

Post-hbo-opleidingen

2021

2022

marnix onderwijscentrum



Post-hbo-opleidingen

2021/2022

Inhoudsopgave

Welkom bij het Marnix Onderwijscentrum	4
Leeswijzer	7
Coach in het onderwijs.	8
Coördinator Lezen	9
Coördinator Onderzoekend en ontwerpnd leren	10
Coördinator Rekenen	12
Coördinator Taal	14
Cultuurbegeleider Opleiding wordt momenteel herzien	16
Gedragsspecialist Basisopleiding	17
Intern Begeleider Basisopleiding	19
Intern Begeleider Top-opleiding	21
Jonge Kind Specialist	23
Leer- en Gedragsspecialist Top-opleiding	25
Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs.	27
Leerspecialist/RT Basisopleiding	29
Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie	32
Specialist Nieuwkomersonderwijs.	34
Specialist Toekomstgericht Onderwijs	36
Specialist (Wereld)burgerschap	37
Vakspecialist Muziek	38

Welkom bij het Marnix Onderwijscentrum

Het Marnix Onderwijscentrum (MOC) is gespecialiseerd in het verzorgen van nascholingscursussen en opleidingen voor professionals in het onderwijs. Daarnaast kunnen scholen bij ons terecht voor advies. Dit doen we al meer dan een kwart eeuw met succes. Het MOC is een zelfstandig onderdeel van de Marnix Academie, hogeschool Lerarenopleiding basisonderwijs.

ONS TEAM

Ons team bestaat uit professionele en gedreven adviseurs. Zij hebben ruime ervaring in het onderwijs en ieder kan vanuit zijn/haar eigen expertise de rol op zich nemen van docent, trainer, adviseur, procesbegeleider of coach. Je kunt van hen verwachten dat ze leraren bij hun professionele ontwikkeling en taakinvulling begeleiden. Bovendien kunnen ze een rol spelen bij begeleiding van integrale schoolontwikkeling en het fasegewijs begeleiden van vernieuwingsprocessen. Alle adviseurs hebben zelf ruime ervaring in het onderwijs en door hun verbondenheid aan de hogeschool weten zij als geen ander wat er van leraren en leidinggevendenden wordt gevraagd.

EXPERTISEGEBIEDEN

In ons team is een breed scala aan expertises aanwezig. Deze zijn geclusterd rond de volgende expertisegebieden:

- School & Identiteit
- Interactief taalonderwijs
- Realistisch rekenonderwijs
- Leerkracht
- Leerlingenzorg
- Jonge kind
- Leiderschap in het onderwijs
- Coaching

Het MOC participeert in Penta Nova, Academie voor Schoolleiders die (master)opleidingen en cursussen voor leidinggevendenden in het onderwijs verzorgt (zie www.pentanova.nl).

OPLEIDINGEN, CURSUSSEN, COACHING EN ADVIES

Professionalisering kan op verschillende manieren plaatsvinden. We kennen één- of meerdaagse cursussen waarin deelnemers zich verdiepen in een afgebakend onderwerp. Daarnaast kennen we opleidingen die leiden tot een specialisatie:

- Opleidingen, die leiden tot een Marnix Academie-certificaat.
- Post-hbo-opleidingen waar deelnemers een officieel postbachelordiploma ontvangen.

Deze post-hbo-opleidingen zijn:

- Coach in het onderwijs
- Coördinator Lezen
- Coördinator Onderzoekend en ontwerpend leren
- Coördinator Rekenen
- Coördinator Taal
- Cultuurbegeleider
- Gedragsspecialist Basisopleiding
- Intern Begeleider Basisopleiding
- Intern Begeleider Top-opleiding
- Jonge Kind Specialist
- Leer- en gedragsspecialist Top-opleiding
- Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs
- Leerspecialist/RT Basisopleiding
- Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie
- Specialist Nieuwkomersonderwijs
- Specialist Toekomstgericht Onderwijs
- Specialist (Wereld)burgerschap
- Vakspecialist Muziek

De hbo-masteropleidingen:

- Master Leren en Innoveren
- Master Passend Meesterschap
- Master Onderwijs & Technologie
- Master Educational Leadership

Professionalisering kan ook plaatsvinden door individuele begeleiding en advies, zoals werkbegeleiding, coaching, supervisie, de ZelfKonfrontatiemethode (ZKM®) en Beeldcoachen.

ADVIES/BEGELEIDING EN IN-COMPANY

Je kunt bij ons terecht voor advies, begeleiding en trainingen ‘op maat’ op de eigen locatie. We starten altijd met een vrijblijvend intakegesprek. Onze adviseurs hebben door hun ruime ervaring oog voor de specifieke schoolcontext en stellen samen met jullie vast waar en op welk niveau behoefte aan is. Hierna ontvang je een intakeverslag en een professionaliseringsvoorstel.

ONTDEKLAB

De Marnix Academie heeft een Ontdeklab. Dit is een ruimte waar nieuwe (digitale) technologie beschikbaar is. Denk daarbij bijvoorbeeld aan robots. In het Ontdeklab kun je vaardigheden opdoen op het gebied van toekomstgericht onderwijs. Het Ontdeklab is bestemd voor scholen die hier met een groep leerlingen, onder begeleiding, gebruik van willen maken, maar ook voor directeuren en bestuurders die de mogelijkheid van een eigen Ontdeklab willen onderzoeken en voor leraren en teams die inspiratie op willen doen. Kijk voor meer informatie op www.marnixonderwijscentrum.nl/ontdeklab.

CONTACT

Heb je algemene vragen over data of tijdstippen, of juist inhoudelijke vragen over advisering of mogelijkheden voor in-company trajecten? Neem contact met ons op via:

✉ moc@hsmarnix.nl

💬 06 11140695

☎ 030 275 35 60

Leeswijzer

OVERZICHT

Deze brochure geeft een overzicht van onze post-hbo-opleidingen.

DATA

Voor data en lestijden verwijzen wij naar onze website.

LOCATIE

De opleidingen vinden nagenoeg altijd plaats op de Marnix Academie te Utrecht.

De locatie van in-company trajecten wordt in overleg met de opdrachtgever bepaald.

AANMELDING

Wij ontvangen inschrijvingen bij voorkeur vóór 1 juli 2020. Je kunt je aanmelden via onze website, www.marnixonderwijscentrum.nl. Na aanmelding krijg je zo spoedig mogelijk nadere gegevens toegestuurd. Plaatsing geschiedt op volgorde van binnenkomst van de aanmeldingsformulieren.

ANNULERING

Het is vervelend als een opleiding om welke reden dan ook niet doorgaat. Daarom is het aanbod zodanig samengesteld dat wij erop vertrouwen dat ze allemaal doorgaan. Indien de deelnemer veertien dagen of korter voor aanvang van de opleiding afmeldt, wordt vijftig procent van de opleidingskosten in rekening gebracht.

DIPLOMA

Deelnemers ontvangen een officieel postbachelordiploma.

NIEUW!

Het onderwijsveld verandert voortdurend. Dat betekent dat ons aanbod ook voortdurend wordt aangepast. Ook na het verschijnen van deze brochure worden er nog nieuwe trajecten ontwikkeld. Voor het meest actuele overzicht verwijzen wij naar onze website.

Coach in het onderwijs

OPBRENGST Je coacht collega's door ze te stimuleren na te denken over wat ze willen bereiken. Je werkt toe naar realistische keuzes die de coachee kan vertalen naar concreet handelen. Tegelijkertijd zorg je ervoor dat je coachee eigenaar blijft van zijn of haar eigen leerproces. Je doet dit professioneel op basis van een onderbouwde visie op coaching.

INFORMATIE Een gecertificeerde coach is een leerkracht met als specialisme het ondersteunen van collega's bij complexe vragen over het verbeteren van hun beroepspraktijk. Tijdens de opleiding voer je verschillende coachingsgesprekken. Je maakt de koppeling tussen theorie en praktijk en je onderzoekt deze door discussie en dialoog. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt hierin gecoacht en begeleid door je studietoestel.

COMPETENTIES De opleiding is competentiegericht. Een competentie wordt hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid, die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding praktische coachingsopdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze manier maak je je competenties eigen, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. De tijdens de opleiding gemaakte coachingsopdrachten en trajecten worden onderdeel van je portfolio, waarmee je aantoont dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

ONDERWERPEN De opleiding is sterk op de praktijk gericht en je zult dus ook veel oefenen tijdens de lesdagen. De volgende thema's komen tijdens de opleiding aan bod:

- Coachen als begeleidingsstijl
- Achtergronden en facetten van coaching
- Voorwaarden en competenties voor succesvol coachen
- Het opzetten en uitvoeren van coachingstrajecten
- Coachingstechnieken en interventies
- Werken aan professionele ontwikkeling

TOETSING EN EVALUATIE VAN HET LEERPROCES Toetsing wordt gezien als onderdeel van het leerproces, waarbij de student feedback krijgt op zijn of haar ontwikkeling in relatie tot de competenties.

De toetsing bestaat uit:

- Intake-assessmentgesprek
- Tussentijdse feedback op opdrachten
- Een afsluitend assessment

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Coach in het onderwijs.

DOELGROEP Leraren, intern begeleiders, bouwcoördinatoren en begeleiders van startende leraren

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangsen eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma)

Coördinator Lezen

OPBRENGST Je bent opgeleid voor de taak van coördinator lezen in je eigen school of op bovenschools niveau. Doordat je deze taak vervult, kan het leesonderwijs op de school op een hoger niveau worden gebracht. Als coördinator lezen bewaak en bevorder je de inhoudelijke kwaliteit van het leesonderwijs op jouw school.

INFORMATIE De opleiding Coördinator Lezen is opgebouwd vanuit het perspectief dat de student vanuit eigen kennis en vaardigheden in staat is het leesonderwijs op de school te versterken en een rijke leesomgeving kan creëren. Daarbij is het doel dat leerlingen betrokken lezers worden, die in staat zijn op een strategische, zelfstandige manier en in samenwerking met anderen complexe teksten te lezen met begrip. Pijlers waarop de opleiding rust zijn: het ontwikkelen van (een) leesbeleid(-splan), kennis over leesonderwijs en het stimuleren en ondersteunen van collega's. Je analyseert het leesonderwijs op school, je actualiseert je kennis van onderwijsontwikkelingen op het gebied van leesonderwijs en je kunt het team enthousiast maken voor vernieuwend leesonderwijs. Bovendien vergroot je je eigen repertoire van kinderboeken/jeugdliteratuur.

In de opleiding wordt gewerkt aan de volgende thema's:

- Functionele geletterdheid en effectief onderwijs van beginnende en gevorderde geletterdheid
- Actuele inzichten uit onderzoek voor lezen waar woordenschat deel van uitmaakt
- Risicoleerlingen en protocollen leesproblemen en dyslexie
- Leesmotivatie, leespromotie en de rijke leesomgeving
- Geïntegreerd werken aan woordenschat en lezen in de vakken
- De rol van methodes en het werken vanuit de leerlijnen
- Vanuit kennis over meertaligheid en NT2, taalsteun geven bij teksten
- De rolontwikkeling van de coördinator
- De begeleiding in het schrijven van leesbeleid voor de school

ORGANISATIE Tijdens de bijeenkomsten is er aanbod over vernieuwend leesonderwijs en denk je, samen met je medestudenten, na over het leesonderwijs en mogelijke verandertrajecten op het gebied van lezen in de eigen school. Je voert de opdrachten uit in de praktijk, soms samen met je team. Je schrijft een leesbeleidsplan voor de eigen school. De opleiding start met een digitale intake. Later volgt tussentijdse feedback en een eindgesprek aan de hand van competenties die aangetoond worden in portfolio (waaronder het leesbeleidsplan). Tijdens de laatste bijeenkomst geef je een presentatie van het leesbeleidsplan en vindt de diplomering plaats.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Coördinator Lezen.

DOELGROEP Leraren groep 1 tot en met 8 en intern begeleiders

PLANNING Acht bijeenkomsten van vijf uur, minimaal drie bijeenkomsten van twee uur in te plannen met het eigen leerteam, een intake-, voortgangs- en eindgesprek en een terugkomdag na een jaar
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.650,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag, exclusief aan te schaffen literatuur)

Coördinator Onderzoekend en ontwerpend leren

OPBRENGST Je hebt kennis en praktische handvatten om onderzoekend en ontwerpend leren vorm te geven op school, binnen het domein wetenschap en technologie. Je stimuleert kritisch denken, creativiteit en een onderzoekende houding van leerlingen. Jouw onderwijs wordt rijker en interessanter. Vanuit de visie: samen met collega's voor de kinderen. Leuk en leerzaam. Ontdek het zelf!

INFORMATIE Wetenschap en technologie (W&T) gaat uit van nieuwsgierigheid, verwondering en het willen weten van kinderen. Waarom is de wereld zoals zij is? Samen met leerlingen ga je op zoek naar antwoorden en oplossingen. Dit komt tot uiting in het toepassen van onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) waarmee generieke (21e -eeuwse) vaardigheden worden aangesproken. Denk daarbij aan: creatief en kritisch denken, ondernemen en samenwerken, informatievaardigheden gebruiken, modelleren, reflecteren, schematiseren, omgaan met ICT en hogere orde-denken.

Het gaat steeds om het stimuleren van een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij leerlingen (en collega's).

Het is geen apart vak, maar een (vak)overstijgende benadering die weliswaar onderdeel uitmaakt van de kerndoelen voor natuur en techniek, maar niet exclusief is voor natuur en techniek. Het is een benadering die ook bij aardrijkskunde, geschiedenis, cultuureducatie en taal en rekenen gebruikt kan worden.

ONDERWERPEN In de opleiding staan centraal:

- De principes van OOL en het vormgeven van W&T
- Het ondersteunen, inspireren en begeleiden van collega's bij het toepassen van de principes van OOL en W&T in hun onderwijs
- Het initiëren en medevormgeven van schoolbeleid op het gebied van OOL en W&T

Kortom, je wordt opgeleid voor drie rollen:

- Expert-leerkracht W&T
- Inspirator, ondersteuner en begeleider van collega's gericht op het vormgeven van W&T in hun klas
- Beleidswerker W&T in de school en bovenschools

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Coördinator Onderzoekend en Ontwerpend leren.

DOELGROEP

Leraren (speciaal) basisonderwijs die affiniteit hebben met onderzoekend en ontwerpend leren en die wetenschap en technologie binnen hun school naar een hoger plan willen tillen en collega's hierbij willen helpen

PLANNING

Acht bijeenkomsten van zes uur (deels fysiek en deels digitaal), een intakegesprek, een voortgangs- en eindassessment en een terugkomdag na een jaar

Studiebelasting: 240 uur

Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.650,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag, exclusief eventueel aan te schaffen literatuur)

Coördinator Rekenen

OPBRENGST Je kunt antwoord geven op de verschillende vragen die binnen jouw school leven met betrekking tot het reken-wiskundeonderwijs. Je levert een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van de school, bijvoorbeeld op het gebied van methodekeuze, dyscalculie, omgaan met 'Passende Perspectieven', referentieniveaus en het uitdagen van sterke rekenaars.

INFORMATIE Het Marnix Onderwijscentrum leidt al ruim vijftien jaar coördinatoren rekenen op. De post-hbo-opleiding Coördinator Rekenen is een product van het Landelijk Platform Nascholing Primair Onderwijs (LPNPO). Hij is ontwikkeld door een landelijke werkgroep in samenwerking met het Freudenthal Institute for Science en Mathematics Education (Flsme).

Binnen de opleiding Coördinator Rekenen is er aandacht voor beproefde vakdidactische inzichten en leerlijnen in het reken-wiskundeonderwijs. De opleiding sluit ook aan op actuele ontwikkelingen. Denk bijvoorbeeld aan de referentieniveaus rekenen met de bijbehorende nieuw opgestelde tussendoelen. Daarnaast krijgen andere ontwikkelingen en actueel beleid een plek, zoals Passende Perspectieven, onderzoekend leren, digitale onderwijsmaterialen, resultaatgericht werken, rekenbeleidsplannen, het handelingsgericht werken in het rekenonderwijs, bovenpresteerders in de reken-wiskundeles, het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) en Curriculum.nu. In de opleiding is eveneens aandacht voor het ondersteunen en inspireren van collega's bij het realiseren van interactief, rijk en uitdagend reken-wiskundeonderwijs. Hoe informeer je hen en maak je hen enthousiast voor nieuwe ontwikkelingen, ideeën en materialen? Hoe neem je hen mee in de voorstellen rond kwaliteitszorg en hoe creëer je draagvlak voor het rekenbeleid?

Gedurende de opleiding kun je bovendien eigen accenten leggen door eigen thema's en opdrachten te kiezen die je verder uitdiept. Op deze manier kun je je opleiding aanpassen naar eigen behoefte of die van je school. Zo kun je meer het accent leggen op differentiatie in de rekenles, de didactiek van rekenen-wiskunde of 'leren voor de toekomst' of kiezen voor onderdelen die aansluiten bij het lesgeven in het voortgezet onderwijs.

Binnen de opleiding kun je bovendien eigen accenten leggen door eigen thema's en opdrachten te kiezen die je verder uitdiept. Op deze manier kun je je opleiding aanpassen naar eigen behoefte of die van je school. Zo kun je meer het accent leggen op differentiatie in de rekenles, de didactiek van rekenen-wiskunde of 'leren voor de toekomst' of kiezen voor onderdelen die aansluiten bij het lesgeven in het voortgezet onderwijs.

ORGANISATIE Voorafgaand aan de opleiding vindt een intakegesprek plaats. Gedurende het schooljaar zijn er acht studiedagen, een voortgangsassessment en een eindassessment. Iedere studiedag bestaat uit één of twee inhoudelijke thema's. Daarnaast is er aandacht voor uitwisselen van ervaringen onderling (vaak op thema, maar soms ook gericht op de toetsopdrachten of in de vorm van een presentatie/filmpje van de eigen praktijk).

De eerste helft van de opleiding richt zich op de ontwikkeling van de persoonlijke competenties. Interactieve presentaties, practica en praktijkopdrachten zijn gericht op versterking van de eigen gecijferdheid en verdieping van de vakdidactische kennis en vaardigheden. Een centrale vraag is steeds: hoe pas ik het geleerde toe in mijn eigen klas/school? In de loop van de opleiding verschuift de aandacht van de eigen gecijferdheid en vakdidactiek naar collegiale consultatie en rekenbeleid. De opleiding richt zich dan meer op de ontwikkeling van de hele school. Centrale vragen zijn dan:

- Wat hebben mijn collega's nodig om hun rekenonderwijs te verbeteren?
- Hoe kan ik hen ondersteunen?
- Hoe maak ik mijn team enthousiast voor reken-wiskundeonderwijs?
- Hoe zet ik onderzoek in om vragen te kunnen beantwoorden naar bijvoorbeeld verhoging van resultaat?
- Hoe geven we als school vorm aan een helder rekenbeleid?

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je een postbachelordiploma Coördinator Rekenen.

ERVARINGEN De opleiding wordt al jaren beoordeeld met een 8 of hoger. Afgestudeerde coördinatoren rekenen zijn positief over de inhoud en opbrengsten van de opleiding. Een paar uitspraken van deelnemers zijn:

"Bij het Marnix Onderwijscentrum wordt niet specifiek naar een bepaalde visie toegewerkt. Ze houden het meer in het midden. Je moet zelf meer nadenken. Extra teamopdrachten geeft veel kennis over jezelf en over de school. Er is een goede studie-opbouw". (Yael Minczeles, student post-HBO coördinator rekenen 2019-2020)"

"In het eerste deel van de opleiding heb ik veel onderzoek zelf gedaan. Dan duik je ook de theorie in. Je gaat op een andere manier kijken, ook naar andere vormen van onderwijs, zoals bijvoorbeeld Ontwerpend Leren." (Anne-Sophie Koch, student post-HBO coördinator rekenen 2019-2020)."

DOELGROEP Leraren (speciaal) basisonderwijs, docenten voortgezet onderwijs en mbo-docenten die met plezier het vak rekenen-wiskunde beoefenen, die collega's met rekenen willen helpen en die het reken-wiskundeonderwijs binnen de eigen school op een hoger plan willen tillen

PLANNING Deze opleiding wordt zowel als dagopleiding als middag/avondopleiding aangeboden
Dagvariant Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Middag/avondvariant Acht bijeenkomsten van vier uur en drie kwartier, tien uur blended learning, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma exclusief aan te schaffen literatuur)

Coördinator Taal

OPBRENGST Je hebt kennis van vernieuwend taalonderwijs en hebt, samen met je medestudenten, nagedacht over het taalonderwijs en mogelijke verandertrajecten op het gebied van taal in de eigen school. Je hebt een taalbeleidsplan voor je eigen school geschreven.

INFORMATIE In de opleiding Coördinator Taal ontwikkel je de rollen van taalcoördinator als professional.

De drie rollen zijn:

- de taalcoördinator als excellente taalleraar
- de taalcoördinator als ondersteuner en gesprekspartner
- de taalcoördinator als mede-eigenaar van taalbeleid

De opleiding biedt de taaldomeinen lezen, schrijven en mondelinge taalontwikkeling als blok aan. Bij elk taaldomein komen de volgende onderwerpen aan de orde: evalueren en toetsen, samenhang, leerlijnen, rijke leeromgeving en didactiek. Binnen de opleiding werk je binnen een leerteam van vier personen. De leden van dit leerteam houden elkaar scherp op de rolontwikkeling en de voortgang in het ontwikkelen van het taalbeleidsplan. Je legt je ontwikkeling vast in een ontwikkelportfolio.

In ieder blok zijn een aantal praktijkopdrachten opgenomen die een beroep doen op de verschillende vaardigheden van jou als student. Aan het begin van een blok kies je een praktijkopdracht die past bij jouw rolontwikkeling. Tijdens het blok voer je de praktijkopdracht uit en aan het eind van het blok vindt uitwisseling en kennisdeling plaats.

Blok 1 (september/oktober)

- Kennis van het taaldomein mondelinge taalvaardigheid
- Je eigen identiteit als taalcoördinator verkennen
- Uitvoeren praktijkopdrachten
- Kennis delen
- Schrijven van het eigen taalbeleidsplan

Blok 2 (november/december)

- Kennis van het taaldomein op schrijfvaardigheid (stellen)
- Kennis van veranderprocessen
- Uitvoeren praktijkopdrachten
- Kennis delen
- Schrijven van het eigen taalbeleidsplan

Voortgangsassessment (januari)

Blok 3 (februari/maart/april)

- In- en uitzoomen op leesvaardigheid, NT2 en meertaligheid
- Kennis van het taaldomein leesvaardigheid (leesbevordering, leestechiek, leesbegrip)
- Oefenen met het ondersteunen van collega's
- Uitvoeren praktijkopdrachten
- Kennis delen
- Schrijven van het eigen taalbeleidsplan

Inleveren portfolio, waaronder taalbeleidsplan en eindgesprek (mei)

Diplomerings (juni)

De opleiding start met een groepsintake. Na de groepsintake krijg je een aantal opdrachten mee ter voorbereiding van de eerste bijeenkomst van de opleiding. Tijdens de opleiding breng je de eigen rolontwikkeling in beeld door middel van het portfolio, taalbeleidsplan en reflectie op de rolontwikkeling aan de hand van feedback van medestudenten en gesprekken met de schoolleider.

ORGANISATIE Tijdens de bijeenkomsten is er aanbod over vernieuwend taalonderwijs en denk je, samen met je medestudenten, na over het taalonderwijs en mogelijke verandertrajecten op het gebied van de domeinen op taal in de eigen school. Je maakt een keuze, op grond van de praktijk, uit een van de drie opdrachten per domein. Je schrijft een taalbeleidsplan voor de eigen school en ontwikkelt jezelf op innovatie en leiderschap afgestemd op jouw leerbehoefte.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Coördinator Taal.

DOELGROEP Leraren groep 1 tot en met 8 en intern begeleiders

PLANNING Acht bijeenkomst van vijf uur, minimaal drie bijeenkomsten van twee uur in te plannen met het eigen leerteam, een intake-, voortgangs- en eindgesprek
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma exclusief aan te schaffen literatuur)

Cultuurbegeleider

OPBRENGST Je bent in staat om cultuuronderwijs te implementeren op school, samen met directie en team. Je hebt inhoudelijke kennis, kunt een leerlijn cultuur-educatie ontwikkelen en uitvoeren en collega's hierin begeleiden. Je bent een gespecialiseerde leraar, die in staat is cultuur in het hart van het onderwijs te brengen.

DOELGROEP Interne cultuurcoördinatoren in het basisonderwijs die de basiscursus tot interne cultuurcoördinator hebben gevolgd

BIJZONDERHEDEN Deze opleiding wordt op dit moment herzien. Kijk voor actuele informatie op onze website

Gedragsspecialist Basisopleiding

OPBRENGST Je weet hoe je een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen kunt realiseren, zowel op individueel als groeps- en schoolniveau. Je levert een bijdrage aan de pedagogische kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs binnen jouw school. Je hebt zicht op de verschillende factoren die gedrag bepalen en kunt de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen. Je bent in staat een plan van aanpak op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Pedagogische middelen en vaardigheden kun je doelbewust inzetten, afgestemd op de behoeften van individuele kinderen, de groep en de leraar. Je weet hoe je kunt omgaan met complexe situaties in een klas en je bent in staat collega's te ondersteunen in hun pedagogisch handelen.

INFORMATIE In de opleiding leer je cyclisch te werken aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de school en in de klas. De opleiding werkt vanuit de visie dat gedrag ontstaat in wisselwerking met de omgeving. In de opleiding leer je hoe je gedrag van leerlingen kunt begrijpen en hoe je de omgeving kunt aanpassen om elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen. Je leert complexe situaties te begrijpen en leert hoe je kunt afstemmen op de diversiteit in gedrag. Daarnaast leer je hoe je collega's met pedagogische vragen kunt ondersteunen.

COMPETENTIES De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid, die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school.

Op deze manier worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst de tijdens de opleiding gemaakte opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

LEERMODEL Leren en kenniscreatie gaan hand in hand. Er is gezocht naar een goede balans van coöperatief leren tussen studenten en het leren van experts. Leren wordt hierbij gezien als een actief, betekenisvol en toepassingsgericht proces, waarbij de eigen onderwijspraktijk centraal staat. Van jou als student wordt een actieve leerhouding en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces verwacht.

De opleiding gaat ervan uit dat de eigen werkplek de belangrijkste plaats is om te leren. Gedurende de opleiding voer je praktijkopdrachten uit binnen je eigen school en vraag je hierop feedback van collega's en management. Op deze wijze worden competenties gaandeweg gerealiseerd. Je maakt koppelingen tussen theorie en praktijk en onderzoekt deze door discussie en dialoog. Het geleerde wordt in de praktijk getoetst. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt in het leerproces begeleid door een studietoetscoach.

TOETSING EN EVALUATIE VAN HET LEERPROCES Toetsing wordt gezien als onderdeel van het leerproces, waarbij je als student feedback krijgt zowel op het leerproces als op de ontwikkeling van de competenties.

De toetsing bestaat uit:

- Een intake-assessment
- Tussentijdse feedback op opdrachten/toetsen
- Een afsluitend assessment

ONDERWERPEN De volgende thema's komen tijdens de opleiding aan bod:

- Zorgdragen voor de kwaliteit van de pedagogische zorg binnen de school
- Onderzoeken van onderwijsbehoeftes van leerlingen, subgroepen en groepen met (specifieke) onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag
- Op maat coachen en begeleiden van leraren bij vragen rond gedrag en het geven van handelingsadviezen
- Visie op de rol van Gedragsspecialist in de school

Na deze opleiding is het mogelijk de eenjarige Leer- en gedragsspecialist Top-opleiding te volgen.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Gedragsspecialist Basis

DOELGROEP Bevoegde leraren basisonderwijs

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Intern Begeleider Basisopleiding

OPBRENGST Je bent in staat de zorgstructuur binnen een school op te zetten en te coördineren. Je kunt op professionele wijze leraren begeleiden en ondersteunen bij het inhoud geven aan de leerlingenzorg en een bijdrage leveren aan het implementeren van vernieuwingen op school.

VISIE De opleiding werkt vanuit de handelingsgerichte visie. Onder handelingsgericht werken (HGW) wordt een doorgaand proces verstaan, waarbij het waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staat. Door de onderwijsbehoeften van de leerling centraal te stellen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen, verbetert het pedagogisch klimaat en worden de leeropbrengsten verhoogd.

De intern begeleider richt zich vooral op de zorgstructuur en de begeleiding van leraren. Hij/zij zal in de toekomst steeds meer een onderwijsinnovator worden en een rol spelen bij veranderingsprocessen. Het handelingsgericht werken geeft daarvoor handvatten.

COMPETENTIES De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid, die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze wijze worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst tijdens de opleiding gemaakte en goedgekeurde opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

LEERMODEL Leren en kenniscreatie gaan hand in hand. Er is gezocht naar een goede balans van coöperatief leren tussen studenten en het leren van experts. Leren wordt hierbij gezien als een actief, betekenisvol en toepassingsgericht proces, waarbij de eigen onderwijspraktijk centraal staat. Van jou als student wordt een actieve leerhouding verwacht en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

De opleiding gaat ervan uit dat de eigen werkplek de belangrijkste plaats is om te leren. Door deze koppeling wordt de opleiding betekenisvol en wordt fragmentatie voorkomen. Je voert gedurende de opleiding praktijkopdrachten uit binnen je eigen school en vraagt hierop feedback van collega's en management. Op deze wijze worden competenties gaandeweg gerealiseerd.

Je maakt koppelingen tussen theorie en praktijk en onderzoekt deze door discussie en dialoog. Het geleerde wordt in de praktijk getoetst. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt in het leerproces door een studietoetscoach begeleid.

TOETSING EN EVALUATIE VAN HET LEERPROCES Toetsing wordt gezien als onderdeel van het leerproces, waarbij je feedback krijgt zowel op het leerproces als op de ontwikkeling van de competenties. De toetsing bestaat uit:

- Een intake-assessment
- Tussentijdse feedback op opdrachten/toetsen
- Een afsluitend assessment

ONDERWERPEN De volgende thema's komen tijdens de opleiding aan bod:

- Visie en opzetten van de zorgstructuur, inclusief taak en functie van de intern begeleider
- Schoolontwikkeling en verandermanagement
- Professionele communicatie
- Begeleiden en coachen van leraren en teams

Na deze eenjarige basisopleiding is het mogelijk de Intern Begeleider Top-opleiding te volgen.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Intern begeleider Basis.

DOELGROEP Bevoegde leraren basisonderwijs

PLANNING Deze opleiding wordt zowel als dagopleiding als middag/avondopleiding aangeboden
Dagvariant Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Middag/avondvariant Acht bijeenkomsten van drie uur, vierentwintig uur blended learning, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Intern Begeleider Top-opleiding

Vervolg op basisopleiding

OPBRENGST Als intern begeleider met de Top-opleiding, ben je vaardig in het begeleiden en coachen van leerkrachten bij het uitvoeren van het zorgbeleid in de school. Daarnaast ben je in staat om overleg te voeren met externe organisaties om de begeleiding van leerlingen af te stemmen en het (bovenschools)management te adviseren over de kaders waarbinnen de leerlingenzorg plaats moet vinden. Je kunt een verandertraject aangaande leerlingenzorg initiëren en hier medeleiding aan geven.

INFORMATIE De opleiding werkt vanuit de positieve psychologie, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en kracht van leraren en leerlingen.

Als Top-intern begeleider werk je vanuit een onderzoekende houding. Waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Als Top-intern begeleider ben je de spin in het web met betrekking tot de leerlingenzorg. Je voert overleg en je stemt af met leerlingen, ouders, leerkrachten en externe organisaties om de begeleiding van leerlingen te optimaliseren.

Je voert een coachtraject uit met collega's en begeleidt het team bij een verandertraject.

COMPETENTIES De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid, die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze wijze worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst de tijdens de opleiding gemaakte en goedgekeurde opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

LEERMODEL Leren en kenniscreatie gaan hand in hand. Er is gezocht naar een goede balans van coöperatief leren tussen studenten en het leren van experts. Leren wordt hierbij gezien als een actief, betekenisvol en toepassingsgericht proces, waarbij de eigen onderwijspraktijk centraal staat. Van jou als student wordt een actieve leerhouding verwacht en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

De opleiding gaat ervan uit dat de eigen werkplek de belangrijkste plaats is om te leren. Door deze koppeling wordt de opleiding betekenisvol en wordt fragmentatie voorkomen. Je voert gedurende de opleiding praktijkopdrachten uit binnen je eigen school en vraagt hierop feedback van collega's en management. Op deze wijze worden competenties gaandeweg gerealiseerd.

Je maakt koppelingen tussen theorie en praktijk en onderzoekt deze door discussie en dialoog. Het geleerde wordt in de praktijk getoetst. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt in het leerproces door een studietoestel begeleid.

TOETSING EN EVALUATIE VAN HET LEERPROCES Toetsing wordt gezien als onderdeel van het leerproces, waarbij de student feedback krijgt zowel op het leerproces als op de ontwikkeling van de competenties.

De toetsing bestaat uit:

- Een intake-assessment
- Tussentijdse feedback op opdrachten
- Een afsluitend assessment

ONDERWERPEN In deze opleiding staat het persoonlijk functioneren van de intern begeleider centraal en het verandermanagement. De volgende thema's komen tijdens de opleiding aan bod:

- Schoolontwikkeling en verandermanagement
- Professionele communicatie
- Coachen van leraren en teams
- Professionele houding van de intern begeleider

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Intern Begeleider Top.

TOELATINGSEISEN Studenten die de post-hbo Intern Begeleider Top-opleiding gaan volgen, zijn werkzaam als IB-er in het onderwijs. Daarnaast hebben zij de Intern Begeleider Basisopleiding of een soortgelijke opleiding als basis gevolgd. Studenten die een andere opleiding dan de Post-HBO Intern Begeleider Basis hebben gevolgd, kunnen worden gevraagd om een vooropdracht te maken. Dit wordt tijdens het intakegesprek besproken en vastgesteld.

PLANNING

Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Jonge Kind Specialist

OPBRENGST Je bent in staat een beargumenteerd onderwijsaanbod voor het jonge kind te ontwikkelen en vorm te geven in de praktijk. Je doet dit vanuit een onderbouwde visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Het kind, ouders en collega's worden hierbij gezien als learning partners. Je kent de ontwikkelingslijnen en weet hoe de ontwikkelingen van het jonge kind te observeren en te registreren in het leerlingvolgsysteem van de school. Op grond van de signalering ben je in staat groepsoverzichten en groepsplannen te maken met oog voor de eigen pedagogisch-didactische aanpak van het jonge kind. Door het opzetten van een lerend netwerk leer je hoe je binnen je team kennisoverdracht en verandertrajecten kunt realiseren.

INFORMATIE Tijdens de peuter- en kleuterjaren zien we het jonge kind, als hij op de juiste wijze wordt gestimuleerd, met sprongen vooruit gaan in zijn ontwikkeling. Onderzoek van De Haan en Leseman (2011) laat echter de noodzaak zien van pedagogisch medewerkers en leraren die op de hoogte zijn van de specifieke pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind, zodat deze ontwikkeling ook daadwerkelijk tot stand komt.

Peuters en kleuters ontwikkelen zich op een geheel eigen manier. Het spel neemt in deze fase een belangrijke plaats in. Alle ontwikkelingslijnen komen samen in het spel. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben de kennis van ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsgebieden paraat. Zij weten deze in te zetten bij het creëren van rijke leeromgevingen, voorbedachte leersituaties en bij spontaan ontstane leersituaties. Daarmee geven ze geen vakken. Het gaat om het aanbod en de kwaliteit van de interventies. Vaardigheden, zoals bijvoorbeeld werken in kleine kringen en het stimuleren van interacties, zijn hierbij noodzakelijk. Tijdens de opleiding worden deze vaardigheden planmatig en in relatie met de praktijk uitgewerkt.

Het opzetten van een lerend netwerk binnen de voorschool, peuterspeelzaal en/of het (onderbouw)team maakt eveneens deel uit van de opleiding. Samen werken en samen leren is de basis van goed onderwijs. Van jou als student vereist dit een onderzoekende houding, kennis van verandertrajecten, een open mindset en het op je kunnen nemen van verschillende professionele rollen (kartrekker, netwerker, organisator, onderzoeker, collega, etc.).

De opleiding is praktijkgericht met een gefundeerde theoretische onderbouwing. Er is sprake van zogenaamd T-shaped learning. Niet alleen het uitvoeren van onderzoek en het verwerken van kennis maken onderdeel uit van de opleiding maar ook vaardigheden en tools als samenwerken, met elkaar het debat aangaan, delegeren en de dialoog aangaan. Hierbij vindt voortdurend zelfreflectie plaats. Van jou als student wordt verwacht dat je werkt vanuit eigen leervragen. Tijdens de bijeenkomsten wordt gewerkt met eigen casuïstiek van de studenten.

PROGRAMMA Het uitgangspunt van de opleiding is om een breed pallet aan kennis te bieden, waarbij studenten van en met elkaar leren. De doelstellingen van de post-hbo-opleiding Jonge Kind Specialist zijn gebaseerd op het competentieprofiel jonge kind (Docentennetwerk Specialisten Jonge kind, 2008) en het Utrechts kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind (2015).

De doelstellingen worden uitgewerkt in de volgende onderwerpen:

- Visies op onderwijs aan het jonge kind
- Observatie en signaleringssystemen en -technieken in relatie tot de leerlijnen
- De specifieke pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind
- Leerkrachtvaardigheden die nodig zijn bij de ontwikkeling van het jonge kind
- Passend onderwijs (opbrengstgericht werken, groepsoverzichten en -plannen in relatie tot de pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind)

Het kind en de ouders/verzorgers worden hierbij gezien als learning partner.

Werken in leerteams maakt deel uit van de opleiding. Daarnaast kiest elk leerteam een van de volgende thema's voor onderzoek en verdieping:

- Sociale media en kleuters
- Creativiteit/muziek
- Bewegingsactiviteiten/sensomotorische ontwikkeling
- Wereldoriëntatie
- Wetenschap en techniek
- Ouderbetrokkenheid
- Verandermanagement

De uitkomsten van de onderzoeken worden geïntegreerd in het totaalaanbod. Kennisoverdracht vindt plaats doordat de leerteams de eindresultaten van het onderzoek/de verdieping aan elkaar presenteren.

CERTIFICAAT Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Jonge Kind Specialist.

DOELGROEP Pedagogisch medewerkers met een relevante hbo-opleiding (SPH, pedagogiek), leerkrachten van de groepen 1 en 2, onderbouw-coördinatoren en VVE-coördinatoren

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Leer- en gedragsspecialist Top-opleiding

OPBRENGST Je weet hoe leren en gedrag samenhangen en elkaar beïnvloeden. Je denkt met collega's mee in het zoeken naar creatieve oplossingen bij leer- en gedragsproblemen in de klas. Binnen het schoolteam ben je een inspirator en in staat om planmatig en gericht de kwaliteit van onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

VISIE Als leer- en gedragsspecialist werk je vanuit de handelingsgerichte visie, waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Door het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling, werk je gericht aan het vergroten van het welbevinden en de leeropbrengsten.

Handelingsgericht werken gaat in deze opleiding hand in hand met handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Vanuit complexe casuïstiek wordt problematiek op het gebied van leren en gedrag geanalyseerd en de samenhang hiertussen onderzocht. In alle HGD-fasen (intake, strategie, onderzoek, indicering en advies) wordt 'breed gekeken'. Dat wil zeggen: er wordt rekening gehouden met factoren in het kind en om het kind heen. Een leer- en gedragsspecialist vindt creatieve oplossingen op basis van (wetenschappelijke) literatuur en praktijkkennis, die ervoor zorgen dat de leerling zich in de schoolse situatie verder kan ontwikkelen. Dat vraagt om afstemming tussen het kind zelf en de mensen in zijn omgeving. Het begeleiden en coachen van collega's en het team horen nadrukkelijk bij de taken van de leer- en gedragsspecialist.

COMPETENTIES De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheid, die zichtbaar is in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze wijze worden competenties verworven, binnen een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren. Je plaatst de tijdens de opleiding gemaakte en goedgekeurde opdrachten in je portfolio en toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet.

LEERMODEL Leren en kenniscreatie gaan hand in hand. Er is gezocht naar een goede balans van coöperatief leren tussen studenten en het leren van experts. Leren wordt hierbij gezien als een actief, betekenisvol en toepassingsgericht proces, waarbij de eigen onderwijspraktijk centraal staat. Van jou als student wordt een actieve leerhouding verwacht en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

De opleiding gaat ervan uit dat de eigen werkplek de belangrijkste plaats is om te leren. Je voert gedurende de opleiding praktijkopdrachten uit binnen de eigen school en vraagt hierop feedback van collega's en management. Op deze manier worden competenties gaandeweg gerealiseerd. Je maakt koppelingen tussen theorie en praktijk en onderzoekt deze door discussie en dialoog. Het geleerde wordt in de praktijk getoetst. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt in het leerproces door een studietoestel begeleid.

TOETSING EN EVALUATIE Toetsing wordt gezien als onderdeel van het leerproces, waarbij je feedback krijgt zowel op het leerproces als op de ontwikkeling van de competenties. De toetsing bestaat uit:

- Een intake-assessment
- Tussentijdse feedback op opdrachten
- Een afsluitend assessment

ONDERWERPEN Iedere studiedag wordt er door een vakspecialist aandacht besteed aan een onderwerp rond leren en gedrag van leerlingen. Zij zorgen voor recente input van literatuur en onderzoek op het gebied van taal/lezen, rekenen, hoogbegaafdheid, executieve functies en werkhouding, ernstige gedragsproblemen, groepsdynamica en schoolbrede gedragsvraagstukken. In iedere studiebijeenkomst staat een onderdeel uit de handelingsgerichte diagnostiek op het programma. Je leert effectief en op een oplossingsgerichte manier samen te werken met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen in multidisciplinair verband. Communicatie- en coachingsvaardigheden komen aan de orde.

Er wordt rekening gehouden met de criteria die de Landelijke Beroepsvereniging voor Remedial Teachers (LBRT) hanteert voor leden die de basiskwalificatie na de opleiding willen realiseren.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Leer- en gedragsspecialist.

DOELGROEP Leraren die in het bezit zijn van het diploma Gedrags-specialist- of Remedial Teacher Basisopleiding (post-hbo) of een vergelijkbaar bekwaamheidsdossier. Van deelnemers wordt verwacht dat zij opdrachten in hun praktijk kunnen uitvoeren

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500.- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Leergang vakbewaamheid bewegingsonderwijs

OPBRENGST Je ontvangt een aanvullende bevoegdheid bewegingsonderwijs voor groep 3 tot en met 8. Als je deze leergang volgt, ben je gedurende maximaal twee aaneengesloten schooljaren bevoegd om bewegingsonderwijs te geven aan alle groepen.

INFORMATIE Studenten die na 2001 met de pabo gestart zijn, zijn niet meer bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs aan groep 3 tot en met 8. De leergang vakbewaamheid bewegingsonderwijs leidt tot een brede bevoegdheid waardoor je bevoegd bent om gymles te geven aan alle groepen in het basisonderwijs.

De opleiding bestaat uit drie blokken. Blok 1 en 2 worden afgesloten met een deelcertificaat, het voldoende afsluiten van blok 3 geeft recht op het diploma van de stichting Post-HBO.

Blok 1 – Aanbieden van activiteiten

In blok 1 staan de volgende onderwerpen centraal:

- inrichten, instrueren en organiseren van bewegingsactiviteiten die lopen
- inrichten, instrueren en organiseren van bewegingsactiviteiten die lopen en lukken
- volgordes binnen de twaalf leerlijnen
- rol van het bewegen in de schoolomgeving
- werkplekleren (stage)

Blok 2 – Reguleren en leerhulp

In blok 2 staan de volgende onderwerpen centraal:

- reguleren van bewegingssituaties
- observeren van bewegingsgedrag
- differentiatie en leerhulp binnen bewegingssituaties
- rol van het bewegen in de schoolomgeving
- werkplekleren (stage)

Blok 3 – De vakspecialist bewegingsonderwijs

In blok 3 staan de volgende onderwerpen centraal:

- (vak)onderwijsconcepten en visie
- planning (deel vakwerkplan en lessenreeks)
- zorgverbredend handelen
- de rol van de vakspecialist
- werkplekleren (stage)

STAGEVERPLICHTING Je verzorgt per blok in ieder geval dertig lessen. Deze lessen worden verspreid gegeven over de verschillende bouwen (3/4, 5/6 en 7/8). Het is verplicht les te geven in gymkleding in een goed geoutilleerde zaal. We raden je aan om de planning van de te geven lessen voorafgaande aan de opleiding met je schoolleider te bespreken. De organisatie van het lesgeven in groepen van collega's vraagt om heldere afspraken.

Bij alle blokken is het voor de toetsing noodzakelijk video-opnames te maken van de door jou gegeven lessen. Gedeelten van deze opnames moeten worden gebruikt voor het portfolio.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van alle blokken ontvang je het postbachelordiploma Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs.

DOELGROEP Leraren van groep 1 tot en met 8 die in het bezit zijn van een pabo-diploma (met bevoegdheid bewegingsonderwijs groep 1 en 2) en affiniteit hebben met het vak bewegingsonderwijs

PLANNING Drie blokken in anderhalf jaar, ca. zeventien bijeenkomsten per blok van drie uur
Studiebelasting: 600 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 1.050,- per blok (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen boeken)

Leerspecialist/RT Basisopleiding

Basisopleiding

OPBRENGST De opleiding is gericht op het uitbreiden en verdiepen van specifieke kennis en vaardigheden over leerproblematiek. Je ontwikkelt je vaardigheden in het signaleren, diagnosticeren en remediëren van leerproblemen.

ACHTERGROND Als leraar (speciaal) basisonderwijs krijg je steeds meer zelf de verantwoordelijkheid in het onderkennen en begeleiden van leerproblemen. Een beperkt aantal scholen heeft een remedial teacher met een ambulante taakstelling.

De opleiding is gericht op het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire van leraren in het omgaan met speciale leerbehoeften. De kerntaken van een Leerspecialist/RT zijn het diagnosticeren en behandelen van leerproblemen. Als leraar heb je al een sterke rol in het signaleren van leerproblemen. In de opleiding verwerf je ook vaardigheden in het diagnosticeren en behandelen van lees- en rekenproblematiek.

VISIE De opleiding werkt vanuit de handelingsgerichte visie. Onder handelingsgericht werken (HGW) wordt een doorgaand proces verstaan, waarbij het draait om waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de onderwijsbehoeften van de leerling centraal te stellen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen verbetert het pedagogisch klimaat en worden de leeropbrengsten verhoogd. Handelingsgerichte diagnostiek (HGD) steunt op het handelingsgericht werken. De Leerspecialist/RT is in staat te onderkennen wanneer en bij welke leerproblemen ook specifiek onderzoek nodig is (HGD). Een deel van dat onderzoek kan de leerspecialist zelf uitvoeren.

COMPETENTIES De opleiding is competentiegericht. Competenties worden hierbij gezien als een persoonlijke bekwaamheden, die zichtbaar zijn in succesvol gedrag binnen de beroepspraktijk. Je voert gedurende de opleiding opdrachten uit binnen de context van je eigen school. Op deze wijze worden competenties verworven in een cyclisch proces van waarnemen, denken, handelen en controleren (HGW). In de opleiding maak je een portfolio met praktijkgerichte opdrachten. De goedgekeurde opdrachten bewaar je in je portfolio. Je toont daarmee aan dat je aan het gestelde competentieprofiel voldoet. De competenties die worden ontwikkeld zijn:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Competent in samenwerken in een team
- Competent in het samenwerken met de omgeving
- Competent in zelfreflectie en ontwikkeling

Deze competenties toon je aan in de uitwerking van de praktijkopdrachten in je eigen school. De kwaliteit van deze opdrachten en de feedback van de docent(en) dienen als basis voor de assessments.

LEERMODEL Leren en kenniscreatie gaan hand in hand. Er is gezocht naar een goede balans van coöperatief leren tussen studenten en het leren van experts. Leren wordt hierbij gezien als een actief, betekenisvol en toepassingsgericht proces, waarbij de eigen onderwijspraktijk centraal staat. Van jou als student wordt een actieve leerhouding verwacht en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

De opleiding gaat ervan uit dat de eigen werkplek de belangrijkste plaats is om te leren. Door deze koppeling wordt de opleiding betekenisvol en wordt fragmentatie voorkomen. Je voert gedurende de opleiding praktijkopdrachten uit binnen je eigen school en vraagt hierop feedback van collega's en management. Op deze wijze worden competenties gaandeweg gerealiseerd.

Je maakt koppelingen tussen theorie en praktijk en onderzoekt deze door discussie en dialoog. Het geleerde wordt in de praktijk getoetst. Reflectie is een belangrijk onderdeel in dit professionaliseringsproces. Je wordt in het leerproces begeleid door de docenten.

THEMA'S Handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken zijn de basis voor de volgende inhoud die in de thema's aan de orde komen:

- Het onderzoeken van kinderen
- Het opstellen en uitvoeren van groepsplannen en individuele handelingsplannen
- Het selecteren van (ortho)didactische materialen en leer- en hulpmiddelen ten behoeve van de handelingsplanning
- Het overleggen over de inhoud, de afstemming en de organisatie van de hulp met collega's en ouders
- Het begeleiden van leerlingen binnen en buiten de groep
- Het realiseren van begeleiding in de groep

TOETSING EN EVALUATIE Toetsing wordt gezien als onderdeel van het leerproces, waarbij je feedback krijgt zowel op het leerproces als op de ontwikkeling van de competenties. De toetsing bestaat uit:

- Een intakegesprek (na de inschrijving en voor de start van de opleiding)
- Een voortgangsassessment (tussentijdse feedback op opdrachten/toetsen, halverwege de opleiding)
- Een eindassessment (aan het eind van de opleiding)

ORGANISATIE Na deze eenjarige basisopleiding is er een eenjarige top-opleiding mogelijk: Leer- en gedragsspecialist Top-opleiding.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Leerspecialist/RT Basis.

DOELGROEP Bevoegde leraren in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

PLANNING Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment en een terugkomdag na een jaar
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.650,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag, exclusief aan te schaffen literatuur)

Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie

OPBRENGST Je hebt kennis en vaardigheden om als specialist binnen de school het aanspreekpunt voor collega's en ouders te zijn. Je bent in staat een beleidsplan voor je school (of meerdere scholen binnen het bestuur) te schrijven en je kunt een initiërende en stimulerende rol vervullen binnen de school op het gebied van hoogbegaafdheid en differentiatie.

INFORMATIE Op elke school zijn er (mogelijk) hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen worden echter lang niet altijd gesignaleerd. Bovendien wordt er regelmatig handelingsverlegenheid ervaren door leerkrachten in het bieden van een passend onderwijsaanbod en in de omgang met deze specifieke doelgroep. Dit brengt veel vragen met zich mee, zowel op schoolniveau als in de dagelijkse praktijk, zowel bij ouders als bij collega's. De opleiding Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie biedt handvatten om passend onderwijs voor deze doelgroep te organiseren en te verzorgen. Het is een praktijkgerichte opleiding.

FOCUS Er zijn twee invalshoeken in de post-hbo-opleiding Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie. Ten eerste het hoogbegaafde kind, het onderwijsaanbod en het beleid van de school. Ten tweede de leerkracht die het kind begeleidt en de ondersteuning hierbij door de specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie. Beide invalshoeken komen aan bod tijdens de bijeenkomsten, voor de verwerking van de opdrachten maak je hierin een keuze. Daarnaast bestaat in overleg met de docenten, de mogelijkheid een praktijkgericht onderzoek uit te voeren naar een onderwerp van keuze.

HET HOOGBEGAAFDE KIND, HET ONDERWIJSAANBOD EN HET BELEID VAN DE SCHOOL

Je krijgt tijdens de bijeenkomsten inzicht in de theorie rond hoogbegaafdheid en je verricht een aanzet tot het maken van schoolbeleid. We gaan aan de slag met vragen als: Wat wordt verstaan onder hoogbegaafdheid? Welke leerlingen behoren tot deze categorie? Wat kunnen wij deze hoogbegaafde leerlingen bieden? Welke aanpak en didactiek is het meest geschikt? Hoe zorg je voor de differentiatie in de reguliere klas? Wat doe je in de klas en wat zou je eventueel in een plusklas kunnen aanbieden?

Daarnaast staan we stil bij de facetten van het beleidsplan als het fundament van de dagelijkse praktijk. Je leert beleid te maken over hoe de school de kinderen die bovengemiddeld (kunnen) presteren, kan faciliteren. Door planmatig te werken kan een uniforme en protocollaire wijze van handelen worden gewaarborgd in het team. Je leert hoe je je werk in de school kunt ondersteunen met praktijkgericht onderzoek.

De volgende thema's komen aan bod:

- Theorie hoogbegaafdheid, leerlingkenmerken, IQ-testen en signalering
- Onderpresteren: kenmerken en aanpak
- Leer- en/of ontwikkelingsproblematiek in combinatie met hoogbegaafdheid (ASS, dyslexie, dyscalculie, ADHD, ADD)
- Manieren van leren: werking van de hersenen, mindmappen en snellezen
- Materialen, spelletjes en gebruik van het TASC-wiel van Belle Wallace
- Compacten & verrijken, versnellen
- Differentiatiemogelijkheden en klassenmanagement
- Samenwerking en communicatie met ouders
- Plusklas & Leonardo-concept
- Opstellen beleidsplan Hoogbegaafdheid

Leerkrachtgedrag en de Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie

Als Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie is het van belang je bewust te zijn van je eigen percepties, gedachten en handelen rondom hoogbegaafdheid. Je verbreedt tijdens de opleiding je kennis over de beïnvloedingsmechanismen van de omgeving van het (hoogbegaafde) kind. Je krijgt zicht op de persoonlijkheidskenmerken (op leerling- en leerkrachtniveau) om interventies succesvol te laten verlopen en je krijgt zicht op de invloeden van de omgeving (medeleerlingen, ouders/het gezin) die een rol spelen in de begeleiding van hoogbegaafde kinderen.

De volgende thema's komen hierbij aan bod:

- Nurture/nature
- Overexcitabilities – Dabrowski
- Executieve functies
- Duurzaam succesvol werkgedrag
- Growth & fixed mindset – Carol Dweck
- Reflectie op eigen persoonlijke kwaliteiten, leerkrachtgedrag, attitude en overtuigingen (priming & stereotyperingen)
- De rol als coördinator: omgaan met verandering, weerstand

Toetsing

Een intakegesprek/startassessment:

- Ingevuld intakeformulier met competentiematrix
- Mondelinge afstemming van verwachtingen, aanwezige competenties en geschiktheid opleiding

Tussenassessment

- (Deel)product(en) Beleidsplan
- Reflectieverslag op competenties en kritische persoonlijke kwaliteiten
- 360 graden feedback

Eindassessment

- Beoordeling beleidsplan
- Kennistoets opleiding Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie
- Tussentijds wordt door de docent en de medestudenten feedback gegeven op de opdrachten.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie.

DOELGROEP

Leraren die lesgeven in het basis- of voortgezet onderwijs, intern begeleiders, coördinatoren die zich willen specialiseren in het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen
De opleiding verbindt de theorie aan de praktijk en het is dan ook noodzakelijk dat je verbonden bent aan een school

PLANNING

Acht bijeenkomsten van zes uur, een intakegesprek, voortgangs- en eindassessment
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN

€ 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma)

Specialist Nieuwkomersonderwijs

OPBRENGST Je bent in staat om onderwijs aan nieuwkomers vorm te geven in de praktijk op jouw school. Je kunt vanuit kennis over de doelgroep jouw collega's ondersteunen bij vraagstukken die met het lesgeven aan nieuwkomers in elke vorm van onderwijs samenhangen.

INFORMATIE Bij deze opleiding ligt de focus op de volgende competenties:

- Pedagogisch competent in het omgaan met gedrag en trauma
- Didactisch competent in het verzorgen van Nederlands als tweede taal vanuit een meertalige blik
- Interpersoonlijk competent in het contact met leerlingen, ouders en omgeving
- Organisatorisch competent in het inrichten van het onderwijsaanbod aan deze, steeds wisselende, doelgroep

Je leert werken vanuit een visie op het omgaan met een cultureel diverse groep. Vanuit cultureel sensitief handelen reflecteer je op jezelf, je groep, de school en de omgeving. Je leert om te gaan met gedrag (en trauma's) van de leerlingen en daarbij ben je in staat een veilig pedagogisch klimaat te realiseren binnen de kaders van het onderwijs aan nieuwkomers. Je leert om vanuit de interculturele communicatie gesprekken met leerlingen en ouders voor te bereiden en uit te voeren. In samenwerking met collega's en externe deskundigen weet je de multidisciplinaire context te betrekken om een optimale onderwijssituatie te bewerkstelligen. Vanuit kennis over NT2 en meertaligheid weet je onderwijs vorm te geven vanuit een geïntegreerde visie op taal/talen. Je leert omgaan met verschillen; onderwijsbehoeften van leerlingen te signaleren, analyseren en monitoren en een passend klassenmanagement vorm te geven.

ONDERWERPEN De volgende thema's komen aan bod:

- Theorie: tweedetaalverwerving, meertaligheid, (culturele) diversiteit
- Didactiek van geïntegreerd taalontwikkellend werken (in alle vakken)
- Intake, observeren en signaleren van onderwijsbehoeften en bewust onderbouwen van door- en uitstroomprofiel
- Interculturele communicatie, voeren van oudergesprekken, kennis van achtergronden van nieuwkomers, 'omgaan met diversiteit'
- Pedagogisch klimaat, kennis van executieve functies, omgaan met gedrag en trauma, waaronder psycho-educatie en traumasensitief lesgeven
- Klassenmanagement en organisatie

ROLONTWIKKELING OP COMPETENTIES Voor het lesgeven aan nieuwkomers zijn specifieke competenties gedefinieerd. Deze vormen de basis van de opleiding. Door het lezen van literatuur en door binnen je eigen school praktijkopdrachten uit te voeren, verwerf je specifieke competenties voor het verzorgen van onderwijs aan nieuwkomers in een taalklas of in het regulier onderwijs.

Je leest literatuur en verzamelt de tijdens de opleiding uitgevoerde praktijkopdrachten in je portfolio en reflecteert daarop. Daarmee toon je jouw rolontwikkeling aan op de specifieke competenties.

Formatieve evaluatie wordt gezien als onderdeel van het leerproces, waarbij je als student feedback krijgt zowel op het leerproces als op de ontwikkeling van de competenties. Deze bestaat uit:

- Een intakegesprek
- Tussentijdse feedback op opdrachten/toetsen
- Een eindgesprek

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Specialist Nieuwkomersonderwijs.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs en/of eerste opvangonderwijs die zich willen specialiseren in het onderwijs aan nieuwkomers
De opleiding verbindt de theorie aan de praktijk en het is dan ook wenselijk dat leraren onderwijs (gaan) verzorgen aan de doelgroep of daar ervaring mee hebben

PLANNING Acht bijeenkomsten van vijf uur, minimaal drie bijeenkomsten van twee uur in te plannen met het eigen leerteam, een intake-gesprek, voortgangsassessment en eindgesprek.
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Specialist Toekomstgericht onderwijs

OPBRENGST Je kunt een schoolontwikkeling leiden en je weet jouw collega's op professionele wijze te ondersteunen bij het voorbereiden en uitvoeren van eigentijds onderwijs in de klas. Eigentijds onderwijs gaat niet alleen over het benutten en blijven onderzoeken van de kansen van ICT, maar ook over het vormgeven van uitdagend onderwijs, het stimuleren van zelfsturing, leren zichtbaar maken, kritisch denken, onderzoekend leren, creativiteit, burgerschapsvorming en mediawijsheid. Je maakt zelf een keuze waarin jij je zou willen specialiseren tijdens deze opleiding en waar jouw schoolontwikkeling dus over gaat.

INFORMATIE Bij deze opleiding leer je aspecten van 21e eeuwse leren te initiëren, coördineren en toe te passen in de school en in de groep. Je werkt vanuit je eigen schoolontwikkelvraag aan een plan van aanpak voor je school.

THEMA'S De term '21e eeuwse vaardigheden' wordt vaak gebruikt, maar bij veel leraren en schoolleiders roept het vragen op als:

- Wat betekent dit voor onze onderwijspraktijk?
- Leren in de 21e eeuw, wat vraagt dat van leerlingen en leraren?
- Hoe kan de school nieuwe digitale middelen verantwoord inzetten?
- Kritisch denken, samenwerkend leren, creativiteit, ICT-geletterdheid: welke invloed heeft dit op het leren van kinderen en wat betekent dat voor de schoolontwikkeling?

OPZET De opleiding is opgezet als een doorgaand leerarrangement, waarin zeven thema's centraal staan. Eén dag per maand heb je les op de Marnix Academie en daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een elektronische leeromgeving. Je werkt aan een plan van aanpak voor je eigen school. In leerkringen krijg je daarbij begeleiding. Je bent zelf betrokken bij de onderwijsontwikkeling van jouw school. Je leidinggevende ondersteunt je in de praktijkopdrachten en in de formulering en uitvoering van het plan van aanpak.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Specialist Toekomstgericht Onderwijs.

DOELGROEP Leraren, ICT-ers, Intern Begeleiders en schoolleiders in het basisonderwijs met interesse in 21e -eeuwse vaardigheden en leerprocessen. Deelnemers zijn betrokken bij de onderwijsontwikkeling van de school. In overleg kunnen ook leraren uit het VO en MBO aansluiten

PLANNING Deze opleiding wordt zowel als dagopleiding als middag/avondopleiding aangeboden
Dagvariant Acht bijeenkomsten van zes uur (inclusief intake) en een terugkomdag van zes uur na een jaar
Middag/avondvariant Acht bijeenkomsten van vier uur, zestien uur blended learning (inclusief intake) en een terugkomdag na een jaar
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.560,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten, diploma en terugkomdag)

Specialist (Wereld)burgerschap **NIEUW!**

OPBRENGST Je ontwikkelt een visie op wereldburgerschap die past bij jouw school. Je werkt de visie uit in de praktijk van alledag en laat leerlingen, collega's, ouders en andere betrokkenen kritisch meedenken. Je bent in staat om in dialoog de burgerschap- en identiteitsontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Je betreft jouw team bij het tot stand brengen van wereldburgerschap op jouw school en inspireert collega's om wereldburgerschap in jouw school krachtig vorm te geven. Je kent relevante educaties op het gebied van wereldburgerschap en bent in staat om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen die past bij jullie schoolcultuur en curriculum.

INFORMATIE Het programma bestaat uit acht lesdagen: offline en online. Je maakt kennis met verschillende visies op wereldburgerschap en krijgt zicht op de praktische uitvoering van de diverse educaties rondom burgerschap, zoals duurzaamheid, mensenrechten, kansengelijkheid en polarisering. Er is ruimte voor specialisering op specifieke educaties passend bij jouw school. Je werkt in leerteams waarbij met en van elkaar leren centraal staat. Je maakt kennis met veranderkunde en teamleren, zodat je weet hoe je samen met jouw team het curriculum rondom burgerschap goed vorm kunt geven. Je leert hoe je wereldburgerschap zoveel mogelijk in bestaande projecten, lessen en activiteiten in de school kunt integreren. Tevens oefen je actief met het toepassen van basiswaarden en burgerschapscompetenties in de praktijk van alledag.

BIJZONDERHEDEN Deze post-hbo-opleiding is in ontwikkeling. Je schrijft dus in voor het nieuwste van het nieuwste. Houd onze website in de gaten voor de laatste informatie. De opleiding zal ter registratie worden aangeboden. Na registratie ontvang je na het succesvol afronden een post-bachelordiploma.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs, voorgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs, Intern begeleiders, docenten ISK, leraren nieuwkomers en intergrale kindcentra

PLANNING Acht bijeenkomsten van vijf uur, minimaal drie bijeenkomsten van twee uur in te plannen met het eigen leerteam, een intake-, voortgangs- en eindgesprek
Studiebelasting: 350 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.500,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma, exclusief aan te schaffen literatuur)

Vakspecialist Muziek

OPBRENGST Je speelt een centrale rol binnen je eigen school als het gaat om muziekonderwijs. Je draagt bij aan de verbetering van het culturele klimaat en weet het muziekonderwijs in goede banen te leiden.

INFORMATIE Op steeds meer scholen wordt het belang van muziek erkend. Vanuit het ministerie van OCW wordt de beweging Méér Muziek in de Klas een bijzonder warm hart toegedragen en wordt extra geld ter beschikking gesteld. Een voorwaarde om in aanmerking te komen voor de subsidie is het werken aan deskundigheidsbevordering van leerkrachten. Om dit op duurzame wijze te doen is de vakspecialist, verbonden aan een basisschool, een prachtige invulling. Heb jij affiniteit met muziek en wil je voor dit vak een centrale, kartrekkersrol spelen in je eigen basisschool? Wil je bijdragen aan de verbetering van het culturele klimaat in de school? Met de opleiding Vakspecialist Muziek bereik je direct zichtbaar resultaat voor jou en je school.

Denk bijvoorbeeld aan de rol van een breed inzetbare vakspecialist muziek die bijzondere taken kan verrichten, kartrekker is voor muzikale activiteiten en die misschien wel een schoolkoor of schoolorkest op kan zetten.

In het kader van Méér Muziek in de Klas is het ook mogelijk om contacten te leggen met een muziekschool of een centrum voor de kunsten, om samen tot mooie muziekprojecten te komen.

ACHTERGROND Deze opleiding is ontwikkeld door pabo's en conservatoria en is de afgelopen jaren op meerdere plaatsen in ons land succesvol uitgevoerd. Ook heeft de opleiding inmiddels haar waarde voor de praktijk van het basisonderwijs bewezen. Meer informatie op www.vakspecialistmuziek.info

INHOUD Je maakt kennis met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van muziekonderwijs en krijgt inzicht in leer- en ontwikkelingslijnen voor het vak muziek op de basisschool. Daarnaast organiseer je schoolconcerten op school, studeer je een musical in en/of geef je tijdens bijzondere projecten leiding aan een schoolkoor of instrumentale speelgroep.

De opleiding is competentiegericht. De benodigde competenties zijn in samenwerking met de SLO ontwikkeld en sluiten goed aan bij de huidige methodiek voor het muziekonderwijs op de pabo. Je maakt een persoonlijk opleidingsplan en bepaalt voor een groot deel je eigen leerroute, aansluitend bij je niveau en bij jouw praktijksituatie. Naast de cursusbijeenkomsten investeer je tijd in zelfstudie, intervisie, het uitvoeren van praktijkopdrachten, overleg met teamleden, enzovoort.

Tijdens de bijeenkomsten is er veel gelegenheid voor presentaties, waarin zingen, spelen en leidinggeven aan musiceren centraal staan. Ook worden basale muziektheorielessen gegeven en er vindt instrumentaal samenspel plaats. We bieden de mogelijkheid om je (verder) te bekwamen in het begeleiden op gitaar of op toetsen. Onderwerpen die verder aan de orde komen zijn onder meer slagtechniek (leidinggeven), maken van liedjes, gebruik maken van een muzieknotatieprogramma op de computer, het inzetten van een muziekinstrument in de lessen.

CERTIFICERING Na het succesvol afronden van de opleiding ontvang je het postbachelordiploma Vakspecialist Muziek.

ERVARINGEN Enkele uitspraken van mensen die in de afgelopen jaren de opleiding hebben gevolgd:

"Niet alleen ik, maar ook mijn school heeft dit jaar op muziekgebied een grote ontwikkeling doorgemaakt."

"Ik heb ontdekt dat ik liedjes kan schrijven en dat heel erg leuk vind."

"Mijn muzieklessen hebben een fundament gekregen, ik weet wat ik aan het doen ben en hoe ik vervolgstappen kan nemen."

"De kinderen op onze school zijn veel beter gaan zingen."

"Een enorme kick was het; ons kerstkoor trad op tijdens de kerstviering. Spannend. Maar wat ging het goed!"

"Nooit gedacht dat je met bewegen tijdens de muzieklessen zoveel kunt en dit zoveel meerwaarde geeft."

"Ik heb een goed inzicht gekregen in de verschillende leerlijnen van muziek."

"Wat vonden we het jammer dat het in november al de laatste les was."

Heb je belangstelling voor deze opleiding, maar wil je graag weten of deze voldoende aansluit bij jou of bij jouw schoolsituatie? Stuur dan een mail naar moc@hsmarnix.nl met het verzoek om een telefonische afspraak met een van de opleidingsdocenten.

DOELGROEP Leraren basisonderwijs die graag na de pabo extra scholing op muzikaal gebied willen, affiniteit hebben met kunst en cultuur en de rol van muziekvakspecialist in hun basisschool willen vervullen. Verwacht wordt dat je (basaal) kunt noten lezen en een instrument bespeelt. Dat mag ook je stem zijn

PLANNING Vijftien bijeenkomsten van drie uur verdeeld over één jaar, een introductie/kennismakingsavond en twee avonden voor de eindpresentaties
Studiebelasting: 200 uur
Voor data en lestijden zie onze website

KOSTEN € 2.240,- (inclusief lunches, administratie- en materiaalkosten en diploma)

Colofon

PRODUCTIE EN REDACTIE

Marnix Academie, afdeling Communicatie

VORMGEVING

Elan, part of [the] Qroup

FOTOGRAFIE

Sjors Massar

DRUKWERK

EMP grafimedia, Houten

UITGAVE

Maart 2021

Aan de inhoud van deze brochure kunnen geen rechten worden ontleend.

Deze brochure is gedrukt op FSC-gecertificeerd papier.



marnix onderwijscentrum

Marnix Academie, p.c. hogeschool lerarenopleiding basisonderwijs
Vogelsanglaan 1 3571 ZM Utrecht | Postbus 85002 3508 AA Utrecht
T 030 275 35 60 | moc@hsmarnix.nl | www.marnixonderwijscentrum.nl

