseerd/digitaal leren: werken vanuit leerlijnen en het maken van beredeneerde keuzes in onderwijsaanbod en -middelen in de school
- Het implementeren van leerlijnen rekenen (gekoppeld aan de referentieniveaus) op schoolniveau met oog en aandacht voor een doorlopende leerlijn voor de vroegschoolse periode, basis- en voortgezet onderwijs

Goed reken-wiskundeonderwijs op klassenniveau:

- Ondersteuning bij het interactiever maken van het reken-wiskundeonderwijs
- Advisering bij het verrijken van het reken-wiskundeonderwijs voor sterke rekenaars
- Begeleiding bij het verrijken van de speelleeromgeving voor rekenen-wiskunde
- Coaching van leerkrachten in de klas en rekenwerkgroepen (bijvoorbeeld bij het kiezen en invoeren van een rekenmethode)
- Het verzorgen van themabijeenkomsten over reken-wiskundeonderwijs

Goed reken-wiskundeonderwijs op leerlingniveau:

- Advisering en ondersteuning bij het begeleiden van leerlingen met rekenproblemen (bijvoorbeeld door het voeren van rekengesprekken)
- Advisering en ondersteuning bij het begeleiden van sterke rekenaars (bijvoorbeeld door het verrijken van reken-wiskundeactiviteiten en uitleg/instructie van denkopgaven)
- Begeleiding en advisering bij de uitwerking van de referentieniveaus rekenen
- Begeleiding en advisering bij het ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (analyseren onderwijsbehoeften aan de randen, selecteren en aanpassen van uitdagend en/of aansluitend onderwijsmateriaal voor deze specifieke doelgroep)

- Vraagstukken rondom ernstige rekenproblemen, waaronder de implementatie van het landelijk protocol ERWD (Ernstige Rekenproblemen en dyscalculie)

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Onze adviseurs verzorgen:

- Cursussen en trainingen op de Marnix Academie en op locatie
- Post-hbo-opleidingen, zoals:
 - Coördinator Rekenen
 - Leerspecialist/RT Basisopleiding

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie

www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60

Coördinator Rekenen (Post-HBO)

OPBRENGST Je hebt vier competenties ontwikkeld: **gecijferdheid, vakdidactiek, communicatie en collegiale consultatie en rekenbeleid.** Je bent in staat om met plezier kwalitatief goed reken- en wiskundeonderwijs te verzorgen en collega's te ondersteunen bij het geven van reken-wiskundelessen. Je draagt bij aan de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs op de eigen school en je bevordert je eigen professionaliteit én dat van het schoolteam.

INFORMATIE De post-hbo-opleiding Coördinator Rekenen is een product van het Landelijk Platform Nascholing Primair Onderwijs (LPNPO). De opleiding ontwikkeld door een landelijke werkgroep in samenwerking met het Freudenthal Institute for Science en Mathematics Education (Flsme). In de opleiding Coördinator Rekenen is aandacht voor beproefde vakdidactische inzichten en leerlijnen in het reken-wiskundeonderwijs. De opleiding sluit ook aan op actuele ontwikkelingen. Denk bijvoorbeeld aan de referentieniveaus rekenen met de bijbehorende nieuwe opgestelde tussendoelen. Daarnaast is er aandacht voor ontwikkelingen als: Passende Perspectieven, onderzoekend leren, digitale onderwijsmaterialen, resultaatgericht werken, rekenbeleidsplannen, bovenpresteerders in de reken-wiskundeles en het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

In de opleiding is eveneens aandacht voor het ondersteunen en inspireren van collega's bij het realiseren van interactief, rijk en uitdagend reken-wiskundeonderwijs. Hoe informeer je hen en maak je hen enthousiast voor nieuwe ontwikkelingen, ideeën en materialen? Hoe neem je hen mee in de voorstellen rond kwaliteitszorg en hoe creëer je draagvlak voor het rekenbeleid? Gedurende de opleiding kun je bovendien eigen accenten leggen door eigen thema's en opdrachten te kiezen die je verder uitdiept. Op deze manier kun je de opleiding aanpassen naar eigen behoefte of naar die van jouw school. Zo kun je meer het accent leggen op differentiatie in de rekenles, taal in de rekenles, ontluikende gecijferdheid, onderzoekend leren of digitale didactiek.

DOELGROEP Leraren (speciaal) basisonderwijs, docenten voortgezet onderwijs en mbo-docenten die met plezier het vak rekenen-wiskunde beoefenen, die collega's met rekenen willen helpen en die het reken-wiskundeonderwijs binnen de eigen school op een hoger plan willen tillen

PLANNING Deze opleiding wordt zowel als dagopleiding als middag/avondopleiding aangeboden. Dagopleiding: Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Middag/avondopleiding: Acht bijeenkomsten van vier uur en drie kwartier uur, tien uur blended learning, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches/broodmaaltijden, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

ADVIES/BEGELEIDING

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Rekenproblemen, en dan?

Niet voor alle kinderen is de reken-wiskundeles een plezierige en leerzame activiteit. Leerlingen met rekenproblemen ervaren een gezamenlijke klassikale rekenles vaak als stressvol en frustrerend. Zij weten als geen ander hoe het voelt om te 'falen' in het maken van rekenopgaven. Wanneer zij niet op tijd de juiste support krijgen, kunnen faalervaringen zich opstapelen en een negatieve spiraal veroorzaken in de ontwikkeling. Dat vraagt om een preventieve aanpak door leerkrachten, remedial teachers en rekencoördinatoren. Hoe kunnen we een passend rekenaanbod formuleren voor leerlingen met rekenproblemen, met aandacht voor het versterken van hun zelfvertrouwen en motivatie? Een passend aanbod kan een individueel aanbod zijn, maar dat hoeft niet. Het is ook mogelijk een passend rekenaanbod te formuleren voor tweetallen, kleine groepen of hulpklassen. Uitgangspunten voor een preventieve aanpak van rekenproblemen zijn het protocol ERWD, de referentieniveaus

(1F/1S) en de visie van Passende Perspectieven voor Rekenen. Wil je weten hoe je rekenproblemen kunt signaleren, analyseren en behandelen? Wil je vaardiger worden in het voeren van rekengesprekken om rekenproblematiek in kaart te brengen?

Rekenen, een makkie...?! Meer uitdaging in de rekenles

Er zijn kinderen die zich vervelen in de reken-wiskundeles. Zij beleven de klassikale reken-wiskundeles als 'saai', 'makkie' en 'niet boeiend'. Wanneer die situatie voortduurt, gaan deze leerlingen zich steeds minder verbinden met de groep en met de interacties over reken-wiskundeopgaven. Zij kunnen gedemotiveerd raken en ook dat kan een spiraal van negatieve gevoelens veroorzaken. We hebben het hier over 'sterke rekenaars' die extra uitdaging nodig hebben in het vak rekenen-wiskunde. Deze leerlingen hebben een preventieve aanpak nodig om te voorkomen dat ze 'afhaken' en niet meer laten zien wat ze kunnen. Deze leerlingen werken vaak langere tijd zelfstandig, met weinig instructie en begeleiding en buiten de groep. De sterke rekenaar heeft inhoudelijke uitdaging en gerichte begeleiding nodig van de leerkracht, de rekencoördinator en/of de remedial teacher. Een uitdagend aanbod begint met het verrijken van de klassikale rekeninstructie: welke opgaven kunnen met een variatie of een mooie denkvraag een 'upgrade' krijgen voor sterke rekenaars? De reguliere methoden, (online) leerlijnen en materialen bieden tal van mogelijkheden om ook sterke rekenaars meer aan het denken te zetten. Wil je weten

hoe je een uitdagend reken-wiskundeaanbod kunt formuleren voor sterke rekenaars? Wil je vaardiger worden in het verrijken van reken-wiskundeactiviteiten voor sterke rekenaars? En zoek je naar mogelijkheden voor een gezamenlijke aanpak (protocol) voor sterke rekenaars op schoolniveau?

Lesson Study als effectieve vorm van teamleren

Lesson Study is een methodiek voor het in de school opleiden/trainen van leerkrachten. Leraren leren van elkaar door samen een les voor te bereiden, samen te komen bij de uitvoering en bij elkaar in de les te kijken en tenslotte dit na te bespreken. Samen stellen ze vast wat dit voor het vakgebied in de school betekent. Lesson Study kan gebruikt worden voor elk vak, maar ervaring leert dat rekenen-wiskundelessen zich goed lenen voor dit traject.

De Marnix Academie Lesson Study-cyclus (MALS) is door de Marnix Academie ontwikkeld. Het onderscheidt zich van andere aanpakken, doordat de les – naar Japans voorbeeld – maar één keer wordt uitgevoerd. Na het vaststellen van de doelen wordt het onderwerp via bronnenonderzoek onderzocht en wordt de les gezamenlijk ontworpen. Vervolgens voert één leerkracht de les uit en observeren de collega's de uitgevoerde les. Speciale aandacht gaat hier uit naar de leerstofinhoudelijke en vakdidactische keuzes die van tevoren zijn gemaakt en hoe de leerlingen hierop reageren. Het gaat hierbij niet om de

uitvoerende leerkracht, maar om de keuzes die van tevoren samen door de groep leraren zijn gemaakt. De uitkomsten van de nabespreking worden gedeeld met de collega's en zijn het vertrekpunt van een nieuwe cyclus.

Een Lesson Study-traject bestaat in principe uit drie ronden in een jaar. Elke ronde bestaat uit twee uur voorbereiding, één uur uitvoering (met observatie) en één uur nabespreking. Het kost een leerkracht in principe 12 uur per cursusjaar. Lesson Study zorgt voor een boost aan de team- en schoolontwikkeling in een school.



“Het is belangrijk dat er wat meer begrip komt.” –Maikel

“Hoe zorgen we dat Burgerschap op onze school recht doet aan onze visie en doelgroep.” –Astrid

**Maikel Esajas en Astrid Henraat volgen de post-hbo opleiding Coördinator Burger-
schapsonderwijs. Maikel werkt als docent bij Curio in Breda. Hij geeft hier het vak
Burgerschapsonderwijs en Personeelsbeleid bij de opleiding Economie en
Ondernemen. Astrid is managementassistent, cultuurcoördinator en voorzitter
werkgroep Cultuur Wereldorganisatie en Burgerschap bij SBO De Driesprong in
Amsterdam Nieuw-West.**

De visie van burgerschap wordt met een brede kenniskring en diverse docenten Burger-
schapsonderwijs bij Maikel op school opnieuw vormgegeven. De visie sluit aan bij de
kernwaarden van Curio: Zelfbewust, Deskundig en Nieuwsgierig.

Bij Curio is er sprake van een drievoudige kwalificatie van burgerschap. Maikel vertelt:
“We leiden studenten op voor een vervolgopleiding, de arbeidsmarkt of we wensen dat ze
volwaardig deelnemen aan de samenleving, dat ze durven deel uit te maken van de
samenleving. Het is belangrijk dat er meer begrip komt bij leerlingen onderling en ten
opzichte van alle diversiteit die zij meemaken op allerlei vlakken. Feitelijke kennis moeten ze
leren juist te interpreteren. Daarbij helpen kritische denkvaardigheden. Contact met
meerdere mensen met verschillende denkwijzen, kan je inzicht geven.”

De basiswaarden bij SBO De Driesprong bestaan vanuit gedragsaanpak: Vriendelijk,
Verantwoordelijk, Vertrouwen. Astrid vertelt: “Bij ons op school is het grote vraagstuk ‘Wat is
burgerschap voor jezelf, voor school, voor collega’s en vanuit de overheid en wat wil je je
leerlingen aanbieden?’ Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk toerusten en daarom
wil ik ze bewust maken dat niet alles wat ze zien is wat het lijkt. Maar als je een leerling hebt
met een IQ van 60, hoe zinvol is het dan over globalisering te informeren? Het bijbrengen
van zelfredzaamheid is dan belangrijker.”

Zowel Maikel als Astrid ervaren de ontmoeting met andere onderwijsprofessionals tijdens
de opleiding als positief. De vraag ‘Doe ik het juiste op een goede manier?’ heeft hen beiden
aan het denken gezet. Astrid: “Vanuit deze opleiding krijg je heel veel informatie. Het dwingt
je wel tot nadenken: wat is nu de essentie van het burgerschapsonderwijs?” Maikel vertelt
het volgende: “Wat is het resultaat van het burgerschapsonderwijs op dit moment bij onze
afgestudeerden? Het heeft er wel toe geleid dat we zaken gaan herzien.”



Expertisegebied Leerkracht

Leerkracht

VISIE

Het onderwijs heeft als opdracht aandacht te besteden aan drie verschillende domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2020). Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen kennis opdoen, vaardigheden eigen maken en bepaalde houdingen aanleren die nodig zijn om zich staande te kunnen houden in een complexe, multiculturele samenleving. Bij socialisatie gaat het erom dat leerlingen deel worden van tradities en praktijken in onze cultuur van democratie. Bij persoonsvorming gaat het om de vorming van leerlingen als individueel persoon.

Het Marnix Onderwijscentrum richt zich op onderwijsprofessionals die een krachtige, eigentijdse leeromgeving willen ontwikkelen voor alle leerlingen, waarin alle drie deze domeinen aandacht krijgen.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

Onze adviseurs zijn betrokken bij diverse onderzoeken en werken op basis van wetenschappelijk onderbouwde inzichten. Wij werken in diverse masteropleidingen en zijn betrokken bij het onderzoek van diverse lectoraten. Daarnaast zijn diverse adviseurs betrokken bij onderzoek zoals dat wordt vormgegeven binnen het Marnix Innovatiecentrum.

INCOMPANY BEGELEIDING

Alle scholing die wij aanbieden kan op maat worden aangepast en incompany in de eigen organisatie vorm krijgen, aansluitend bij de eigen schoolontwikkeling.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

De cursussen en opleidingen die onder het expertisegebied Leerkracht vallen, lopen uiteen van bewegingsonderwijs tot creativiteitsontwikkeling en onderzoekend leren. Hierbij is rekening gehouden met professionals in diverse stadia van hun carrière: startende leraren, leraren die hun kennis willen actualiseren, zich verder willen specialiseren of zich willen heroriënteren op hun vak.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

- ✉ moc@hsmarnix.nl
- ☎ 06 11140695
- ☎ 030 275 35 60



OPLEIDING

Coördinator Burgerschapsonderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je kunt aan de slag als specialist op het gebied van burgerschap in de school. Een coördinator burgerschapsonderwijs ontwikkelt in dialoog met het team een gezamenlijke visie op burgerschap en realiseert een gerichte aanpak van burgerschapsonderwijs in de school.

INFORMATIE Het onderwijs is een belangrijk fundament voor de democratische samenleving; het versterkt kansengelijkheid en het streven naar rechtvaardigheid en vrede voor de wereld. De afgelopen jaren is er in toenemende mate aandacht voor burgerschapsonderwijs vanuit de overheid. Burgerschap is aangemerkt als een van de vier basisvaardigheden van het onderwijs. Nu blijkt dat er bij scholen en leerkrachten nog verlegenheid is hoe er invulling kan worden gegeven aan burgerschapsonderwijs en hoe dit samen valt met de visie van de school, inrichting van het onderwijs en het eigen handelen van de leerkracht. In deze opleiding reiken we handvatten aan bij het vormgeven van burgerschapsonderwijs, terwijl we ook ruimte maken voor een kritische, professionele dialoog over burgerschap in het onderwijs.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs, voorgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs, intern

begeleiders, docenten ISK, leraren nieuwkomers en integrale kindcentra

PLANNING Basismodule bestaande uit vier bijeenkomsten van drieënhalf uur en/of verdiepende modules bestaande uit zes bijeenkomsten van drieënhalf uur
Studiebelasting basismodule: 100 uur
Studiebelasting verdiepende modules: 150 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN Hele opleiding: € 2.525,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)
Alleen basismodule: € 1.100,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)
Alleen verdiepende modules: € 1.500,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

OPLEIDING

Cultuurbegeleider (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat om zorg te dragen voor implementatie van cultuuronderwijs op school, samen met directie en team. Je hebt inhoudelijke kennis, kunt een leerlijn cultuureducatie ontwikkelen en uitvoeren en collega's hierin begeleiden. Je bent een gespecialiseerde leraar die in staat is cultuur in het hart van het onderwijs te brengen en het team hierin mee te nemen en te ondersteunen.

INFORMATIE In het onderwijs wordt cultuureducatie steeds meer gezien als onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in bijvoorbeeld theater, muziek, dans of literatuur stimuleren de ontwikkeling van het cultureel (zelf)bewustzijn van leerlingen en ook de verbeeldingskracht, het waarnemingsvermogen en creatieve en communicatieve vaardigheden. In deze opleiding leer je hoe je cultuureducatie in het hart van het onderwijs brengt en het schoolteam hierin meeneemt en ondersteunt. Je ontvangt inhoudelijke kennis en leert een plan van aanpak te ontwikkelen om de kwaliteit van cultuureducatie te verbeteren. De opleiding is praktisch opgezet en koppelt theorie aan de praktijk.

DOELGROEP Cultuurcoördinatoren binnen het (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs die de basiscursus Intern Cultuurcoördinator via Kunst Centraal of vergelijkbaar hebben gevolgd of over voldoende praktijkervaring beschikken

PLANNING Negen bijeenkomsten van zes uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.221,- (inclusief administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief lunches)

BIJZONDERHEDEN De bijeenkomsten vinden afwisselend plaats op locaties in Utrecht, Bunnik en Amsterdam

OPLEIDING

Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je ontvangt een aanvullende bevoegdheid bewegingsonderwijs voor groep 3 tot en met 8. Als je deze leergang volgt, ben je gedurende maximaal twee aaneengesloten schooljaren bevoegd om bewegingsonderwijs te geven aan alle groepen.

INFORMATIE Studenten die na 2001 met de pabo gestart zijn, zijn niet meer bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs aan groep 3 tot en met 8. De leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs leidt tot een brede bevoegdheid, waardoor je bevoegd bent om gymles te geven aan alle groepen in het basisonderwijs. De opleiding bestaat uit drie blokken. Blok 1 (Aanbieden van activiteiten) en 2 (Reguleren en leerhulp) worden afgesloten met een deelcertificaat. Het voldoende afsluiten van blok 3 (De vakspecialist bewegingsonderwijs) geeft recht op het postbachelordiploma.

DOELGROEP Leraren van groep 1 tot en met 8 die in het bezit zijn van een pabo-diploma (met bevoegdheid bewegingsonderwijs groep 1 en 2) en affiniteit hebben met het vak. Je maakt deel uit van een onderwijsteam of je hebt een stageplaats

PLANNING Drie blokken in anderhalf jaar, circa zeventien bijeenkomsten van drie uur per blok

Studiebelasting: 600 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 1.174,- per blok (inclusief administratie- en materiaalkosten diploma, exclusief aan te schaffen boeken)

OPLEIDING

Specialist Digitale geletterdheid (Post-HBO)

OPBRENGST Jij wordt specialist op het gebied van digitale geletterdheid en weet de aanpak van de school vorm te geven en te ondersteunen. Tijdens de opleiding werk je aan de door de opleiding gestelde leeruitkomsten. Daarnaast werk je aan een zelfgekozen vraagstuk in de school, bijvoorbeeld het opzetten van een leerlijn digitale geletterdheid of digitale geletterdheid integreren in een vakgebied. Maar denk ook aan het professionaliseren van je team op het gebied van digitale geletterdheid. Daarbij inspireer je je collega's met ideeën hoe de diverse gebieden van digitale geletterdheid ontwikkeld kunnen worden.

INFORMATIE Leerlingen moeten leren veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van de digitale toepassingen die nu én straks beschikbaar zijn. En ze moeten zich voorbereiden op de

digitale toekomst: op school, bij een vervolgopleiding, op het werk, als consument, als burger ten opzichte van de overheid en als burgers onder elkaar (Kennisset, 2019). Digitale geletterdheid biedt daarnaast veel kansen voor een bredere talentontwikkeling, omdat het niet alleen gaat om 'gebruiken' maar ook om 'ontwerpen en produceren' met behulp van digitale mogelijkheden.

DOELGROEP Leraren en docenten in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar en hoger beroepsonderwijs, werknemers van uitgeverij en mensen die al een post-hbo-opleiding op het gebied van ICT hebben gevolgd

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur (inclusief intake)

Studiebelasting: 300 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.028,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Specialist Duurzame inzetbaarheid (Post-HBO)

OPBRENGST Je signaleert vraagstukken op het gebied van duurzame inzetbaarheid in de school om hier vervolgens de schoolleiding of het schoolbestuur over te adviseren en mee te

denken in het beleid. Je hebt kennis van actuele ontwikkelingen rondom duurzame inzetbaarheid, de basis van positieve psychologie en veelgebruikte instrumenten die duurzame inzetbaarheid bevorderen.

INFORMATIE Een specialist duurzame inzetbaarheid inzetbaarheid draagt bij aan het stimuleren van werkplezier, ontwikkeling en energie. In de acht bijeenkomsten van de opleiding komen daarom vitaliteit en professionaliteit als bronnen van duurzame inzetbaarheid uitgebreid aan de orde. Samen met andere deelnemers leer, reflecteer en experimenteer je op het gebied van duurzame inzetbaarheid. Hierbij is jouw praktijk het uitgangspunt. Elke cursusdag is er ruimte voor gezamenlijke input, een activerende werkvorm, verdiepende input en werktijd in leerteams die actief worden begeleid door de docenten. Halverwege sluiten de schoolleiders aan om mee te denken over de toepassingen in de eigen school. We sluiten de bijeenkomsten af met een inspirerende presentatiebijeenkomst, waarna jij je praktijkportfolio afrondt.

DOELGROEP Leraren, docenten, intern begeleiders, bouwcoördinatoren en coaches/begeleiders van startende leraren die werkzaam zijn in het primair onderwijs, voorgezet onderwijs of het middelbaar beroepsonderwijs

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur en een intakegesprek
Studiebelasting: 300 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.028,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Vakspecialist Muziek (Post-HBO)

OPBRENGST Je speelt een centrale rol binnen je eigen school als het gaat om muziekonderwijs. Je draagt bij aan de verbetering van het culturele klimaat en weet het muziekonderwijs in goede banen te leiden.

INFORMATIE Op steeds meer scholen wordt het belang van muziek erkend. Na de impuls die afgelopen jaren vanuit het ministerie van OCW en Méér Muziek in de Klas is gegeven, is het steeds duidelijker geworden hoe belangrijk muziekonderwijs voor de ontwikkeling van een kind is. Op dit moment is er dan ook steeds meer aandacht voor een duurzame inbedding van muziek in het onderwijs. Een vakspecialist muziek, verbonden aan een basisschool, kan hierin een grote rol spelen.

Heb jij affiniteit met muziek en wil je voor dit vak een centrale kartrekkersrol spelen in je eigen basisschool? Wil je bijdragen aan de verbetering van het culturele klimaat in de school? Met de opleiding Vakspecialist Muziek bereik je direct zichtbaar resultaat voor jou en je school. Denk

bijvoorbeeld aan de rol van een breed inzetbare vakspecialist muziek die bijzondere taken kan verrichten, kartrekker is voor muzikale activiteiten en die misschien wel een schoolkoor of schoolorkest op kan zetten. In het kader van Méér Muziek in de Klas is het ook mogelijk om contacten te leggen met een muziekschool of een centrum voor de kunsten, om samen tot mooie muziekprojecten te komen.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs die graag na de pabo extra scholing op muzikaal gebied willen, affiniteit hebben met kunst en cultuur en de rol van muziekvakspecialist in hun basisschool willen vervullen. Verwacht wordt dat je (basaal) kunt noten lezen en een instrument bespeelt (dat mag ook je stem zijn)

PLANNING Vijftien bijeenkomsten van drie uur verdeeld over één jaar, een introductie-/kennismakingsavond en twee avonden voor de eindpresentaties
Studiebelasting: 250 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.727,- (inclusief administratie- en materiaalkosten en diploma)

CURSUS

Aan de slag met digitale geletterdheid

OPBRENGST Je hebt concrete handvatten en ideeën hoe jij en je collega's aan de slag kunnen

met het integreren van de vier gebieden van digitale geletterdheid in jouw onderwijs:

- **Praktische ICT-vaardigheden**
- **Mediawijsheid**
- **Computational thinking**
- **Digitale informatievaardigheden**

DOELGROEP Leraren in het primair en voortgezet onderwijs, onderwijsassistenten en lerarenondersteuners, beleidsmedewerkers, medewerkers van uitgeverijen, bibliotheekmedewerkers en iedereen die met digitale geletterdheid aan de slag wil

PLANNING Drie bijeenkomsten van vijf uur
Studiebelasting: 19 uur

Voor lesdata en tijden zie onze website

KOSTEN € 887,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Beeldcoachen jaar 1

OPBRENGST Je weet wat beeldcoachen inhoudt en je past de beeldcoachmethodiek toe. Je start met een kort traject volgens een vaste structuur en voert daarna minimaal twee coachtrajecten uit.

DOELGROEP Leraren, coaches, intern begeleiders en directieleden in het VVE, primair onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en hbo die op schoolniveau een begeleidende en/of coachende taak hebben

PLANNING Twaalf bijeenkomsten van drie uur
Studiebelasting: 180 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 1.896,- (inclusief administratie- en materiaalkosten en het boek Beeldcoaching, de essenties)

CURSUS

Beeldcoachen jaar 2

OPBRENGST Je past de beeldcoachmethodiek toe in minimaal drie coachtrajecten.

DOELGROEP Leraren, coaches, intern begeleiders en directieleden in het VVE, primair onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en hbo die op schoolniveau een begeleidende en/of coachende taak hebben en Beeldcoachen jaar 1 hebben gevolgd

PLANNING Twaalf bijeenkomsten van drie uur
Studiebelasting: 180 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 1.860,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

BIJZONDERHEDEN De volledige opleiding Beeldcoach bestaat uit twee delen (jaar 1 en jaar 2). Na jaar 1 ontvangt de deelnemer een certificaat van deelname. Bij het behalen van jaar 2 ontvangt de deelnemer het diploma Gecertificeerd beeldcoach.

Deelnemers dienen te beschikken over een digitale camera, een beeldmontageprogramma en een laptop.

De opleiding is erkend door de Landelijke Beroepsgroep voor Begeleiders in het Onderwijs (LBB). De docent is verbonden aan het Collectief voor Beeldcoaches

CURSUS **NIEUW!**

Bewegend leren

OPBRENGST Je hebt inzicht in de manier waarop bewegen als middel kan worden ingezet om het leerdoel op een actieve, leuke wijze te behalen. Je leert op een creatieve wijze bewegen te integreren in diverse lessen. Je kunt een doordachte keuze maken uit manieren waarop je bewegend leren kunt inzetten, zowel in de school als in de klas. Je leert kritisch te kijken en af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben als het gaat om bewegen. Je ziet elke dag weer nieuwe kansen om te bewegen met de kinderen, waardoor zij meer betrokken, meer geconcentreerd en effectiever aan het leren zijn.

DOELGROEP Leraren in het basisonderwijs

PLANNING Vier bijeenkomsten van twee uur

KOSTEN € 476,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Coöperatief leren

OPBRENGST Je beschikt over kennis en vaardigheden voor het toepassen van coöperatief leren in je eigen onderwijssituatie. Door het actief uitproberen van verschillende coöperatieve werkvormen tijdens de cursus weet je wat de mogelijkheden zijn.

DOELGROEP Leraren en teams

PLANNING Twee bijeenkomsten van drie uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 365,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Formatief handelen in de klas

OPBRENGST Door te weten wat formatief handelen inhoudt en door strategieën voor formatief evalueren toe te passen, verbeter je je eigen handelen en zorg je voor meer impact op het leren van je leerlingen. Je maakt kennis met de denkwijze van formatief evalueren en hoe je dit succesvol in kunt zetten in je klassenpraktijk. Je kent de vijf strategieën van formatief evalueren en hebt ideeën om deze toe te passen

in je les. Je kunt tijdens je lessen bewijs van het geleerde verzamelen en inzetten om je onderwijs (nog) beter aan te laten sluiten op de leerbehoeften in je klas. Je hebt antwoord op de vraag: hoe kan ik leerlingen activeren als eigenaar van hun eigen leerproces?

DOELGROEP Leraren uit het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs die hun handelen willen aanscherpen en daarmee een grotere impact op het leren en ontwikkelen van hun leerlingen willen bewerkstelligen

PLANNING Een bijeenkomst van zes uur, een bijeenkomst van drie uur, drie uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 537,- (inclusief eenmaal lunch, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Masterclass Ouders en ik

OPBRENGST Je bent in staat om op een prettige manier te communiceren met ouders. Je houdt hierbij rekening met de gedachten en emoties van de ouder, maar weet ook je eigen standpunt over te brengen.

DOELGROEP Leerkrachten die minder dan 5 jaar voor de klas staan

PLANNING Drie bijeenkomsten van tweeënhalf uur, ca. vijf uur zelfstudie
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 268,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Samenwerken met ouders aan opvoeding

OPBRENGST Na afloop van deze cursus pieker je niet meer over oudergesprekken. Je weet van welke vaardigheden je gebruik kunt maken om gesprekken met ouders vlot te trekken. Je hebt inzicht gekregen in je eigen (helpende en belemmerende) overtuigingen en ervaart regie in het opbouwen van samenwerkingsrelaties met de ouders van al je leerlingen.

DOELGROEP Professionals in de basisschool, die oudercontacten onderhouden en/of betrokken zijn bij complexere oudercontacten

PLANNING Drie online bijeenkomsten van anderhalf uur
Studiebelasting: 9 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 259,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Werken aan eigenaarschap bij leerlingen

OPBRENGST Je weet welke vaardigheden kinderen nodig hebben om hun eigen leren aan te sturen en hoe je hen kunt begeleiden om deze vaardigheden op te doen.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs

PLANNING Twee bijeenkomsten van zes uur, drie uur zelfstudie

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 709,- (inclusief lunch, administratie- en materiaalkosten)

INCOMPANY

Filosoferen met kinderen

OPBRENGST Je bent in staat te filosoferen met kinderen. Je weet bijvoorbeeld welke vragen filosofische vragen zijn en hoe je een gesprek opbouwt. Ook kun je denkfuncties bij kinderen signaleren.

DOELGROEP Leraren van groep 1 tot en met 8

PLANNING Drie bijeenkomsten van twee uur (tussen de bijeenkomsten door wordt er geoefend in de eigen groep)
Planning in overleg

KOSTEN Op basis van offerte

INCOMPANY

Oriëntatietraject en vliegende start in het basisonderwijs

OPBRENGST Je kunt nog bewuster een keuze voor het basisonderwijs maken. Je hebt inzicht in je eigen drijfveren en motivatie om te werken als leraar en in de verschillende routes naar het leraarschap. Je weet welke route bij jou past en hebt een beeld van het onderwijs en de bekwaamheidseisen die aan een leraar basisonderwijs worden gesteld.

DOELGROEP Mensen die zich oriënteren op een carrièreswitch naar het onderwijs en nog niet weten welke route ze hiervoor gaan volgen. Mensen die al in de school aan de slag zijn als onderwijsassistent of leraarondersteuner en een vliegende start willen maken met hun opleiding. Mensen die het zij-in-stroomtraject willen gaan doen en een vliegende start willen maken in de praktijk/met hun opleiding

PLANNING Vier bijeenkomsten van drieënhalf uur en 34 uur zelfstudie
Planning in overleg

KOSTEN Op basis van offerte

A photograph of three students in a library or study area. A young man in a grey hoodie is on the left, a young woman in a blue patterned sweater is in the center, and a young boy in a green sweater is on the right. They are gathered around a table with a laptop and papers. A bookshelf filled with books is in the background, and a window is on the right. The text 'Expertisegebied Leerlingenzorg' is overlaid in white on the image.

Expertisegebied Leerlingenzorg



Leerlingenzorg

Leraren en scholen zijn bereidwillig en gemotiveerd voor het begeleiden van de diversiteit aan leerlingen. Er is in toenemende mate aandacht voor kansgelijkheid. In veel gevallen lukt dat goed. Toch voelen leraren zich hiervoor niet altijd voldoende toegerust. Onze adviseurs kunnen hierbij op verschillende manieren meedenken en ondersteunen. Zij hebben expertise op het gebied van leerlingenzorg in relatie tot leerkrachtgedrag, diversiteit en inclusie, klassenmanagement en planmatig werken.

VISIE

Onze visie is: we dragen zorg voor álle leerlingen door aan te sluiten bij leerlingen én leraren.

ONDERZOEK EN INNOVATIE

De adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum hebben actuele kennis op het gebied van leren en gedrag van leerlingen. Onze experts zijn tevens betrokken bij de master Passend Meesterschap.

INCOMPANY BEGELEIDING

Alle scholing en advies die wij aanbieden, kan op maat worden aangepast en incompany in de eigen organisatie vorm krijgen, aansluitend bij de eigen schoolontwikkeling.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

We verzorgen diverse cursussen, post-hbo-opleidingen en een masteropleiding op het gebied van leerlingenzorg. Voor de masteropleiding Passend meesterschap zie www.masterpassendmeesterschap.nl.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60



Gedragsspecialist Basisopleiding (Post-HBO)

OPBRENGST Je weet hoe je een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen kunt realiseren, zowel op individueel als groeps- en schoolniveau. Je levert een bijdrage aan de pedagogische kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs binnen jouw school. Je hebt zicht op de verschillende factoren die gedrag bepalen en kunt de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen. Je bent in staat een plan van aanpak op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Pedagogische middelen en vaardigheden kun je doelbewust inzetten, afgestemd op de behoeften van individuele kinderen, de groep en de leraar. Je weet hoe je kunt omgaan met complexe situaties in een klas en je bent in staat collega's te ondersteunen in hun pedagogisch handelen.

INFORMATIE In de opleiding leer je cyclisch te werken aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de school en in de klas. De opleiding werkt vanuit de visie dat gedrag ontstaat in samenwerking met de omgeving. In de opleiding leer je hoe je gedrag van leerlingen kunt begrijpen en hoe je de omgeving kunt aanpassen om elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen. Je leert complexe situaties te begrijpen en je leert hoe je kunt afstemmen op de diversiteit in gedrag.

Daarnaast leer je hoe je collega's met pedagogische vragen kunt ondersteunen.

De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst de tijdens de opleiding gemaakte opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP Bevoegde leraren basisonderwijs

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment.

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Basis (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat om, vanuit jouw visie op inclusief onderwijs en vanuit jouw

kennis en kwaliteiten, invulling te geven aan de rol van intern begeleider zoals die op jouw werkplek past.

INFORMATIE Tijdens de opleiding Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Basis is de eigen onderwijspraktijk de belangrijkste plaats om te leren. Leren wordt hierbij gezien als een actief, betekenisvol en toepassingsgericht proces. Van jou als student wordt een actieve leerhouding verwacht en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Je voert gedurende de opleiding praktijkopdrachten uit en vraagt hierop feedback van collega's en management. In de opleiding intern begeleider als kwaliteitscoördinator Basis wordt gewerkt met leerteams van 4 à 5 personen. In het leerteam bespreek je op welke wijze opdrachten vanuit de opleiding binnen je schoolpraktijk kunnen worden uitgevoerd. Met elkaar wordt gereflecteerd op jouw handelen als intern begeleider als kwaliteitscoördinator.

DOELGROEP Bevoegde leraren basisonderwijs en mensen met een afronde pedagogische of didactische HBO-bacheloropleiding

PLANNING Acht fysieke bijeenkomsten van vier en half uur, een intakegesprek, drie online feedbackmomenten van een uur, zeven uur blended learning en (optioneel) zes inbelmomenten van maximaal een uur. De opleiding wordt zowel als dagopleiding als middag/avondopleiding aangeboden

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches/broodmaaltijden, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

BIJZONDERHEDEN De opleiding Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Basis is gebaseerd op de beroepsstandaard van de landelijke beroepsgroep voor begeleiders in het onderwijs (LBBO) uit 2022.

NB. Op sommige scholen is een intern begeleider een leerkracht met een taak. Deze post-hbo-opleiding voorziet niet in een pabo-diploma

OPLEIDING

Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Top (Post-HBO)

Vervolg op basisopleiding

OPBRENGST Je bent in staat om, vanuit jouw visie op inclusief onderwijs en vanuit jouw kennis en kwaliteiten, jouw rol van intern begeleider te verdiepen, passend bij jouw onderwijspraktijk.

INFORMATIE Tijdens de opleiding is de eigen onderwijspraktijk de belangrijkste plaats om te leren. Leren wordt hierbij gezien als een actief, betekenisvol en toepassingsgericht proces. Van jou als student wordt een actieve leerhouding verwacht en het nemen van verantwoordelijkheid

voor het eigen leerproces. Je voert gedurende de opleiding praktijkopdrachten uit en vraagt hierop feedback van collega's en management. In de opleiding wordt gewerkt met leerteams van 4 à 5 personen. In het leerteam bespreek je op welke wijze opdrachten vanuit de opleiding binnen je schoolpraktijk uitgevoerd kunnen worden. Met elkaar wordt gereflecteerd op je handelen als intern begeleider als kwaliteitscoördinator.

TOELATINGSEISEN Studenten die de opleiding Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Top gaan volgen, zijn werkzaam als intern begeleider in het onderwijs. Daarnaast hebben zij de Intern Begeleider als kwaliteitscoördinator Basis of een soortgelijke opleiding als basis gevolgd. Studenten die een andere opleiding dan de post-hbo-opleiding Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Basis hebben gevolgd, kunnen worden gevraagd om een vooropdracht te maken. Dit wordt tijdens het intakegesprek besproken en vastgesteld.

DOELGROEP Intern begeleider, orthopedagogen en zorgcoördinatoren

PLANNING Acht fysieke bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, drie online feedbackmomenten van een uur

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

BIJZONDERHEDEN De opleiding Intern begeleider als kwaliteitscoördinator Top is gebaseerd op de beroepsstandaard van de landelijke beroepsgroep voor begeleiders in het onderwijs (LBBO) uit 2022.

NB. Op sommige scholen is een intern begeleider een leerkracht met een taak. Deze post-hbo-opleiding voorziet niet in een pabo-diploma

OPLEIDING

Leer- en gedragsspecialist Top (Post-HBO)

OPBRENGST Je weet hoe leren en gedrag samenhangen en elkaar beïnvloeden. Je denkt met collega's mee in het zoeken naar creatieve oplossingen bij leer- en gedragsproblemen in de klas. Binnen het schoolteam ben je een inspirator en ben je in staat om planmatig en gericht de kwaliteit van onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Je werkt aan een inclusieve cultuur op groeps- en schoolniveau.

INFORMATIE Als leer- en gedragsspecialist werk je handelingsgericht en vanuit hoge verwachtingen aan goed onderwijs voor alle leerlingen. Je verdiept

je visie op goed onderwijs en onderzoekt hoe deze visie tot zijn recht komt binnen de zorgstructuur van jouw school. In de opleiding leer je een leeromgeving te ontwerpen die recht doet aan verschillen en bijdraagt aan een inclusieve cultuur. Je werkt gericht aan het vergroten van het welbevinden en de leeropbrengsten in de groep en de school. Je leert vaardigheden om hierover met je collega's in gesprek te gaan via bijvoorbeeld de professionele dialoog en progressiegerichte gespreksvoering. Je gaat aan de slag met een complex vraagstuk uit jouw eigen praktijk en onderzoekt de wisselwerking tussen gedrag en leren. Hierbij houd je rekening met de factoren in het kind en om het kind heen. Een Leer- en gedragsspecialist vindt creatieve oplossingen op basis van (wetenschappelijke) literatuur en praktijkkennis die ervoor zorgen dat de leerling zich in de schoolse situatie verder kan ontwikkelen. Dat vraagt om afstemming tussen het kind zelf en de mensen in de omgeving. Het begeleiden en coachen van collega's en het team zijn onderdeel van de taken van de Leer- en gedragsspecialist.

Met deze opleiding is het mogelijk om studiepunten (6EC) te behalen van de Master Passend Meesterschap (MPM). Deze worden uitgegeven als microcredential in een edubadge.

DOELGROEP Professionals met een didactische of pedagogische vooropleiding op bachelorniveau. Deze opleiding is een verdieping op de basisopleiding voor leerspecialist, gedragsspecialist of een gelijkwaardige vooropleiding. Van deelnemers wordt verwacht dat zij opdrachten in hun praktijk kunnen uitvoeren

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek en formatieve feedbackmomenten

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Leerspecialist/RT Basisopleiding (Post-HBO)

OPBRENGST De opleiding Leerspecialist/RT is gericht op het uitbreiden en verdiepen van kennis en vaardigheden over specifieke onderwijsbehoeften. Je ontwikkelt vaardigheden in het signaleren, diagnosticeren en remediëren van problemen bij het lezen, spellen, schrijven en rekenen. Jij bent de zorgprofessional die met pedagogische en didactische kennis, en daarbij passende competenties, de onderwijsbehoeften van leerlingen met een hulpvraag in de school kan ondersteunen. Co-teaching en consultatieve leerlingbegeleiding helpen je om collega's actief te betrekken bij de ondersteuning van deze specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

INFORMATIE Als leraar (speciaal) basisonderwijs krijg je steeds meer zelf de verantwoordelijkheid in het onderkennen en begeleiden van onderwijsbe-

hoeften van leerlingen. Een beperkt aantal scholen heeft een leerspecialist/remedial teacher met een ambulante taakstelling.

De basisopleiding Leerspecialist/RT is gericht op het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire van leraren in het omgaan met speciale onderwijsbehoeften. De kerntaken van een leerspecialist/RT'er zijn het diagnosticeren en behandelen van problemen in het leren. Daarnaast verwerf je ook vaardigheden in het onderkennen van en voorzien in ondersteuningsbehoeften van collega's. De opleiding werkt vanuit de handelingsgerichte visie. Onder handelingsgericht werken wordt een doorgaand proces verstaan, waarbij het draait om waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de onderwijsbehoeften van de leerling centraal te stellen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen verbetert het pedagogisch klimaat en worden de leeropbrengsten verhoogd. Handelingsgerichte diagnostiek steunt op het handelingsgericht werken. De leerspecialist/RT'er is in staat te onderkennen wanneer en bij welke hulpvraag ook specifiek onderzoek nodig is. Een deel van dat onderzoek kan de leerspecialist zelf uitvoeren.

De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheden die zichtbaar zijn in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze wijze worden

competenties verworven in een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. In de opleiding maak je een portfolio met praktijkgerichte opdrachten. De goedgekeurde opdrachten bewaar je in je portfolio. Je toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP Bevoegde leraren in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

PLANNING Acht fysieke bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment en minimaal drie (online) bijeenkomsten van twee uur, in te plannen met het leerteam

Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

OPLEIDING

Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie (Post-HBO)

OPBRENGST Je hebt een kritische houding ten opzichte van diverse visies, handelingen en attitudes omtrent hoogbegaafdheid. Je kunt beleidskeuzes verantwoorden vanuit de theoretische kaders en met goed onderbouwde

argumenten. Je kunt de schoolontwikkeling op planmatige wijze begeleiden en bent hiervoor in staat om het aanspreekpunt te zijn voor collega's, leerlingen en ouders. Je kunt een initiërende en stimulerende rol vervullen binnen de school op het gebied van hoogbegaafdheid en differentiatie.

INFORMATIE Op elke school zijn er (mogelijk) hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen worden echter lang niet altijd gesignaleerd. Bovendien wordt er regelmatig handelingsverlegenheid ervaren door leerkrachten in het bieden van een passend onderwijsaanbod en in de omgang met deze specifieke doelgroep. Dit brengt veel vragen met zich mee, zowel op schoolniveau als in de dagelijkse praktijk, zowel bij ouders als bij collega's. De opleiding Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie biedt handvatten om passend onderwijs voor deze doelgroep te organiseren en te verzorgen. Het is een praktijkgerichte opleiding. Er zijn twee invalshoeken in deze opleiding. Ten eerste het hoogbegaafde kind, het onderwijsaanbod en het beleid van de school. Ten tweede de leerkracht die het kind begeleidt en de ondersteuning hierbij door de specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie. Beide invalshoeken komen aan bod tijdens de bijeenkomsten. Voor de verwerking van de opdrachten maak je hierin een keuze. Daarnaast bestaat in overleg met de docenten, de mogelijkheid om een praktijkgericht onderzoek uit te voeren naar een zelfgekozen onderwerp.

DOELGROEP Leraren die lesgeven in het basis- of voortgezet onderwijs, intern begeleiders, coördinatoren die zich willen specialiseren in het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

De opleiding verbindt de theorie aan de praktijk en het is dan ook noodzakelijk dat je verbonden bent aan een school

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangsgesprek en eindassessment

Studiebelasting: 140 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief broodmaaltijden, administratie- en materiaalkosten en diploma)

POST-MASTER

Post-masteraanbod Intern begeleider als kwaliteitscoördinator

OPBRENGST Je hebt geleerd hoe je concreet handen en voeten kunt geven aan je rol in de school. Je hebt je ontwikkeld in het maken van de betekenisvolle verbinding tussen je theoretisch of theoretisch-praktisch georiënteerde master en de specifieke rol van intern begeleider of zorgcoördinator in de onderwijspraktijk.

DOELGROEP Mensen met een afgeronde master-opleiding op het gebied van Orthopedagogiek, Onderwijskunde, Passend Meesterschap, Educational Needs of Leren & Innoveren

PLANNING Vier fysieke bijeenkomsten van vier uur en drie online bijeenkomsten van anderhalf uur

Studiebelasting: gemiddeld 112 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 1.412,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Kennis van het kinderebrein

OPBRENGST Je hebt kennis opgedaan over de rol van geheugen, motivatie en de executieve functies bij het leren. Je weet hoe de executieve functies het 'leergedrag' reguleren en aansturen. Je bent met de opgedane kennis in staat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen specifiek in kaart te brengen. Bovendien heb je vaardigheden ontwikkeld om leerlingen individueel en in de groep te ondersteunen, zodat ze hun eigen gedrag optimaal kunnen reguleren en tot leren komen.

DOELGROEP Leraren, onderwijsassistenten, intern begeleiders en remedial teachers

PLANNING Een bijeenkomst van zes uur en een terugkombijeenkomst van drie uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 562,- (inclusief eenmaal lunch, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS NIEUW!

Van intern begeleider (IB) naar kwaliteitscoördinator (KC)

OPBRENGST Je hebt samen met andere intern begeleiders de transitie gemaakt naar jouw nieuwe rol van intern begeleider als kwaliteitscoördinator. Vanuit deze rol richt je je op drie domeinen: leren (leercoördinator), data en reflectie (trendanalist) en zorg- en ondersteuningsstructuur (zorgregisseur).

DOELGROEP Intern begeleiders die de transitie naar kwaliteitscoördinator willen maken

PLANNING Drie bijeenkomsten van zes uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 938,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten)

ADVIES/BEGELEIDING

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intake-gesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Coaching en begeleiding op het gebied van (hoog)begaafdheid

OPBRENGST Je krijgt ondersteuning bij het opzetten en uitvoeren van beleid voor (hoog) begaafde leerlingen en/of bij het begeleiden van deze leerlingen. Uitgangspunt van dit traject is de begeleidingsvraag van de gecoachte.

Kinderen en echtscheiding

OPBRENGST Je hebt inzicht in de gevolgen van echtscheiding voor kinderen en weet hoe je hierbij als school aandacht wilt besteden aan kinderen en hun ouders.

Kinderen en rouw

OPBRENGST Je weet wat kinderen en teamleden nodig hebben bij rouw in school en hebt inzicht in goede werkvormen, draaiboeken en (voor)leesboeken.



“Ik kan direct aan de slag met wat ik in de opleiding leer”

Niek Geerdink is student bij de post-hbo-opleiding Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie. Hij werkt vier jaar in het onderwijs. Eerst in Hengelo, op een voltijd hoogbegaafdheidsschool. Sinds drie jaar werkt Niek in Almelo op een reguliere basisschool, waar hij lesgeeft aan groep 4.

“Een hoogbegaafd kind is niet alleen slim, maar heeft ook andere kenmerken. Zoals onder andere de zijnskenmerken van Tessa Kieboom. In de post-hbo-opleiding Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie is er uitgebreid aandacht voor deze theorie. Een hoogbegaafd kind is niet alleen cognitief sterk, maar kan ook bijvoorbeeld perfectionisme en faalangst hebben of een andere manier van denken.

Het brein van een hoogbegaafd kind ontwikkelt zich op verschillende gebieden heel anders dan bij andere kinderen. Een hoogbegaafd kind kan bijvoorbeeld intellectueel veel verder ontwikkeld zijn, maar op emotioneel vlak achterblijven.

In een klas heb je tools om hoogbegaafdheid eerder te herkennen. Daarnaast hebben ouders een heel belangrijke rol. Want een hoogbegaafd kind ontwikkelt zich vanaf de baby- en kleuterfase al anders dan andere kinderen. Je ziet vaak dat een kind thuis echt laat zien wat hij kan, en op school past hij zich aan. Je hoort van ouders vaak andere dingen dan wat je in de klas ziet.

Dankzij deze studie kijk ik ook naar het lesmateriaal. Wat past er bij onze school en onze visie, en hoe kunnen we daar invulling aan geven? Ik ben ook bezig met het schrijven van een beleidsplan. We zijn begonnen met het kijken vanuit de visie van de school en deden een theorieonderzoek. Vervolgens stellen we in beleidsdoelstellingen vast wat we willen bereiken. In de volgende stap kunnen wij de lessen verder verrijken.

Deze opleiding is praktijkgericht, dat vind ik een heel mooi aspect ervan. Je kunt direct aan de slag met wat je geleerd hebt uit de theorie. In gesprekken met een ouder en een specialist heb ik het idee van toegevoegde waarde te kunnen zijn.”

A photograph of a woman with long brown hair, smiling, sitting on the floor with three children. They are playing with colorful geometric toys, including rods with spheres and rings. The woman is in the center, looking down at the toys. To her left is a young girl with blonde hair in a bun, wearing a pink top. To her right is a young boy with glasses, wearing a black shirt. On the far right, another girl with blonde hair and a yellow bow is partially visible, also looking at the toys. The background shows a playroom with a wooden wall and a green wall with a geometric pattern. The text 'Expertisegebied Jonge Kind (2 tot 8 jaar)' is overlaid on the image in white. There are also several semi-transparent geometric shapes (circles, triangles, squares) scattered across the image.

Expertisegebied Jonge Kind (2 tot 8 jaar)



Aandacht voor het jonge kind

VISIE

Peuters en kleuters zijn speciaal. Ze leren op een heel eigen manier en nemen daarmee een speciale plaats in binnen het kindcentrum/de school.

LEREN DOOR SPELEN IN EEN RIJKE LEEROMGEVING

In en door hun spel leren jonge kinderen zichzelf, de ander en het andere steeds beter kennen. Handelend in spelsituaties vindt ontwikkeling plaats. Op deze manier wordt de basis gelegd voor het latere schoolse leren. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn hierbij heel belangrijk. Zij zijn de spil en creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen via spel en spelactiviteiten komen tot leeractiviteiten. Deze visie staat centraal in de cursussen en de teamtrainingen die het Marnix Onderwijscentrum verzorgt.

KANSEN VOOR HET ONDERWIJS AAN PEUTERS EN KLEUTERS

Het 'jonge kind' staat volop in de belangstelling. Daarbij is het van belang aandacht te hebben voor het specifieke van de vroegkinderlijke ontwikke-

ling en opvoeding. Tevens is er de roep om vroege signalering en doelgericht werken met jonge kinderen. Dit is zichtbaar in publicaties en in de praktijk op (voor)scholen. Centraal staat de vraag: hoe leren jonge kinderen en wat is er nodig om hieraan tegemoet te komen?

CYCLISCH PLANMATIG WERKEN

Passend onderwijs is de ontwikkeling die het voor elke leerling mogelijk maakt optimaal gebruik te maken van de onderwijsvoorzieningen en van alle ondersteuning die daarbij geboden kan worden. Stapsgewijs worden de kinderen in een groep in beeld gebracht: wat vragen de kinderen van de leerkracht of pedagogisch medewerker aan instructie, zorg en aandacht zodat gestelde doelen gehaald kunnen worden? Door eerst goed te observeren en daarna cyclisch en planmatig te handelen (handelingsgericht werken), kan worden afgestemd op de kinderen in de groep. Een goede organisatie is hierbij van belang, zodat de leerkracht of pedagogisch medewerker overzicht kan houden en de aandacht kan geven aan de kinderen die nodig is. Door het creëren van een

rijke leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, kan de leerkracht of pedagogisch medewerker instructie geven binnen de kleine kring. Klassenmanagement krijgt dan ook de nodige aandacht.

INCOMPANY BEGELEIDING

Voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers is het de uitdaging om het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum hebben ruime ervaring in het begeleiden van dit proces in teams. Het eigene van het onderwijsaanbod in de kleuter- en peutergroepen staat centraal, waarbij wordt gewerkt vanuit de eigen praktijksituatie in de groep.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Wij bieden diverse cursussen en een post-hbo-opleiding aan, specifiek gericht op het jonge kind. De post-hbo-opleiding Jonge Kind Specialist is ook geschikt voor coördinatoren van een IKC, kinderdagverblijf of de onderbouw van een school. Veel van onze cursussen zijn ook geschikt voor pedagogisch medewerkers en onderwijs-assistenten.

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.



Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60

Jonge Kind Specialist (Post-HBO)

OPBRENGST Je bent in staat een beargumenteerde aanbod voor het jonge kind te ontwikkelen en vorm te geven in de praktijk. Je doet dit vanuit een onderbouwde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind. Het kind, ouders en collega's worden hierbij gezien als 'learning partners'. Je kent de ontwikkelingslijnen en weet hoe je de ontwikkelingen van het jonge kind observeert en registreert in het leerlingvolgsysteem van de school. Op grond van de signalering ben je in staat om, cyclisch en planmatig, doelgericht te werken met oog voor de eigen pedagogisch-didactische aanpak van het jonge kind. Door het opzetten van een lerend netwerk leer je hoe je binnen je team kennisoverdracht en verandertrajecten kunt realiseren.

INFORMATIE In de peuter- en kleuterfase ontwikkelen kinderen zich op een geheel eigen manier. Daarom is het van belang dat pedagogisch medewerkers en leerkrachten op de hoogte zijn van de specifieke pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben de kennis van ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsgebieden paraat. Zij weten deze in te zetten bij het creëren van rijke leeromgevingen,

voorbodachte leersituaties en bij spontaan ontstane leersituaties. Het spel en spelbegeleiding neemt hierbij een belangrijke plaats in. In het spel komen alle ontwikkelingslijnen samen. Er worden geen vakken gegeven. Het gaat om het aanbod en de kwaliteit van de interventies. Vaardigheden, zoals bijvoorbeeld werken in kleine kringen en het stimuleren van interacties, zijn hierbij noodzakelijk. Tijdens de opleiding worden deze vaardigheden planmatig en in relatie met de praktijk uitgewerkt.

DOELGROEP Leraren van de groepen 1 en 2 en pedagogisch medewerkers met een relevante hbo-opleiding (pabo, pedagogiek, enz.)

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

CURSUS

Kwaliteit van taaldenken in spel

OPBRENGST Je weet hoe je jouw collega's of studenten kunt begeleiden om de kwaliteit van de taal- en denkontwikkeling in het spel van kinderen te verhogen.

Je kunt antwoord geven op praktische vragen als:

- **Hoe kan ik meespelen zonder het spel te verstoren?**
- **Wanneer kan ik in het spel stappen?**
- **Wat moet ik doen om ook de stille kinderen uit te dagen om met elkaar te gaan praten?**

DOELGROEP Pedagogisch coaches, begeleiders van pedagogisch medewerkers en/of van onderbouwleerkrachten, jonge kindspecialisten en opleiders jonge kind

PLANNING Twee bijeenkomsten van tweeën-halfuur, intervisie in subgroepen en zelfstudie met opdrachten via een online leeromgeving
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN Zie onze website

CURSUS

Sensomotorische ontwikkeling in de kleutergroepen

OPBRENGST Je hebt inzicht in de sensomotorische ontwikkeling van het jonge kind en hebt kennis van concrete mogelijkheden voor het bevorderen van de motorische ontwikkeling binnen je eigen klassensituatie.

DOELGROEP Pedagogisch medewerkers en leraren groep 1/2

PLANNING Eén bijeenkomst van zeven uur
Voor datum en lestijd zie onze website

KOSTEN € 430,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Spel en spelbegeleiding bij jonge kinderen

OPBRENGST Je weet hoe de spelontwikkeling van jonge kinderen verloopt. Je kunt de spelontwikkeling in kaart brengen en de betrokkenheid van leerlingen observeren. Je weet welke vormen van spelbegeleiding er zijn en hoe je deze als professional doelgericht kunt inzetten in je onderwijs aan jonge kinderen.

DOELGROEP Leraren groep 1/2, pedagogisch medewerkers, intern begeleiders, coördinatoren onderbouw

PLANNING Eén bijeenkomst van zeven uur
Voor datum en lestijd zie onze website

KOSTEN € 430,- (inclusief lunch, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS NIEUW!

Thematiseren in de onderbouw

OPBRENGST Je weet hoe je thematiseren als betekenisvol, dynamisch en interactief proces kunt inzetten in je groep. Je hebt handvatten om een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken voor taal en rekenen te creëren in je eigen groep en weet hoe je de kinderen daarbij echt betrokken kunt maken. Je werkt een eigen thema uit en kunt daardoor direct aan de slag in je eigen praktijk.

DOELGROEP Leerkrachten onderbouw, pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten

PLANNING Eén bijeenkomst van zes uur en een bijeenkomst van drie uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 537,- (inclusief eenmaal lunch, administratie- en materiaalkosten)



“Ik groei in mijn rol als specialist”

Roos Lems is student bij de post-hbo-opleiding Jonge Kind Specialist. Ze werkt ruim twintig jaar in het onderwijs en steeds in de onderbouw bij de kleuters. Op de pabo was ze al gefascineerd door het jonge kind.

“Ik heb veel ervaring opgedaan door de jaren heen, maar ik had zin om mijn onderwijs te kunnen staven en wat steviger met theorie te kunnen neerzetten. Ik vind het ook leuk om binnen een grotere school de rol van onderbouwcoördinator te krijgen en daarmee de kleuter meer op de kaart zetten binnen de school.

Ik koos voor het Marnix Onderwijscentrum omdat het goed aangeschreven staat. In de opleiding hoor ik nieuwe dingen. Het is bovendien goed om weer even wakker geschud te worden. Ik realiseer me regelmatig: zo zou het eigenlijk moeten. Dat neem je mee naar school en deel je met collega's.

De dagen zijn afwisselend, er zijn verschillende thema's, en de opdrachten zijn ook divers. Je wordt geprikkeld. Er zijn fijne docenten en het is laagdrempelig. Het is ook leuk dat er drie verschillende docenten zijn; dat geeft afwisseling.

Mijn leervraag ligt op het terrein van verandermanagement. Hierbij helpen theorieën en reflectiemodellen. Je wordt je bewust van je eigen valkuilen en leert hoe je veranderingen in samenspraak met je collega's tot stand kunt brengen. Je groeit in je rol van specialist doordat je weet hoe je iets kunt aanvliegen en wat je daarvoor nodig hebt.”



Expertisegebied Leiderschap in het onderwijs



Leiderschap

VISIE

Met Leiderschap in onderwijs wil het Marnix Onderwijscentrum onderwijsorganisaties ondersteunen in het voortdurend verbeteren van hun kwaliteit. Daarbij ligt de focus op de advisering, begeleiding en professionalisering van leidinggevend en van scholen. Onze begeleidingsfilosofie gaat uit van zelfsturing van mensen in organisaties.

Dit betekent dat we in onze manier van begeleiden uitgaan van de capaciteit van de organisatie en daar aansluiten waar aanvullende capaciteit en deskundigheid gewenst is.

Onze kenmerken zijn:

- De adviseurs hebben allen ruime ervaring in het begeleiden en ondersteunen van leidinggevend en in het onderwijs
- Er is verbinding met de Penta Nova, Academie voor Schoolleiderschap en haar schoolleidersopleidingen en lectoraat
- We bieden maatwerk dat uitgaat van de vraag over leiderschap aan de schoolorganisatie

ONDERZOEK EN INNOVATIE

Door participatie in het Penta Nova-lectorat Leiderschap in het onderwijs zijn we betrokken bij de nieuwste inzichten en ontwikkelingen in schoolleiderschap.

Daarnaast spelen we in op de vragen en behoeften die in het veld aan de orde zijn.

INCOMPANY BEGELEIDING

Op het gebied van advisering en begeleiding leveren we een verscheidenheid aan diensten, zoals (team)communicatie, beleidsadviesing en ondersteuning, coaching van leidinggevend en organisatieontwikkeling.

OPLEIDINGEN EN CURSUSSEN

Onze opleidingen en cursussen zijn gericht op de professionalisering van leidinggevend en. Naast de inhoudelijke en uitvoerende betrokkenheid bij de schoolleidersopleidingen van Penta Nova, zijn er andere scholingstrajecten speciaal gericht op toekomstige en huidige leidinggevend en.

ADVISEURS

Voor een profiel van de onze adviseurs zie
www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

📞 06 11140695

☎ 030 275 35 60

Schoolleidersopleidingen (Penta Nova)

- **Middenmanagement:** een eenjarige opleiding voor docenten en middenkader in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs
- **Opleiding Schoolleider Basisbekwaam en Opleiding Schoolleider Vakbekwaam:** eenjarige opleidingen voor (toekomstige) leidinggevend en schoolleiders in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs
- **Master Educational Leadership:** geaccrediteerde hbo-master voor ervaren gediplomeerde schoolleiders
- **Traject Oriëntatie op management:** voor leraren die zich willen oriënteren op leidinggeven
- **Herregistratiemodules:** korte trajecten voor schoolleiders die ingezet kunnen worden voor de herregistratie in het Schoolleidersregister
- **Zij-instroomtraject schoolleider basisonderwijs:** voor leidinggevend van buiten het onderwijs in die het onderwijs willen gaan werken

De Marnix Academie participeert samen met zes andere hogescholen in het samenwerkingsverband Penta Nova, Academie voor Schoolleiderschap. Uitgebreide informatie over de opleidingen en trainingen en data van voorlichtingsbijeenkomsten: www.pentanova.nl. Brochures van de verschillende opleidingen kun je daar downloaden of aanvragen via info@pentanova.nl.

OPLEIDING

Coach in het onderwijs (Post-HBO)

OPBRENGST Je coacht collega's door ze te stimuleren na te denken over wat ze willen bereiken. Je werkt toe naar realistische keuzes die de coachee kan vertalen naar concreet handelen. Tegelijkertijd zorg je ervoor dat je coachee eigenaar blijft van zijn of haar eigen leerproces. Je doet dit professioneel op basis van een onderbouwde visie op coaching.

INFORMATIE Een gecertificeerde coach is een leerkracht met als specialisme het ondersteunen van collega's bij complexe vragen over het verbeteren van hun beroepspraktijk. Tijdens de opleiding voer je verschillende coachingsgesprekken. Je maakt de koppeling tussen theorie en praktijk en je onderzoekt deze door discussie en dialoog. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt hierin gecoacht en begeleid door je studiecoach. De opleiding is competentiegericht. Een competentie wordt hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding praktische coachingsopdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier maak je je competenties eigen, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. De tijdens de opleiding gemaakte coachingsop-

drachten en -trajecten worden onderdeel van je portfolio, waarmee je aantoont dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

DOELGROEP Leraren, intern begeleiders, bouwcoördinatoren en begeleiders van startende leraren

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting 350 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 3.088,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma)

CURSUS

Leerkrachtcoach van zij-instromer en Gulden Middenweg

OPBRENGST Je bent in staat om de volwassen student/lerende leerkracht te begeleiden en te coachen. Je gereedschapskist is gevuld met verschillende manieren/technieken om deze coaching en begeleiding vorm te geven. Je hebt een duidelijk beeld van het opleidingstraject en je kunt op schoolniveau meedenken over de randvoorwaarden voor het leertraject van de zij-instromer en leraarondersteuner.

DOELGROEP Bevoegde leerkrachten die al enige coachvaardigheden hebben (bijvoorbeeld vanuit

het samen opleiden van studenten) en die binnen de school zij-instromers in beroep of leraarondersteuners (deeltijdstudenten Gulden Middenweg) willen begeleiden en coachen

PLANNING Vier bijeenkomsten van drieënhalf uur, vier uur zelfstudie

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 841,- (inclusief broodmaaltijden, administratie- en materiaalkosten)

CURSUS

Startende leraren coachen

OPBRENGST Je kunt startende leraren op een inspirerende manier coachen en je kent de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Bovendien heb je aan het eind van de cursus een netwerk opgebouwd. Je kunt ervaringen uitwisselen met andere schoolopleiders.

DOELGROEP Schoolopleiders die een rol krijgen in het begeleiden en coachen van startende leerkrachten

PLANNING Vier bijeenkomsten van drie uur, zes uur zelfstudie

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 679,- (inclusief administratie- en materiaalkosten)

INCOMPANY

Train de trainer Leerkrachtcoach

OPBRENGST Je weet hoe je een training voor begeleiders van zij-instromers (in beroep of opleiding) kunt opzetten en uitvoeren. Tijdens de cursus krijg je de ruimte om je eigen training te ontwerpen met de basiselementen uit de training Leerkrachtcoach van zij-instromer en Gulden Middenweg. Ook krijg je feedback op je zelf ontworpen training, passend binnen jouw context.

DOELGROEP Onderwijsprofessionals die:

- de training Leerkrachtcoach willen geven in hun eigen organisatie
- onderwijs of training geven
- beschikken over coachings- en begeleidingsvaardigheden
- ervaringen hebben met zij-instromers (vanuit begeleiding, inhoud, kennis van de trajecten of anderszins)
- de mogelijkheid hebben om mensen en thema's binnen de organisatie met elkaar te verbinden (bijvoorbeeld opleiden/ professionaliseren en personeelsbeleid)
- kennis en expertise met anderen willen delen om samen tot nieuw inzichten te komen

PLANNING Een bijeenkomst van zevenenhalf uur, twee bijeenkomsten van vier uur

Planning in overleg

KOSTEN Op basis van offerte

ADVIES/MAATWERK

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intake-gesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Een zij-instromende leraar op mijn school?

OPBRENGST Als schoolleider/bestuurder weet je wat het geschiktheidsonderzoek van leraren inhoudt. Ook weet je hoe je voor een goede start van de zij-instromende leraar kunt zorgen en hoe de opleiding eruitziet.

A photograph of two children, a boy and a girl, sitting at a desk in a classroom. The boy is on the left, looking at a laptop. The girl is on the right, smiling at the camera. They are both using laptops. The background is a light blue wall with several framed pictures and a banner. The text 'Expertisegebied School & Identiteit' is overlaid in white on the image.

Expertisegebied School & Identiteit

School & Identiteit

VISIE EN UITGANGSPUNTEN

Voor elke school zijn de volgende vragen van belang: Wat betekent de levensbeschouwelijke identiteit van onze school? Welke praktische invulling geven wij aan het woord 'christelijk', 'katholiek', 'openbaar'? Ouders willen weten wat hun kinderen ervan gaan merken, teamleden hebben behoefte aan onderlinge afstemming en bovenschools zijn er verwachtingen omtrent de identiteit. Maar bovenal: leerlingen verdienen een leerkracht die hen kan inspireren in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling.

INCOMPANY BEGELEIDING

Adviseurs van het Marnix Onderwijscentrum begeleiden teams bij het nadenken over bovenstaande vragen. We zien dat zulke gesprekken verrassend veel opleveren. Juist omdat we van buiten komen, kunnen we vragen stellen die binnen het team vaak lang niet meer zijn gesteld. Teamleden spreken naar elkaar uit waar ze voor willen gaan, wat hen zelf inspireert, wat ze mooi of moeilijk vinden als het gaat om levensbeschouwelijk onderwijs. Ze ontdekken nieuwe mogelijkheden voor het levensbeschouwelijk gesprek met al hun leerlingen, vieringen en

contacten met ouders over levensbeschouwing op school. Schoolleiders en bovenschoolse bestuurders krijgen meer grip op de identiteit en dragen het verhaal van de school of stichting met meer kracht uit. Teamleden begrijpen elkaar beter als ze meer van elkaars achtergrond weten. Stilstaan bij identiteit geeft energie, duidelijkheid en teamspirit.

Wat anderen over ons zeggen

“ De begeleiders van het Marnix Onderwijscentrum helpen ons om de katholieke identiteit levend te houden op onze scholen. Daarbij weten ze goed in te spelen op de eigenheid van de verschillende scholen. ”

(stafmedewerker scholenstichting Utrecht)

“ Ik heb geleerd hoe je Bijbelverhalen kan vertellen en deze op een juiste manier aan kan bieden. ”

(leerkracht Barendrecht)

“ Ik heb ontdekt hoe ik scholen uit kan nodigen zelf te werken aan een levende katholieke identiteit. Ik geef de ruimte, maar houd ook vinger aan de pols. Het midden daarin vinden is de kunst gebleken. ”

(bestuurder in Midden-Nederland na onze begeleiding op maat)

“ Ik zou de manier van werken van deze adviseurs willen omschrijven als creatief, concreet en verbindend. Zij begrijpen de verschillen in beleving, gaan daar zorgvuldig mee om en tegelijkertijd zijn hun creatieve werkvormen zo uitnodigend dat iedereen meedoet. Na afloop heb je afspraken in handen waarmee je echt verder kunt. ”

(schoolleider Hilversum)

“ Ik ben bewuster gaan nadenken over mijn rol als leerkracht wat betreft godsdienst, maar ook over mijn persoonlijke beleving. ”

(leerkracht na een cursus schoolidentiteit in Barendrecht)

ADVISEURS

Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

📞 06 11140695

☎ 030 275 35 60

Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intakegesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Adviesgesprek schoolidentiteit (gratis)

OPBRENGST Als directeur en/of leraar maak je kennis met het werk van ons kenniscentrum en met het begrip 'schoolidentiteit'. Er is ruimte om stil te staan bij de vragen rond schoolidentiteit die actueel zijn op je eigen school. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan over het begeleiden van leerlingen in hun identiteitsontwikkeling. Maar ook over het met elkaar als lerarenteam vormgeven van de identiteit van de school of de profilering van de school naar ouders van nieuwe leerlingen.

De leerlingenpopulatie verandert... wat nu?

OPBRENGST Je hebt als team kennis over en inzicht in culturele en religieuze diversiteit. Ook weet je als team hoe je wilt omgaan met de diverse leerlingen en ouders.

Een passende methode godsdienst/levensbeschouwing

OPBRENGST Op basis van de visie van de school en de aangereikte theoretische kaders, is een beredeneerde keuze gemaakt voor een passende methode godsdienst/levensbeschouwing. Deze is onder begeleiding ingevoerd, zodat individuele teamleden de gelegenheid hebben gekregen om het levensbeschouwelijke onderwijs in de vingers te krijgen en de kwaliteit te verbeteren.

Hoe staan we ervoor?

OPBRENGST Je hebt een helder overzicht van de vaardigheden van het team: welke kennis en vaardigheden zijn nodig voor levensbeschouwelijke klassengesprekken, vieringen, verhalen en rituelen, wat kan het team al goed en welke ontwikkeling is nodig en mogelijk?

Visie op identiteit. Verbeeld en verwoord

OPBRENGST Door onderzoek is de schoolidentiteit in kaart gebracht. Aan de hand van de uitkomsten wordt de identiteitsnotitie vernieuwd en is het communicatieplan gemaakt.

Week van de religie op jouw school

OPBRENGST Je hebt kennis en vaardigheden om een projectweek over religie inspirerend vorm te geven.

Welke levensbeschouwelijke positie past bij onze school?

OPBRENGST Het team heeft een gefundeerde keuze gemaakt uit de mogelijke posities in het 'levensbeschouwelijk landschap'. Het is duidelijk wat leerlingen op deze school kunnen leren en ervaren als het gaat om levensbeschouwing en religie.



Expertisegebied Coaching

Coaching

VISIE EN UITGANGSPUNTEN

De kwaliteit van het onderwijs wordt voor het grootste deel bepaald door de persoon die het onderwijs vormgeeft. Leraren die zin hebben in hun werk en met passie en inzet voor de groep staan en schoolleiders die met plezier het team motiveren. Dat is wat elke leerling nodig heeft en wat leraren, schoolleiders en bestuurders graag willen.

Vitale professionals

Je wilt vitaal blijven, jezelf graag verder ontwikkelen als professional, soms gaat je werk niet meer zo vanzelf als eerst of wellicht zijn de volgende situaties herkenbaar:

- Je bent directeur van een basisschool en krijgt te maken met lastige situaties, zoals veeleisende ouders, onmacht van collega's en onderlinge irritaties. Je doet je best, maar toch heb je het gevoel dat je tekortschiet. Je vraagt je af welke begeleiding of coaching jouw collega(s) zou kunnen ondersteunen.
- Je staat al jaren voor de klas. Tot nu toe heb je altijd met veel plezier gewerkt, maar zonder verklaarbare reden is jouw werkplezier opeens weg. Je hebt het gevoel niets meer goed te kunnen doen in de ogen van een ander. Daar word je onzeker van en je gaat met tegenzin naar werk.

- Je komt net van de Pabo. Je hebt jouw eigen klas en wilt het allemaal heel goed doen, maar het wordt gaandeweg te veel. Je gaat twijfelen en komt slecht tot rust.
- Je hebt een druk gezin en een drukke baan en worstelt met het vinden van een goede balans tussen werk en privé.

Als dat zo is, dan kan een vorm van coaching jou ondersteunen. In een persoonlijk gesprek helpen wij je een goede keuze te maken uit verschillende vormen van begeleiding.

Uitgangspunten

Bij coaching hanteren we een aantal belangrijke uitgangspunten. Onze individuele begeleiding is gericht op het persoonlijk functioneren van mensen, voornamelijk in werksituaties. Bij het begeleiden werken we vanuit de autonomie en het ontwikkelvermogen van mensen. De begeleiding sluit daarbij aan. In het begeleidingsproces staat gelijkwaardigheid centraal. Bij coaching zijn drie randvoorwaarden van belang, namelijk:

- Je kiest zelf voor individuele begeleiding;
- Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw eigen ontwikkelproces;
- Je bent eigenaar van jouw eigen ontwikkelproces.

COACHINGSVORMEN

Het Marnix onderwijscentrum biedt individuele begeleiding aan in de volgende vormen:

- Coaching
- Beeldcoaching
- Supervisie

ADVISEURS

Onze coaches en supervisors zijn allen gecertificeerd en aangesloten bij landelijke beroepsverenigingen. Voor een profiel van onze adviseurs zie www.marnixonderwijscentrum.nl/adviseurs.

Meer informatie

Voor meer informatie over mogelijke begeleiding door adviseurs van het MOC kun je contact opnemen via:

✉ moc@hsmarnix.nl

☎ 06 11140695

☎ 030 275 35 60



Advies- en begeleidingstrajecten zijn altijd maatwerk. Planning geschiedt na een intake-gesprek en in overleg. Kosten zijn op basis van een offerte.

Beeldcoaching

OPBRENGST Je hebt inzicht in de manier waarop je jouw pedagogisch-didactisch handelen en communicatie kunt optimaliseren. Zo ontstaat duurzame verbetering.

Coaching

OPBRENGST Coaching is een gestructureerd en doelgericht proces, waarin je zelfkennis wordt vergroot. Je ontwikkelt nieuwe vaardigheden en/of versterkt bestaande vaardigheden en past deze toe in de praktijk, waardoor jouw zelfvertrouwen toeneemt.

BIJZONDERHEDEN Wordt ook online aangeboden

Supervisie

OPBRENGST Uit effectonderzoek blijkt dat supervisie werkt. Supervisie vergroot de tevredenheid met je werk, leidt tot een groter zelfinzicht, een toename van je persoonlijke effectiviteit en betrokkenheid bij je organisatie.

marnix onderwijscentrum

Marnix Academie

p.c. hogeschool lerarenopleiding basisonderwijs

Newton House

Newtonlaan 201

3584 BH Utrecht

T 030 275 35 60

moc@hsmarnix.nl

www.marnixonderwijscentrum.nl



Colofon

Fotografie: Sjors Massar (cover), Ivar Pel, Judith Kox en Jan Buteijn

Vormgeving: Quantas **Drukwerk:** EMP grafimedia

Uitgave: © Marnix Onderwijscentrum, Maart 2024

Aan de inhoud van deze brochure kunnen geen rechten worden ontleend. Deze brochure is gedrukt op FSC-gecertificeerd papier.



marnixonderwijscentrum.nl